

*Принято:*  
Производственным собранием  
МКДОУ д/с «Солнышко»  
Протокол от «27» августа 2020г.

*Утверждаю:*  
Заведующий МКДОУ Хивский  
детский сад «Солнышко»

*Ремиханова Н.М.*



**Г О Д О В О Й**  
**П Л А Н**  
**МКДОУ «Хивский детский сад**  
**«Солнышко»**  
**на 2020/2021 учебный год**

с. Хив Хивский р-он 2020 г.

## СТРУКТУРА ГОДОВОГО ПЛАНА

1. Информационная справка.
2. Анализ выполнения годовых задач на 2019-2020 учебный год.
  - 2.1. Количественный анализ.
3. Аналитический отчет результатов 2019 – 2020 учебного года.
  - 3.1. Результаты мониторинга освоения ОП ДО.
  - 3.2. Игровая деятельность в ДОУ.
  - 3.3. Методическая работа.
  - 3.4. Работа с родителями.
4. Основные направления и задачи на 2020 - 2021 учебный год.
  - 4.1. Основные направления.
  - 4.2. Задачи.
5. Организационно-педагогическая работа.
  - 5.1. Работа с кадрами.
  - 5.2. Методическая работа.
6. Взаимодействие с родителями.
  - 6.1. Рекламный блок.
  - 6.2. Планирование работы с родителями воспитанников.
  - 6.3. Педагогическое просвещение родителей.
7. Медицинская работа.
8. Реализация преемственности дошкольного и начального общего образования.
9. Административно-хозяйственная работа.
10. Приложение №1. План мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников МКДОУ «Хивский детский сад «Солнышко» на 2020-2021 год.
11. Приложение №2. План работы «Школы молодого педагога».
12. Приложение № 3. План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МКДОУ «Хивский детский сад «Солнышко» на 2020-2021год.

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Хивский детский сад «Солнышко» муниципального образования Хивский район.

**Адрес:**

352741, Республика Дагестан, Хивский район, с. Хив,  
ул .Ломоносова 9

**Электронный адрес:** hivdet.sad@yandex.ru

**Сайт:** <https://dag-khivski.tvoyasadik.ru/>

### Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Организационно- правовая форма	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение.
Учредитель	Администрация муниципального образования Хивский район
Лицензия, срок ее действия	Серия 05Л01 № 0002706, от 18.09.2015

### Характеристика педагогического состава

Всего педагогов - 17  
Воспитателей - 11  
Старший воспитатель - 1  
Музыкальный руководитель - 1  
Учитель-логопед - 1  
Педагог – психолог -1  
Инструктор по ФК -2

### Образование педагогов МКДОУ детский сад «Солнышко»

**Высшее педагогическое - 11**

**Среднее специальное –6**

Имеет высшую квалификационную категорию -1 чел, что составляет 10 %  
Имеют первую квалификационную категорию – 3 чел., что составляет – 42,9 %  
Проектная мощность: 140 детей, фактически работает 7 групп,  
наполняемость на 01.09.2020г.- 137 воспитанников.  
Вторая группа раннего возраста - 20

Младшая группа - 17  
Средняя группа - 24  
Первая старшая группа – 19  
Вторая старшая группа - 20  
Первая подготовительная группа- 16  
Вторая подготовительная группа -20

Детский сад работает по образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М. А Васильевой, Т. С.Комаровой).

Организация учебно-воспитательного процесса строится на психолого - педагогически обоснованном выборе воспитателем программ, средств, форм и методов воспитания и обучения детей.

Реализуя задачи программного материала, педагогический коллектив МКДОУ детский сад «Солнышко» плодотворно работал над созданием оптимальных условий для полноценного, радостного и содержательного пребывания в детском саду воспитанников.

Отличительной чертой воспитательного процесса в ДОУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребёнок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности интересы и желания.

В текущем учебном году педагогический коллектив дошкольного учреждения работал творчески и увлеченно, находился в поиске новых, нетрадиционных методов решения воспитательно - образовательных задач. Велась активная деятельность ,направленная на укрепление физического, психического здоровья. С целью максимальной эффективности решения поставленных задач коллективом велась планомерная и постоянная работа. В 2019 -2020 учебном году была обеспечена организация системно-целостного подхода к решению основных воспитательно-образовательных задач, а также обогащение содержания педагогического процесса.

В течение прошлого учебного года пед.коллектив ДОУ работал над следующими задачами:

1. *Физическое развитие.*
2. *Социально – коммуникативное развитие..*
3. *Художественно-эстетическое развитие.*

В 2019– 2020 учебном году согласно годовому плану были проведены все намеченные мероприятия.

## Законодательная база

МКДОУ д/с «Солнышко» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Договором между учредителем и ДОУ, Уставом МКДОУ д/с «Солнышко».

### Стратегия и тактика функционирования и развития ДОУ

➤ Имеется образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с «Солнышко»

➤ Имеется Программа развития ДОУ.

Для решения задач воспитания и обучения в детском саду создана определенная материально-техническая база, а именно:

- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда, педагога -психолога ;
- музыкальный зал, физкультурный зал;
- медицинский кабинет ;
- кабинет дело-производителя;
- мини-музей ДПИ .
- 

В каждой группе созданы:

➤ центры познавательного развития;

➤ центры опытно-экспериментальной деятельности;

➤ центры художественного творчества (уголки изодейтельности, театрально-музыкальные уголки);

- центры речевого развития;
- центры физического развития;
- центры природоведческого характера.

В целом можно сказать, что в ДОУ соблюдаются требования к материально-техническому оснащению в соответствии с требованиями ФГОС ДО к ОП ДО. Состояние здания и участков, оснащение помещений, площадок, искусственное и естественное освещение, пожарная безопасность соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Развивающая предметная среда в группах и кабинетах детского сада построена с учетом требований ФГОС ДО и концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования создана с опорой на личностно - ориентированную модель взаимодействия между взрослыми и детьми, с учетом основополагающих принципов построения развивающей среды. Детям предлагается разнообразный материал для его активного участия в разных

видах деятельности. Развивающая среда является толчком для выбора ребенком того вида самостоятельной деятельности, который отвечает его интересам, потребностям и формирует его интересы своим содержанием и видом. Сама среда ДООУ является тем самым центром, где зарождаются узы сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения. В детском саду имеются многофункциональные атрибуты по всем видам игр и театрализованной деятельности, широко используются игрушки – заместители. В группах удовлетворяется потребность каждого ребенка в движении, созданы разнообразные физкультурные уголки, в которых есть все необходимое оборудование для развития движений. Во всех возрастных группах достаточно много печатного материала, разнообразных дидактических и развивающих игр, которые сосредоточены в специальных игровых зонах.

Организация среды ДООУ способствует развитию эстетического вкуса детей. В оформлении групповых комнат, музыкального зала, холла и других помещений использованы картины, композиции из цветов, художественно оформлены стенды, работы сотрудников и детей.

Педагоги МКДООУ д/с «Солнышко» – авторы компонентов развивающей среды. Знают особенности развития каждого ребенка, творят, проектируют и создают предметно - развивающую среду, определяют свое место в ней относительно каждого ребенка. Для сильных детей создана среда самостоятельного поиска ответа на данный вопрос. Воспитанникам, которым нужна поддержка, предметно-развивающая среда ориентирует всех на успех, на радость достижения, чтобы вслед за удивлением и интересом у детей возникло стремление узнать, как устроен тот или иной предмет, как произошло то, или иное явление, почему оно произошло именно так, а не иначе в силу каких обстоятельств, свойств, закономерности,

Созданная в дошкольном образовательном учреждении развивающая предметно-пространственная среда, способствует всестороннему гармоничному развитию дошкольника, позволяет осуществлять образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности.

### **Режим функционирования**

5-дневная рабочая неделя с 10.00 часовым пребыванием детей.

## **2. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ**

### **2.1. Количественный анализ**

Наименование мероприятий	Количество запланированных мероприятий	Количество выполненных мероприятий	% выполнения плана	Кол-во не выполненных мероприятий	Причины невыполнения мероприятий
Педсоветы	5	5	90		
Семинары	3	3	90		
Консультации	9	9	90		
Открытые просмотры	3	3	90		
Взаимопосещения педагогической деятельности	4	4	90		
Выставки, конкурсы	7	7	90		
Систематический контроль	9	9	90		
Оперативный контроль	7	7			
Тематические проверки	3	3			
Фронтальные проверки	1	1			

Процент выполнения годового плана в 2019 - 2020 учебном году - 90%

### 3. Аналитический отчет результатов 2019– 2020 учебного года

#### 3.1. Результаты мониторинга освоения ОП ДО МКДОУ д/с «Солнышко» детьми

Физическое развитие %	Речевое развитие %	Познавательное развитие %	Социально-коммуникативное развитие %	Художественно-эстетическое развитие %
81	77	82	76,6	83,2

Детский сад работал по образовательной программе дошкольного образования МКДОУ д/с «Солнышко», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. ОП ДО МКДОУ д/с «Солнышко» была направлена на обеспечение целостного педагогического процесса, на полноценное всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. Реализовалась программа не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для каждого возрастного периода видов детской деятельности.

Содержание программы в целом обеспечивало развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывало следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Наибольшие проблемы выявлены по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

➤ **Образовательная область «Физическое развитие» - 81%.**

В ДОУ обеспечивается хороший уровень физического развития дошкольников, охраны и укрепления здоровья.

Для физического развития в ДОУ сформирована предметно-развивающая, физкультурно-оздоровительная среда: физкультурные уголки в группах, музыкально-физкультурный зал, физкультурные площадки на улице, бактерицидные лампы, массажные коврики для босохождения.

С целью профилактики плоскостопия проводится ходьба по корригирующим дорожкам, включение упражнений в комплексы утренней гимнастики, физкультурных занятий, разминок, на укрепление мышц стопы.

С целью предупреждения нарушения осанки проводится пересаживание детей за столами, включение в комплексы упражнений упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, живота.

Образовательная деятельность в группах, беседы с детьми, опросы, результаты мониторинга усвоения детьми программного материала - по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей старшего возраста к обучению в школе, позволяют сделать оценку о соответствии знаний у детей требованиям основной программы – **81 % детей имеют высокий и средний показатель уровня усвоения, что на 10% меньше, по сравнению с**



## прошлым учебным годом.

### Выводы:

Работа по выполнению программы велась стабильно, по многим разделам, по сравнению с прошлым годом, уровень повысился. Однако необходимо усилить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий, воспитанию здорового образа жизни, развитию творческих способностей, сенсорному воспитанию младших дошкольников, развивать коммуникативные способности самостоятельного словесного творчества, формированию навыков хозяйственно-бытового труда у младших и навыков коллективного труда у старших дошкольников; необходимо использовать игру как форму социализации детей. Организация работы с кадрами должна проводиться по следующим направлениям:

Оказание методической помощи по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ через проведение консультаций в соответствии с уровнем педагогического мастерства, разработка пакета документов по планированию работы в соответствии с ФГОС.

Оказание методической помощи в соответствии с уровнем развития педагогической и методической компетенции специалистов, результатами диагностики и характером проявляемых склонностей и способностей педагогов.

На протяжении всего учебного года в детском саду не отмечались заболевания пневмонией, не было несчастных случаев, травм. Инструктором по ФК Джалавхановой З.М. отслеживаются статистические данные о состоянии, сохранении и укреплении физического здоровья детей, с учетом отнесения детей к определенной группе здоровья, ведется мониторинг.

### **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ**

В связи с эффективным использованием ряда физкультурно-оздоровительных и профилактических мероприятий, результат мониторинга показал, что в сравнении с 2019-2020 годом увеличилось количество детей второй группы здоровья на 5,2%. Уменьшилось количество детей третьей группы здоровья на 1,2%

### **Мониторинг заболеваемости детей в ДОУ.**

Физическое развитие детей осуществлялось в разных видах деятельности: двигательной, т.е. связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук.

*Развитие физических качеств – 92%. Особое внимание уделялось*

выполнению основных видов движений детьми. В целом они научились ходьбе и бегу, мягким прыжками, имеют представления о разных видах спорта, здоровом образе жизни. Этому способствовали физкультурные занятия разных видов (интегрированные, тренировочные, обучающие), подвижные игры, индивидуальная работа с детьми. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании, закаливании, при формировании полезных привычек составляет 92%, что недостаточно и требует решения.

- *Формирование двигательных умений и навыков – 95%.*

Наиболее низкая результативность в недостаточной сформированности навыков здорового образа жизни, причина: недостаточная система индивидуальной работы с детьми, не достаточно эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы и закалывающих процедур в ДОУ.

➤ **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 76,6 %**

Дети старшего возраста освоили моральные и нравственные нормы поведения в соответствии с требованиями возраста. Они охотно общаются со взрослыми и сверстниками, самостоятельны в выборе игр, умеют регулировать свои собственные действия. Отмечается хороший уровень развития социального и эмоционального интеллекта чувства отзывчивости, сопереживания. Дети с удовольствием оказывают помощь младшим ребятам, у них сформировано уважительное отношение к своей семье. Но, у детей младшего и среднего возраста не достаточно развиты навыки положительного взаимодействия и налаживания контактов в быту и самостоятельных играх. Не достаточно проявляются такие нравственные качества, как: сопереживание, эмоциональный отклик, взаимопомощь.

- *Развитие игровой деятельности детей – 79%.*

**Проблемы:** воспитатели недостаточно обеспечивают педагогические условия развития игры путем гендерного воспитания: своевременное обогащение детей знаниями и опытом деятельности, передача игровой культуры ребенку, преобразование развивающей предметно-игровой среды по гендерным признакам, активизация проблемного общения взрослого с ребенком.

- *Патриотическое воспитание – 88,5%.*

Сложившаяся система работы способствовала формированию представлений о культуре русского народа, государственных праздниках, о природе родного края, страны и деятельности человека в природе, об истории, символики родного края и страны. Но недостаточно внимания уделялось народным традициям и ценностям кубанской культуры.

- *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе – 96,1%.*

Важно не только знакомить детей с правилами безопасного поведения, а воспитать у них навыки безопасного поведения в окружающей его обстановке.

- *Трудовое воспитание – 97,4%.*

Необходимо создать условия для воспитания нравственно-волевых качеств, нравственных мотивов, умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявление доброжелательности, активности и инициативы, стремления к качественному выполнению общего дела, осознанию себя как члена детского общества.

➤ **Образовательная область «Речевое развитие» - 77%.**

Речевое развитие включало владение речью, как средством общения и культуры. Обогащено содержание работы в старших и подготовительных группах по ознакомлению с книжной культурой, детской литературой. Практически все дети со средней группы до подготовительной понимают на слух тексты различных жанров, отвечают правильно на вопросы по содержанию текста. В работе по развитию речи следует обратить внимание на формирование связной речи, умения рассказывать и выразительно пересказывать отрывки из произведений. У старших дошкольников развивать творческое рассказывание и умение поддерживать беседу

- Развитие словаря – 89%.

Особое внимание необходимо уделить уместному употреблению слов в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

- Воспитание звуковой культуры речи – 83%.

Необходимо создать условия для формирования правильного произношения.

- Формирование грамматического строя – 90%.

Важно усилить педагогические действия по освоению различных типов словосочетаний и предложений и словообразованию.

- Развитие связной речи – 86%.

С детьми младшего возраста необходимо обратить внимание на развитие диалогической, а со старшими - монологической речи.

➤ **Образовательная область «Познавательное развитие» - 82 %**

В ходе познавательного развития большое внимание уделялось формированию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Этому способствовали современные образовательные технологии, в том числе метод проектов и метод исследовательской деятельности, технология ТРИЗ в старшем дошкольном возрасте. Обогащена знания детей о свойствах и отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе), о малой Родине, Отечестве.

В ДОУ работал мини-музей ДПИ, в ходе которого формировались представления детей о социокультурных ценностях своего народа, о традициях родного края, его культуре. Во всех группах активно использовались наблюдения и простейшие опыты.

С детьми старшего дошкольного возраста воспитатель Ремиханова Г.З. планировала и проводила систематически опытно-экспериментальную деятельность, что позволило сформировать познавательные действия детей, развить воображение и творческую активность дошкольников. Однако не все дети научились ставить цель, определять проблемы и проверять их опытным путем. Если дети подготовительной группы (воспитатель Ремиханова Г.З.) при формулировании цели во время обсуждения хода эксперимента, при подведении итогов, в словесном рассказе об увиденном умеют четко выразить свою мысль, то дети старшей группы (воспитатель Ремиханова Г.З.), научились это делать только на 84%. Исследовательская деятельность дошкольников тесно связана с изобразительной деятельностью, с формированием элементарных математических

представлений. Эксперименты с красками, весами дети использовали в играх. Здесь следует обратить внимание на то, что при реализации ФГОС ДО воспитание и обучение должно быть направлено на систематизацию, обобщение личного опыта ребенка, в освоении новых, более сложных способов познавательной деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей и требуют управления со стороны педагога.

- Формирование элементарно математических представлений – 85%.

Важно не только формировать математические представления, но и развивать логическое мышление, абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии.

- Экологическое воспитание – 95%.

Необходимо усилить работу по развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе.

- Ознакомления дошкольников с предметным миром – 94%.

Необходимо при формировании представлений о предметном мире развивать познавательно-исследовательский интерес, привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

➤ **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»- 73,2%.**

- *Художественно-изобразительная деятельность – 87%.*

Для повышения эффективности развития художественно - изобразительных способностей дошкольников необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетического отношения и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

- *Детское конструирование – 91%.*

Необходимо пополнить и обновить развивающую предметно-пространственную среду старших групп строительным материалом для развития логического мышления, робототехникой, магнитными конструкторами и т.д.

Музыкальный руководитель Рамазанова Г.В.. создала благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. Развитие музыкально-ритмической деятельности детей осуществляет по двум направлениям: формирование целостного восприятия музыки и двигательных навыков

- *Музыкальное развитие – 95%.*

Важно продолжать создавать условия для реализации самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.

#### **Выводы:**

Эффективность педагогических действий по освоению ОП ДО МКДОУ д/с «Солнышко» воспитанниками находится на достаточном уровне. Необходимо обеспечить педагогические условия для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, создания единого здоровьесберегающего пространства для формирования становления ценностей здорового образа жизни.

Активизировать работу по развитию связной речи у дошкольников через драматизацию и выразительное чтение. Оптимизировать работу по созданию условий для развития музыкальных и творческих способностей дошкольников через разнообразные виды музыкальной деятельности.

### *Уровень развития выпускников ДОУ*

#### *Усвоение образовательной программы*

Результаты диагностирования показали, что эффективность педагогических действий составила 90%:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – 91%;
- овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты – 89%;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам- 92%;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности- 89%;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – 100%;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены- 90%;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области

живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности- 91%

### ***Уровень готовности к школе***

Диагностика степени готовности к поступлению и обучению к школе проводилась специалистами ДООУ: воспитателями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Анализ результатов показал:

### ***Уровень мотивации обучения***

Большинство детей (90,8%) имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является благоприятным показателем для начала обучения в школе.

**Вывод:** готовность выпускников к школе находится на достаточном уровне.

**Проблемы:** овладение устной речью, умением следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, умение разрешать конфликты мирным путем.

## **3.2. Игровая деятельность в ДООУ.**

Игра занимает значительное время в режиме дня детей. Дети имеют время для самостоятельной и свободной реализации и развития своих творческих способностей в игре.

В игре педагоги формируют у детей положительные отношения, умение организовывать совместные игры, обучают детей координировать свои действия, учитывая, желание друг друга. Педагогами всех групп соблюдается необходимый баланс регламентированных видов деятельности и игры. Но при организации свободной игры проявляется заорганизованность, что часто заключается в навязывании детям сюжета, ролей, способов действий, в итоге это приводит к шаблонному изображению игровых действий. Причина заключается в том, что педагоги не достаточно используют принцип косвенного руководства сюжетно - ролевой игрой. Необходимо способствовать возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы: использовать разнообразные выразительные средства, поощрять импровизацию, вносить развивающий эффект при этом не противореча её свободному и творческому характеру.

В группах в целом обеспечивается баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми). Дети старших групп в основном, быстро ориентируются в игровых сюжетах, умеют самостоятельно распределять и брать на себя роли, используя игровые атрибуты, предметы-заместители.

В этих группах педагоги ненавязчиво предлагают сюжеты детских игр и часто берут на себя главные и второстепенные роли для обогащения ролевого репертуара.

Большинство педагогов умеют проектировать развитие игровой деятельности, планировать приемы, направленные на ее развитие, обогащают впечатления детей с целью развития игры - это и достаточное количество экскурсий и прогулок, наблюдения за трудом взрослых, чтение художественной литературы и просмотр презентаций. Побуждают детей к игре с помощью создания проблемных игровых ситуаций. Воспитатели умеют изменять характер и содержание общения с детьми в соответствии с уровнем развития игровой деятельности, а так же использовать игру в целях педагогически целесообразного микроклимата в группе.

Однако родители не совсем понимают значимость игры в развитии ребенка. Индивидуального консультирования, бесед, привлечения родителей к изготовлению игрушек явно недостаточно для полноценного развития игровой деятельности, которое возможно лишь при условии двусторонних усилий в данном направлении – семьи и детского сада.

Наблюдение за свободной игровой деятельностью детей показало, что значительная часть дошкольников – 42-45% в свободное время демонстрируют отдельные предметные действия: катание машин, бросание мяча, занимаются с конструктором и т.д.

Таким образом, можно сделать вывод, что ролевой репертуар ограничен традиционными ролями, продиктованными материалами предметно-игровой среды.

### **3.3. Методическая работа.**

Анализируя методическую работу, направленную на повышение качества дошкольного образования в свете требований ФГОС ДО, следует отметить, что педагогами были изучены основные нормативные документы об образовании, в том числе ФГОС ДО, более 90% педагогов понимают, какие условия необходимы для реализации ФГОС ДО, какое содержание необходимо реализовать для достижения каждым ребенком оптимального для его возраста уровня развития с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Широко использовались современные формы методической работы: практикум для педагогов «Здоровый образ жизни: обсуждаем с коллегами»; опережающие консультации по вопросам планирования работы, использования нетрадиционных технологий в работе с детьми, педагогический тренинг «От здорового ребенка к здоровому педагогу», мастер-класс на темы: «Минутки здоровья в режиме дошкольников», «Развитие диалогической речи детей дошкольного возраста посредством элементов театрализованной деятельности». За год проведены три тематические проверки по темам: «Организация и эффективность работы по формированию ЗОЖ у дошкольников и родителей», «Организация и эффективность работы по формированию у дошкольников устной речи и навыков речевого общения», «Анализ созданных условий для развития музыкальных способностей дошкольников». Анализ данного контроля показал, что одним из условий решения задач по данным направлениям в детском саду является организация развивающей предметно-пространственной среды, которая оказывает познавательное воздействие на развитие ребенка, обеспечивает развитие первичных естественно научных представлений, наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение). Среда является стимулирующим фактором для приобретения и закрепления детьми в самостоятельной деятельности опыта, необходимого для осознанного отношения к своему здоровью, развития познавательных представлений и речевых умений, формирования инициативного поведения.

При внесении дополнений и преобразований в игровых центрах учитывались интересы и потребности детей старшего дошкольного возраста, их индивидуальные и половозрастные особенности. Центры игровой активности обеспечивают эмоциональное благополучие детей, сохранение и укрепление их психофизического здоровья, развитие творческого потенциала и самостоятельности.

Активизировалась работа педагогического коллектива по участию в распространению опыта работы и участию в муниципальных конкурсах. Воспитатель Гусейханова А.А. является победителем муниципального этапа конкурса «Воспитатель года».



Совершенствованию профессионального мастерства способствовала аттестация кадров и курсовая переподготовка педагогов. Прошли повышение квалификации по ФГОС ДО 98 % педагогов.

МКДОУ д/с «Солнышко» имеет собственный сайт, на котором размещается информация о деятельности ДОО, практический материал для родителей о воспитании и развитии детей, имеются личные страницы педагогов, осуществляется публичная отчетность о работе ДОО и ее результатах.

В целом методическая работа была направлена на формирование у педагогов четких представлений о том, как работать по ФГОС ДО, что дать детям, как совершенствовать качество дошкольного образования. Сделан анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Однако нельзя сказать, что все педагоги правильно понимают свои дальнейшие действия по реализации ФГОС ДО в плане практической работы с детьми, не знают, как обеспечить преемственность начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Так же остается актуальным обновление оснащенности педагогического процесса в ДОО в соответствии с требованиями стандарта. Так, в ДОО только четыре компьютера, имеющих выход в сеть Интернет, что не обеспечивает доступ всех участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете.

Требуется дополнение и методическое обеспечение образовательной программы демонстрационно-дидактическим материалом, печатными и электронными ресурсами в соответствии с ФГОС ДО.

### **3.4. Работа с родителями.**

Работа с родителями была направлена на повышение их педагогической грамотности, активности на собраниях и других мероприятиях. В работу внедрены такие формы работы, как творческие гостиные, круглый стол, практикум, творческие лаборатории. Уделяется большое внимание оздоровлению детей, сплочению семьи посредством совместных спортивных игр, праздников, конкурсов, а также получение детьми знаний о различных видах спорта, формировании интереса к спорту и здоровому образу жизни.

Посещаемость родительских собраний в 2019-2020 году составляла 89%, участие родителей в выставках, праздниках и досугах в 2018-2019 году – 86%, в 2019-2020г. – 89%.

Для эффективного взаимодействия с родителями воспитанников воспитатели групп оформили информационные уголки здоровья, книжки-раскладушки, проводят консультации, встречи «за круглым столом», родительские собрания с привлечением специалистов ДОУ, спортивные семейные эстафеты.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ**

на 2020 – 2021 учебный год

#### 4.1. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

1. *Активизировать образовательный процесс в ДОУ по развитию связной речи.*
2. *Выстраивать систему художественно-эстетического воспитания и развития дошкольников на основе современных методов и новых интегрированных технологий.*
3. *Активизировать жизнедеятельность дошкольников средствами физического воспитания, формировать здоровый образ жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей.*

#### 4.2. ЗАДАЧИ:

- продолжать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений;
- совершенствовать работу детского сада по формированию нравственного воспитания дошкольников;
- содействовать развитию детского художественного творчества;
- повысить качество работы по развитию речи дошкольников коррекционной группы, формировать активную позицию родителей при проведении коррекционной работы.

### 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА.

#### 5.1. План по самообразованию педагогов

№	Ф.И.О.	Должность	Тема самообразования
1.	Рамазанова Г.В.	муз. руководитель	Музыкальная деятельность через театрализованные постановки.
2.	Гаджимагомедова С.А.	воспитатель	Народные культурные традиции и нравственно-

			патриотическое воспитание дошкольников.
3.	Пашаева Г.А.	воспитатель	Формирование у детей представлений об окружающем мире.
4.	Ремиханова Г.З.	воспитатель	Познавательное развитие (Математика в сказках)
5.	Джавадова Н.Р.	воспитатель	Фольклор в воспитательно-образовательной работе с детьми раннего возраста.
6.	Гусейханова А.А.	воспитатель	Использование нетрадиционных методик изобразительности в работе с детьми.
7.	Шахсинова М.Б.	воспитатель	Развитие культурной идентичности у дошкольников.
8.	Алимурадова З.А.	воспитатель	Формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников
9.	Ярметова Г.А.	воспитатель	Игра как средство социализации ребенка дошкольного возраста.
10.	Зиявудинова Ф.А.	воспитатель	Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста
11.	Джалавханова З.М.	физинструктор	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми
12	Наврुзбекова С.С	воспитатель	Нетрадиционные техники лепки в создании плоскостного изображения с детьми.

## 5.2. Работа с кадрами.

№ п/п	Содержание работы (мероприятия)	Сроки исполнения	Ответствен - ные за исполнение	Отметка о выполнении
<b>I.</b>	<b>Организация работы с кадрами</b>			
<b>1.</b>	<b><u>Повышение квалификации педагогов</u></b>			
<b>1.1.</b>	Курсы повышения квалификации: -Алимурадова З.А -Джавадова Н.Р. -Зиявудинова Ф.А. -Наврузбекова С.С. -Шахсинова М.Б. -Ярметова Г.А.	сентябрь 2020 ноябрь 2020	воспитатель воспитатель	
<b>1.2.</b>	Участие в РМО: - воспитателей ДОУ - старших воспитателей - учителей-логопедов -музыкальных руководителей	в течение года.	Воспитатели	

## 5.3. Методическая работа. Педагогические советы

№	Мероприятия	Срок	Ответственные	Отметка о выполнении
<b>1</b>	<b><i>Педсовет № 1 (установочный).</i></b> 1.Подведение итогов работы летней оздоровительной кампании «Лето – 2020». 2.Утверждение плана работы на новый 2020-2021 учебный год. 3.Утверждение нормативных документов, регулирующих деятельность	Август	Зав. ДОУ Ремиханова Н.М. Ст. воспитатель Муталибова З.А.	

	ДОУ. 4. Выбор педагогического персонала на 2020-2021 учебный год.			
2	<b>Педсовет № 2.</b> Тема: «Формирование культуры здоровья воспитанников и использование современных образовательных технологий для развития связной речи дошкольников»	Ноябрь	Зав. ДОУ Ремиханова Н.М. Ст. воспитатель Муталибова З.А.  учитель-логопед Сеферова Т.К.	
3	<b>Педсовет № 3.</b> Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание – важный фактор социализации воспитанников».	Февраль	Зав. ДОУ Ремиханова Н.М. Ст. воспитатель Муталибова З.А.	
4	<b>Педсовет 4.</b> Тема: «Развитие детского художественного творчества и моторики рук через эффективные методы и приемы».	Апрель	Зав. ДОУ Ремиханова Н.М. Ст. воспитатель Муталибова З.А.	
5	<b>Педсовет 5 (итоговый).</b> 1. Анализ воспитательно-образовательной работы за 2020-2021 учебный год. 2. Утверждение плана летней оздоровительной кампании «Лето-2021».	Май	Зав. ДОУ Ремиханова Н.М. Ст. воспитатель Муталибова З.А.	

### Семинары, практикумы

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	<b>Семинар «Еще раз о ФГОС ДО»</b> <b>Цель:</b> Оказание помощи педагогам в построении образовательного	Ноябрь	Заведующая

	<p>процесса в соответствии ФГОС.</p> <p>1.Целевые ориентиры дошкольного образования.</p> <p>2. Реализация интегрированного подхода при решении образовательных задач по направления развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физическое,</li> <li>- познавательное,</li> <li>- речевое,</li> <li>- художественно-эстетическое,</li> <li>- социально-личностное.</li> </ul>		
2.	<p><b><i>Семинар-практикум «Развитие речи дошкольников:</i></b></p> <p><b><i>Цель:</i></b> создание информационного пространства для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности, мастерства педагогов ДООУ по развитию речи детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности речевого воспитания в дошкольной педагогике.</li> </ul> <p>Направления речевой работы с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приглашение к творчеству /практикум/.</li> <li>- Беседы и разговоры с детьми как психотерапевтическое средство.</li> <li>- <b>Современные и классические методики подготовки детей к школе по обучению грамоте.</b></li> </ul>	Январь	Ст.воспитатель
3.	<p><b><i>Семинар-практикум «Художественно-эстетическое развитие»</i></b></p>	Февраль	Ст.воспитатель

	<p><b>Цель:</b> развитие фантазии, воображения, творческого мышления педагогов при работе с детьми по направлению «художественно-эстетическое развитие».</p> <p>1. Знакомство детей с народно-прикладным искусством России и Дагестана.</p> <p>2. Деловая игра «Художественная тропа знаний».</p> <p>3. Рефлексия.</p>		
--	--	--	--

### **Консультации**

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС»	Сентябрь	Ст. воспитатель
2.	«Обновление содержания воспитательно – образовательной работы ДОУ по региональному компоненту в условиях внедрения ФГОС»	Октябрь	Ст. воспитатель
3.	«Планирование образовательной деятельности в режиме дня в соответствии с ФГОС»	Октябрь	Ст. воспитатель
4.	«Методическая модель трудового воспитания детей в ДОУ»	Ноябрь	Воспитатель
5.	«Организация уголка по занимательной математике»	Декабрь	Воспитатель
6.	«Проведение образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе»	Январь	Воспитатель

7.	«Эффективные методы и приемы в проведении физкультурно – оздоровительной работе ДОУ»	Февраль	Инструктор по ФК
8.	«Современные требования к организации игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО»	Март	Воспитатель
9.	«Организация работы в летний оздоровительный период, оформление летних участков»	Май	Воспитатель

### Медико-психолого-педагогические совещания

Вид заседания, основные вопросы	Срок	Ответственные	Отметка о выполнении
1.Итоги адаптации детей младшей группы к условиям ДОУ.	Сентябрь	Старший воспитатель Муталибова З.А., воспитатель Зиявудинова Ф.А.	
2 Анализ заболеваемости детей.Выделение приоритетных направлений в работе с дошкольниками в ЛОП	Апрель	Старший воспитатель Муталибова З.А., ст. медсестра .	

### Психолого-медико-педагогический консилиум

Вид заседания, основные вопросы	Срок	Ответственные	Отметка о выполнении
1.Проектирование плана работы ПМПК на 2020-2021 год, утверждение состава ПМПК, заключение договора с районной ПМПК. Утверждение коррекционной программы педагога-психолога.	Сентябрь	Ст. воспитатель Муталибова З.А учитель-логопед Сеферова Т.К.	



2. Результаты мониторинга познавательной, эмоциональной, готовности к школе.	сферы, к	Май	Ст. воспитатель Муталибова З.А.	
--	----------	-----	---------------------------------	--

### Открытые просмотры педагогической деятельности

Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Спортивный марафон 2. (подготовительные группы) 3. Чудеса из теста ( младшая группа, средняя группа) 4. Россия – многонациональная страна (первая старшая группа, вторая старшая группа) 5. Уроки этикета (подготовительные группы)	ноябрь декабрь январь апрель	Джалавханова З.М. Ремиханова Г.З., Зиявудинова Ф.А. Ярметова Г.А., Шахсинова М.Б., Гаджимагомедова С.А. Гусейханова А.А.	

### Тематические недели

Содержание	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Неделя здоровья	ноябрь	Старший воспитатель Муталибова З.А.	
Неделя безопасности	декабрь	Старший воспитатель Муталибова З.А.	
Неделя этикета	февраль	Старший воспитатель Муталибова З.А.	
Неделя творческих открытий	апрель	Старший воспитатель Муталибова З.А.	

### Мероприятия с детьми

<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1. «Здравствуй, осень!» - развлечения (средняя, старшая группы).	Октябрь	Музыкальный руководитель Рамазанова Г.В.	
2. Праздник совместно с родителями «День матери» (подготовительная группа)	Ноябрь	Музыкальный руководитель Рамазанова Г.В.	
3. Тематические праздники «Новый год».	Декабрь	Музыкальный руководитель Рамазанова Г.В.	
4. Тематические досуги совместно с родителями, посвященные Дню защитника Отечества (средняя, старшая, подготовительная группы)	Февраль	Музыкальный руководитель Рамазанова Г.В.	
5. Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта (средняя, старшая, подготовительная группы)	Март	Музыкальный руководитель Рамазанова Г.В.	
6. «К нам пришла праздник Весны «Эбелцан » (средняя, старшая, подготовительная группы).	Март	Музыкальный руководитель Рамазанова Г.В.	
7. Праздник «День юмора и смеха» (средняя, старшая, подготовительная группы).	Апрель	Музыкальный руководитель Рамазанова Г.В.	
8. Праздничное мероприятия, посвященные 9 мая День Победы (средняя, старшая, подготовительная группа)	Май	Музыкальный руководитель Рамазанова Г.В.	
9. Праздник «Выпуск в школу» (старшая ,подготовительная группы).	Май	Музыкальный руководитель Рамазанова Г.В.	
10. Праздник «День защиты детей»	Июнь	Музыкальный руководитель Рамазанова Г.В.	

### ***Конкурсы, выставки***

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Конкурс детских рисунков на асфальте «Как я провёл лето!»	сентябрь	Воспитатели старшей группы
2.	Смотр-конкурс дидактических пособий и атрибутов по ЗОЖ	октябрь	Воспитатели
3.	Выставка рисунков ко Дню матери «Моя мама лучше всех»	ноябрь	Воспитатели
4.	Конкурс уголков по речевому развитию дошкольников.	январь	Воспитатели
5.	Смотр-конкурс «Лучший уголок (наполнение, содержание) для изобразительной деятельности и самостоятельного художественного творчества детей»	февраль	Воспитатели
6.	Выставка рисунков «Этот День Победы»	апрель	Воспитатели
7.	Выставка детского рисунка «До свиданья, детский сад!». Дошкольники подготовительной группы	май	Воспитатели

### ***Оснащение педагогического процесса***

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Оформление информационного стенда по выполнению задач на 2020 - 2021 учебный год.	Сентябрь	Ст. воспитатель
2.	Разработка Положений к смотрам-конкурсам.	Сентябрь	Ст. воспитатель
3.	Систематизировать научно-методический материал кабинета в соответствии с ФГОС дошкольного образования	в течение года	Ст. воспитатель
4.	Пополнение картотеки дидактических игр по ЗОЖ	в течение года	Ст. воспитатель
5.	Выставка «Материалы по тематическому планированию»	в течение года	Ст. воспитатель
6.	Обновление наглядного материала по лексическим темам для занятий в группах.	в течение года	Ст. воспитатель
7.	Постоянно действующая выставка литературы и методических пособий	в течение года	Ст. воспитатель

	в помощь воспитателям по организации и проведению занятий по изобразительной деятельности.		
8.	Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы.	в течение года	Ст. воспитатель
9.	Оформить альбом о работе МКДОУ по оздоровительной работе	март	Физ. инструктор
10.	Оформление выставки методической литературы.	в течение года	Ст. воспитатель
11.	Разработка методических памяток и рекомендаций	в течение года	Ст. воспитатель

## Контроль и руководство

Вид и форма контроля	Методы	Срок	Ответственный
<i>3.1. Систематический контроль</i>			
Подготовка возрастных групп к новому учебному году	наблюдение	сентябрь	Заведующий Завхоз
Анализ оформления родительских уголков в группах	наблюдение	сентябрь	Заведующий
Охрана труда и техники безопасности	Анализ документации, осмотр участков групп	постоянно	Заведующий
Работа педагогов по адаптации вновь прибывших детей	Анализ документации, наблюдение	октябрь	Медсестра
Выполнение режима дня	наблюдение	ежедневно	Заведующий
Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	наблюдение		Заведующий
Организация питания	наблюдение		Медсестра
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Анализ документации, наблюдение		Заведующий
Соблюдение правил внутреннего распорядка	наблюдение		Заведующий
Техника безопасности и сохранность имущества	Осмотр участков и групповых		Завхоз

	помещений		
Выполнение норм питания	Анализ документации	1 раз в месяц	Медсестра
Выполнение плана по дето дням	Анализ документации		Медсестра
Проведение досугов и развлечений	Анализ документации, наблюдение		Заведующий
Выполнение решений педсоветов	Анализ документации, наблюдение		Заведующий
Составление документации по группам	Анализ документации		Заведующий
Анализ заболеваемости	Анализ документации	1 раз в квартал	Медсестра
Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах	Анализ документации		Заведующий
Выполнение воспитателями рекомендаций по проверкам.	Анализ документации, наблюдение		Заведующий
Содержание прогулки - средние группы - старшие группы - подготовительная группа	Анализ документации, наблюдение	Март Февраль	Заведующий, Ст. воспитатель

### **3.2. Оперативный контроль**

Утренний приём детей: беседы с родителями о настроении ребёнка, эмоциональный настрой в младшей группе	Наблюдение, беседа	Декабрь	Заведующий
Организация питания в группах: сервировка стола, соблюдение гигиенических требований, своевременная доставка пищи в группу	Наблюдение	Январь	Заведующий Медсестра
Подготовка необходимого оборудования для спортивных игр и другого выносного материала для игры на улице	Наблюдение	Февраль	Заведующий Медсестра
Организация прогулки в группах: навыки	Наблюдение, изучение	Май	Заведующий

самообслуживание, своевременный выход детей на прогулку	документации		
Проведение оздоровительных мероприятий в группах: бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры	Наблюдение, изучение документации	Март	Заведующий Медсестра
Дидактические игры в учебно-воспитательном процессе	Наблюдение, изучение документации	Апрель	Заведующий
Уровень физического развития детей среднего и старшего дошкольного возраста	Просмотр занятий	В течение года	Медсестра
<b>3.3. Тематический контроль</b>			
«Организация образовательной деятельности по формированию у дошкольников интереса и потребности к ЗОЖ».	Наблюдение, изучение документации	Декабрь	Заведующий, Ст. воспитатель
«Формирование связной речи у дошкольников»	Наблюдение, изучение документации	Январь	Заведующий, Ст. воспитатель
«Создание в ДОУ условий для художественно-эстетического развития детей с учетом современных требований».	Наблюдение, изучение документации	Март	Заведующий, Ст. воспитатель
<b>3.4. Фронтальный контроль</b>			
«Готовность детей к обучению в школе» (подготовительная группа) Цель: определить физический и психический уровень развития детей, уровень мотивационной готовности к обучению в школе.	Наблюдение, изучение документации	Май	Заведующий Ст. воспитатель Медсестра

**Производственные и общие собрания. Инструктажи.**

**Цель:** создание условий для эффективной и плодотворной деятельности коллектива ДОУ, для совершенствования деловой квалификации и мастерства педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.1.	<u>Общие собрания:</u> Готовность ДОУ к началу нового 2020-2021 учебного года. Приглашение к сотрудничеству.	Сентябрь	Заведующий Ремиханова Н.М.
	Безопасность ребенка в наших руках.	Декабрь	Заведующий Ремиханова Н.М..
	Итоги работы МКДОУ д/с «Солнышко» за 2020-2021 учебный год.	Апрель	Заведующий Ремиханова Н.М.
1.2.	<u>Оперативные совещания при заведующем ДОУ:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усиление контроля над обеспечением безопасности образовательного процесса в ДОУ.</li> <li>• Аспектный анализ здоровье сберегающей деятельности детского сада.</li> <li>• Анализ питания (выполнение натуральных норм).</li> <li>• Оснащение развивающих зон в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>• Организация и проведение ремонтных работ.</li> <li>• По результатам проверок.</li> </ul>	Еженедельно	Заведующий Ремиханова Н.М.
1.3.	<u>Инструктажи:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение вводного инструктажа с вновь принятыми на работу сотрудниками.</li> <li>• Проведение плановых и внеплановых инструктажей с сотрудниками.</li> </ul>	В течение года	Старший воспитатель Муталибова З.А.

## 6. Взаимодействие с родителями

Формы работы	Содержание работы	Сроки проведения	Ответственные
--------------	-------------------	------------------	---------------

<b>6. 1. Рекламный блок</b>			
Маркетинговые исследования, создание имиджа ДОУ	1.Размещение информации о деятельности ДОУ на сайте. 2.Создание рекламных буклетов, листовок, плакатов, популяризации деятельности ДОУ в средствах СМИ. 3. Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ДОУ.	В течение года	Заведующий Ремиханова Н.М., старший воспитатель Муталибова З.А.
<b>6.2. Планирование работы с родителями воспитанников</b>			
Нормативные документы	1.Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. 2. Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.	Сентябрь, по мере необходимости	Заведующий Ремиханова Н.М.
Анкетирование и опросы	1.Проведение локальных социологических исследований в рамках ДОУ: - степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых воспитательно-образовательных услуг в ДОУ.	январь	Старший воспитатель Муталибова З.А. Воспитатели
Тематические недели	1. Неделя здоровья. 2. Неделя безопасности. 3. Неделя этикета. 4. Неделя творческих открытий.	ноябрь декабрь февраль апрель	Старший воспитатель Муталибова З.А., Воспитатели групп
Привлечение родителей к участию в деятельности	<i>Дни Добрых дел:</i> ➤ подготовка ДОУ к учебному году ➤ субботник (уборка	Летний период Осенний,	Заведующий Ремиханова Н.М., Воспитатели



ДОУ	территории) ➤ подготовка группы к зиме	весенний период Зимний период	групп
<b>6. 3. Педагогическое просвещение родителей</b>			
<b>Наглядная педагогическая пропаганда</b>	1. Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения. 2. Информационные стенды в группах. 3. Памятки для родителей. 4. Тематические выставки. 5. Информационные бюллетени. 6. Буклеты.	В течение года	Заведующий Ремиханова Н.М., старший воспитатель Муталибова З.А., воспитатели групп

### ***Групповые родительские собрания***

<b>Группы</b>	<b>Тема родительского собрания</b>	<b>Время проведения</b>
Вторая группа раннего возраста	1. «Первый раз в детский сад: все об адаптации малыша к детскому саду». 2. «Особенности развития детей раннего возраста. Дружеские отношения взрослых и детей в семье». 3. «Мы за год подросли: здоровье, развитие ребенка раннего возраста».	Октябрь Декабрь Май
Младшая группа	1. «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» 2. «Знаете ли вы своего ребенка?» 3. «Мы за год подросли: здоровье, развитие ребенка раннего возраста».	Сентябрь Декабрь Май
Средняя группа	1. «Возрастные особенности и задачи развития детей младшего возраста». 2. «Здоровый образ жизни в семье – основа формирования здорового образа жизни ребенка». 3. «Хорошо у нас в саду».	Сентябрь Декабрь Май
Первая старшая группа	1. «Любознательные почемучки» 2. «Что должен знать и уметь ребенок среднего возраста» 3. «Итоги воспитательно – образовательной работы за год»	Сентябрь Декабрь Май

Вторая старшая группа	<p>1.«Особенности развития детей четвертого года жизни и основные задачи воспитания и обучения».</p> <p>2.«Воспитываем интерес к чтению и любовь к книге».</p> <p>3. «Итоги работы за год. Показ итогового занятия».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>
Первая подготовительная группа	<p>1.«Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания и обучения»</p> <p>2.«Воспитываем маленького гражданина»</p> <p>3. «Качество и результативность воспитательно – образовательного процесса .Готовность к школьному обучению»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>
Вторая подготовительная группа	<p>1. «Совместная работа детского сада и семьи в подготовке детей к школе. Особенности обучения и воспитания шестилетних детей».</p> <p>2.«Развитие познавательных интересов у детей» (О готовности к школе).</p> <p>3. «Итоги воспитательно – образовательной работы за год»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p>

### **7. Реализация преемственности дошкольного и начального общего образования.**

*Цель:* Установление делового сотрудничества между педагогами МКДОУ «Хивский д/с «Солнышко» и МКОУ «Хивский СОШ имени Манафа Шамхалова. Формирование благополучной адаптации дошкольника к школьному обучению.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
----------	--------------------	-------------	----------------------

1.	Совместная практическая деятельность первоклассников и детей подготовительной группы «Праздник Букваря» и др. Цель: постепенная адаптация дошкольников к обучению в школе.	Сентябрь	воспитатели, учителя начальных классов
2.	Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных фестивалей. Дни открытых дверей для учителей школы	По плану школы. В течение года	Старший воспитатель ДОУ Муталибова З.А., завуч СОШ имени Манафа Шамхалова Ахмедова Н.Б.
3.	«Круглый стол» «Психологические аспекты готовности старших дошкольников к школе».	Январь	
4.	Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Опередим школьные трудности».	Февраль	Старший воспитатель Муталибова З.А.
5.	Оказание консультативной помощи по подготовке детей к школьным условиям.	В течение года	
6.	Совместные праздники.	В течение года	

## **8. Административная работа**

Содержание	Сроки	Ответственные
1. Благоустройство территории: ремонт дорожного покрытия, оснащение участков малыми формами, ремонт газонов	Август-Сентябрь	Заведующий Завхоз
2. Оперативное совещание по подготовке ДОУ к новому учебному году.	Сентябрь	Заведующий
3. Проработка инструкций по охране труда, охране жизни и здоровья детей и правил пожарной безопасности	Август – Март	Заведующий Медсестра
4. Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов.	В течение года	Заведующий
5. Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу.	Ноябрь	Заведующий
6. Инструктаж: Соблюдение техники противопожарной безопасности при	Декабрь	Заведующий

проведении новогодних праздников		
7. Составление графика отпусков, просмотр личных дел, трудовых книжек	Декабрь	Заведующий
6. Проведение работ по благоустройству и озеленению территории	Март - Апрель	Заведующий Завхоз
8. Контроль за выполнением планов подготовки к новому учебному году	Апрель	Заведующий
9. Подготовка к летней оздоровительной компании: оснащение выносным материалом, ремонт площадок	Май	Заведующий
10. Текущий ремонт детского сада	Июнь	Завхоз
11. Инструктаж сотрудников «Охрана жизни и здоровья детей в летний период»	Май	Заведующий Медсестра:
12. Сопровождения по производственной необходимости	В течение года	Заведующий Медсестра

## 9. План работы по преемственности ДОУ и ШКОЛЫ

№	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
<b>6.1. Организационная работа</b>			
1.	<i>Проведение экскурсии и целевой прогулки в школу: - подготовительная группа знакомится с помещением школы; - подготовительная группа участвует в празднике последнего звонка</i>	Октябрь, май	Завуч школы, Ст. воспитатель,  воспитатели, учителя начальных классов.
2.	<i>Осуществление единого подхода в воспитании культуры поведения, умения вести себя со взрослыми, сверстниками, умения занять себя, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка.</i>	В течение учебного года	Учителя начальных классов, воспитатели
3.	<i>Осуществление воспитания детей</i>	В течение	Учителя

	<i>в игре. Место игры в режиме дня, содержание игр, умение детей играть самостоятельно. Использование игры в педагогическом процессе с целью получения знаний</i>	учебного года	начальных классов, воспитатели
4.	<i>Обеспечение медицинского осмотра детей. Сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей подготовительной группы, 1-х классов, об уровне их физического развития</i>	В течение учебного года	Медицинские работники ДОУ и школы
5.	<i>Оказание ДОУ шефской помощи: - совместная театрализованная деятельность; - организация выставок детских работ; - проведение «Веселых стартов» среди первоклассников и детей подготовительной группы</i>	В течение учебного года	Учителя начальных классов, воспитатели

### **6.2. Методическая работа**

1.	<i>Изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке к школе</i>	Сентябрь-декабрь	Завуч школы, Ст. воспитатель
2.	<i>Взаимопосещения: - посещение уроков в первом классе воспитателями детского сада; - посещение занятий в подготовительной группе учителями начальных классов</i>	Октябрь, апрель	Учителя начальных классов, воспитатели
3.	<i>Проведение семинара для учителей начальных классов и воспитателей</i>		Завуч, учителя начальной школы, Ст. воспитатель, воспитатели
4.	<i>Изучение личности и наблюдение за развитием каждого ребенка старшей группы ДОУ учителем, который в дальнейшем поведет детей в начальной школе.</i>	Сентябрь- май	Завуч, учителя начальной школы, воспитатели

5.	<i>Круглый стол по итогам сотрудничества ДООУ и начальной школы по преемственности воспитательно-образовательного процесса</i>	май	Завуч, учителя начальной школы, Ст. воспитатель воспитатели
6.	<i>Диагностика детей подготовительной группы на предмет готовности к школе</i>	В течение учебного года	Психолог, Ст. воспитатель, воспитатели
7.	<i>Анализ успеваемости бывших выпускников детского сада</i>	май	Учителя начальных классов, воспитатели
<b>6.3. Работа с родителями</b>			
1.	<i>Проведение совместных родительских собраний в детском саду и школе</i>	Апрель-май	Завуч, учителя начальной школы, воспитатели
2.	<i>Организация и проведение медико-педагогических, психологических и логопедических консультаций для родителей воспитанников детского сада</i>	В течение года	Завуч, воспитатели, Логопед, медицинские работники, психолог
3.	<i>Анкетирование родителей воспитанников подготовительной группы на тему: «Готов ли ваш ребенок к школе?»</i>	февраль	Ст. воспитатель, воспитатели
4.	<i>Организовать тематическую выставку в детском саду для родителей «Что должен знать и уметь первоклассник»</i>	февраль	Учителя начальных классов, воспитатели
5.	<i>Организовать «Школу родителей будущих первоклассников»</i>	В течение года	Ст. воспитатель, воспитатели, учителя
<b>6.4. Работа с детьми</b>			
1.	<i>Беседа с детьми на тему «Профессия – учитель» Цель: расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать</i>	Ноябрь	воспитатели

	<i>уважительное отношение к труду взрослых Выставка рисунков детей подготовительной группы на тему «Рисуем школу» Цель: развивать творческие способности детей, отражать свои впечатления от увиденного посредством рисунка.</i>		
2.	<i>Экскурсия в библиотеку Цель: воспитывать интерес к чтению, бережное отношение к книгам, способствовать формированию желания записаться в библиотеку</i>	Декабрь	<i>воспитатели</i>
3.	<i>Дидактическая игра «Собери портфель» Цель: закрепление знаний о школьных принадлежностях Сооружение снежных построек на участке детского сада совместно с учениками начальной школы</i>	Февраль	<i>воспитатели</i>
4.	<i>Коллективная беседа на тему «Как я представляю свою школу» Цель: вызвать интерес к школьному обучению, побуждать дошкольников к самостоятельности, знакомить со школьным распорядком и правилами поведения в школе</i>	Март	<i>воспитатели</i>
5.	<i>Разучивание стихов и песен о школе. Цель: продолжать воспитывать желание к школьному обучению</i>	Апрель	<i>воспитатели</i>
6.	<i>Выпускной бал, посвященный выпуску детей в школу</i>	Май	<i>воспитатели</i>

**Приложения к годовому плану работы на 2020-2021 учебный год**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЛАН  
мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников  
МКДОУ д/с «Солнышко» на 2020-2021 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок исполнения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>			
1.	Включение вопросов охраны и укрепления здоровья детей в содержание оперативных совещаний с работниками учреждения	В течение года	Заведующий Ремиханова Н.М.
2.	Оказание консультативной и методической помощи членам трудового коллектива в применении норм трудового права и ОТ	В течение года	Председатель ПК Муталибова З.А.
3.	Внесение изменений в антитеррористический паспорт	Сентябрь	Заведующий Ремиханова Н.М.
4.	Проведение совещаний по обучению безопасности жизнедеятельности членов трудового коллектива	В течение года	Заведующий Ремиханова Н.М.
5.	Проведение ОД по физической культуре, обучение правилам дорожного движения и навыкам здорового образа жизни	Согласно календарно-тематическому планированию	Старший воспитатель Муталибова З.А., воспитатели



		воспитательно-образовательной работы с детьми	групп
6.	Участие в разрешении конфликтных ситуаций, связанных с расследованием случаев травматизма членов трудового коллектива и воспитанников.	По мере необходимости	Заведующий Ремиханова Н.М.
7.	Проведение оценки безопасности оборудования, ревизия технического состояния спортивного оборудования в музыкальном и спортивном зале и на площадках.	Август Апрель	Комиссия по проверке состояния физкультурного оборудования
8.	Ознакомление педагогов с обстоятельствами несчастных случаев, произошедших в других ДОУ.	В течение года	Старший воспитатель Муталибова З.А.
9.	Ознакомление коллектива ДОУ с приказами, распоряжениями письмами вышестоящих организаций по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников, профилактике детского травматизма	В течение года	Старший воспитатель Муталибова З.А.
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ.</b>			
1.	Обработка дорожек, входных и пешеходных зон ДОУ во время гололеда	Декабрь-март	Завхоз Гюльмагомедов А.К.
2.	Организация и проведение мероприятий с воспитанниками и их родителями по охране жизни и здоровья воспитанников и профилактике травматизма	В соответствии с планом праздников и развлечений на 2020 – 2021 учебный год	Старший воспитатель Муталибова З.А., старшая медсестра ., воспитатели
3.	Организация контроля за обеспечением безопасных условий труда и безопасного пребывания детей в детском саду	В течение года	Комиссия по охране жизни и здоровья воспитанников

4.	Размещение информации по охране жизни и здоровья воспитанников на официальном сайте ДОУ	В течение года	Старший воспитатель Муталибова З.А.
6.	Принятие мер дисциплинарной ответственности к работникам детского сада, не обеспечившим безопасность воспитательно-образовательного процесса	По мере необходимости	Заведующий Ремиханова Н.М.
<b>РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ</b>			
1.	Педагогический час «Взаимодействие детского сада и семьи в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни»	Ноябрь 2020 года	Старший воспитатель Муталибова З.А.
2.	Консультация «Первая помощь при ...»	Ежеквартально	Старшая медсестра .
3.	Консультация «Профилактика детского травматизма»	Ежеквартально	Старший воспитатель Муталибова З.А.
4.	Консультация «Территория ДОУ: гигиенические требования к территории дошкольного учреждения»	Ежеквартально	Старший воспитатель Муталибова З.А.
5.	Видеопрезентация «Обучение детей правилам дорожного движения»	Ежеквартально	Старший воспитатель Муталибова З.А.
6.	Консультация «Уход за игрушками»	Сентябрь Май	Старшая медсестра
8.	Инструктажи с сотрудниками ДОУ по: - организации охраны жизни и здоровья детей; - предупреждению детского травматизма, ДТП; - охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте; - противопожарный режим.	В течение года	Старший воспитатель Муталибова З.А.  Завхоз Гюльмагомедов А.К.

9.	Обучение воспитанников основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с ОП ДО по разделу «Формирование основ безопасности» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	В течение учебного года	Воспитатели
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
1.	а) Общее родительское собрание «Здоровье ребенка в наших руках»; б) Общее родительское собрание «Итоги работы за год»	сентябрь	Заведующий Ремиханова Н.М., старший воспитатель Муталибова З.А.
2.	Консультация ▪ «Первая помощь при ...»	Ежеквартально	Старшая медсестра
3.	Оформление санитарных бюллетеней: ▪ Кишечная инфекция» ▪ Профилактика глазного травматизма ▪ Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций ▪ Чем заняться с ребенком в летний выходной день? ▪ Первая помощь при укусах насекомых	июнь - август	Старшая медсестра
4.	Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Сентябрь Май	Старшая медсестра
5.	Памятки и буклеты: ▪ «Бешенство!» ▪ Что делать в случаях, когда разбился медицинский термометр, люминесцентная лампа или энергосберегающая лампа в которых находится ртуть? ▪ «Памятка юного пешехода»	В течение года	Старшая медсестра ., старший воспитатель Муталибова З.А.

6.	Темы родительских собраний на год: - 1 младшая группа:		
----	---	--	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### План работы «Школы молодого педагога ДОУ»

*Цель:* обеспечение профессионального и творческого роста молодых педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

*Задачи:*

- формирование профессионально значимых качеств молодых педагогов, необходимых для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса;
- совершенствование качества воспитательно-образовательного процесса путем повышения профессионального мастерства молодых специалистов.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Работа с нормативными документами	знание нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ
	<u>Практикум:</u> • Изучение нормативно-правовой базы • Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ • Ведение документации дошкольного учреждения	Знакомство с содержанием Программы и нормативных документов, планом ведения документации воспитателя на группе.
	<u>Практикум:</u> «Педагогическая диагностика. Заполнение карт индивидуального развития детей»	Закрепление умения педагогов проводить педагогическую диагностику и заполнять карты развития дошкольников.
	<u>Консультация</u> «Планирование воспитательно-образовательного процесса в	Знакомство начинающего педагога с видами планирования

	соответствии с ФГОС ДО»	(перспективно-тематическое, календарное)
Октябрь	<u>Консультация</u> «Формы и методы, используемые при организации режимных моментов»	Систематизирование знаний об особенностях организации режимных моментов с детьми старшего дошкольного возраста
	<u>Консультация</u> «Формы работы с родителями». Памятка «Советы по проведению родительских собраний»	Ориентирование педагога на выбор оптимальных форм работы с семьями воспитанников. Раскрыть сущность традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями.
Ноябрь	<u>Посещение</u> занятий педагогов - наставников по физическому и речевому развитию детей. <u>Практическое задание:</u> Анализ организованной образовательной деятельности.	Просмотр открытого занятия с последующим анализом и самоанализом организованной образовательной деятельности.
	<u>Консультация</u> «Организация РППС в группе»	Оказание помощи начинающему педагогу в вопросах организации РППС в соответствии с ФГОС ДО.
Декабрь	<u>Консультация</u> «Общение воспитателя с родителями воспитанников»	Знакомство со стилями общения педагога с родителями воспитанников.
Январь	<u>Мастер – класс</u> «Чудо нетрадиционного рисования»	Знакомство с нетрадиционными техниками рисования, их применением в работе воспитателя.
Февраль	<u>Консультация</u> «Сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя». Памятка «Центр музыки в группе».	Раскрытие сущности взаимодействия специалистов для достижения наилучших результатов развития детей.

<b>Март</b>	<p><u>Консультация</u> «Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования. Проектная деятельность». <u>Выставка:</u> «Проекты ДОУ», методической литературы по теме.</p>	<p>Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.</p>
<b>Апрель</b>	<p><u>Консультация</u> «Развитие личности в трудовой деятельности» (виды труда и их освоение детьми; оборудование; руководство трудом).</p> <p>Организация и руководство творческими играми детей.</p>	<p>Воспитание трудолюбия в процессе формирования личности. Формирование нравственных ориентиров, осознания полезности труда.</p> <p>Содействие развитию педагогом творческого потенциала старших дошкольников.</p>
<b>Май</b>	<p><u>Рефлексия</u> работы «Школы молодого педагога».</p> <p><u>Презентация</u> «Учиться, всегда пригодится!»</p> <p><u>Анкетирование</u> по определению перспектив на следующий учебный год.</p>	<p>Подведение итогов работы. Определение перспектив на следующий учебный год</p>

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

## ПЛАН мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МКДОУ д/с « Солнышко» на 2020-2021 учебный год

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
<b><i>Административно-хозяйственная работа</i></b>			
1	Обновление уголков по ПДД в группах	Сентябрь	Воспитатели
2	Обновление уголков по безопасности в приемном помещении групп	Октябрь	Воспитатели
3	Обновить и дополнить сюжетно-ролевые игры по БДД	Декабрь	Воспитатели
<b><i>Работа с воспитателями</i></b>			
1	Консультация «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах»	Сентябрь	Старший воспитатель
2	Приобретение методической литературы по ПДД	Ноябрь	Заведующий Старший воспитатель
3	Консультация «Правила поведения пешехода на дороге в зимнее время»	Декабрь	Старший воспитатель
4	Практикум для педагогов «Оказание первой помощи в случае травматизма»	Январь	Старшая медсестра
5	Консультация «Что нужно знать родителям о правилах дорожного движения»	Февраль	Старший воспитатель
6	Круглый стол «Использование игровых технологий в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге»	Март	Старший воспитатель Воспитатели
7	Консультация «Внимание: весна!» - правила проведения прогулки в гололед, во время таяния снега	Март	Старший воспитатель
8	Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения	Май	Муз. руководитель Воспитатели
<b><i>Работа с детьми</i></b>			
1	Экскурсии и целевые прогулки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за движением пешеходов</li> <li>• Наблюдение за движением транспорта</li> </ul>	Сентябрь Ноябрь Декабрь Ноябрь	Воспитатели старших групп

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание видов транспорта</li> <li>• Знакомство с улицей</li> <li>• Наблюдение за движением транспорта</li> <li>• Знаки на дороге – место установки, назначение</li> </ul>	<p>Январь Март Апрель</p>	
2	<p>Организация встреч с работниками ГИБДД Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что ты знаешь об улице?</li> <li>• Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение</li> <li>• Правила поведения на дороге</li> <li>• Машины на улицах станицы – виды транспорта</li> <li>• Что можно и что нельзя</li> <li>• Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик</li> <li>• Будь внимателен!</li> </ul>	В течение года	Воспитатели старших групп
3	<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Путешествие по улицам станицы», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская»</li> </ul>	В течение года	Воспитатели
4	<p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наша улица», «Светофор»</li> <li>• «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро»</li> </ul>	В течение года	Воспитатели
5	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили»,</li> </ul>	В течение	Воспитатели



	«Мы едем, едем, едем...», «Стоп!», «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет»	года	
6	Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; В. Семернин «Запрещается - разрешается»	В течение года	Воспитатели
7	Развлечения: • Зеленый огонек (досуг) • Петрушка на улице (досуг) • Уважайте светофор (кукольный спектакль) Выставка детских рисунков «Зеленый огонек»	Сентябрь Январь Март Апрель	Воспитатели старших групп, музыкальный руководитель
<b><i>Работа с родителями</i></b>			
1	Консультации: • Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице • Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте • Правила дорожного движения – для всех • Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма • Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма Родители – пример для детей	В течение года	Воспитатели групп

2	Информационный стенд ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасность твоего ребенка в твоих руках</li> <li>• Памятка взрослым по ознакомлению детей с правилами дорожного движения</li> <li>• Азбука безопасности</li> <li>• Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения</li> </ul>	В течение года	Старший воспитатель
3	Оформление стендов (папок-передвижек) в группах по правилам дорожного движения	Сентябрь Май	Воспитатели

## Приложение 4

### ПЛАН РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Группа	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
Сентябрь			

Младшая № 3,	Внесение в группу иллюстраций, изображающих огонь и его последствия. Обратить внимание детей на иллюстрации, подвести к пониманию того, что неосторожные действия людей приводят к пожару	Консультация «Планирование работы пожарной безопасности» по	Беседа «Что могут сами дети» (о самостоятельных действиях детей во время пожара)
Средняя № 7	Диагностика знаний детей, полученных в младшей группе. Беседа: Что такое пожар и из-за чего он может возникнуть, кто приходит к нам на помощь, что помогает нам потушить пожар. Внести изображение номера 01.		
Старшая № 4, № 5	1. Диагностика. Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности, сформированные в средней группе. 2. Экскурсия в пожарную часть (познакомить детей с работой пожарных, воспитывать уважение к нелёгкому труду).		Оформление выставки «Рисование пожарных машин, работу пожарных» Оформление выставки «Рисование пожарных машин, работу пожарных»
Подготовительная № 2, № 6	1. Диагностика. Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности, сформированные в старшей группе. 2. Экскурсия в пожарную часть. Продолжать знакомить детей с работой пожарных, воспитывать уважение к нелёгкому труду.		

## Октябрь

<p>Младшая № 3</p>	<p>1. Рассматривание машины и обводка карандашом шаблона «Пожарная машина». (Учить детей рассматривать детали машины, определить цвет, форму, величину).</p>	<p>Инструктаж по правилам пользования кнопкой пожарной сигнализации. Правила эвакуации детей.</p>	<p>Оформление родительского уголка по правилам поведения в случае пожара</p>
<p>Средняя № 7</p>	<p>1. Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина спешит на помощь». Учить детей определять цвет, размер машины. Закреплять знания детей о назначении пожарной машины.</p> <p>2. Дидактическая игра «Телефон». К иллюстрации подбирать номер телефона и изображение машины и человека (например иллюстрация «Пожар»: ребёнок выбирает из предложенных карточек изображение телефона с номером 01, пожарного, пожарную машину). (Учить детей набирать номер 01 и вести ролевой диалог)</p>		
<p>Старшая № 4, № 5</p>	<p>1. Беседа о работе пожарных. Формировать представления детей о труде пожарных, воспитывать уважение к их нелёгкому труду, познакомить с правилами пожарной безопасности.</p> <p>2. Совместная</p>		

	<p>деятельность воспитателя с детьми: «Пожароопасные предметы». Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.</p>		
<p>Подготовительная № 2, № 6</p>	<p>1. Совместная деятельность воспитателя с детьми «Электроприборы». Закрепить знания детей об электроприборах и правилах их использования для избежания несчастных случаев.</p> <p>2. Заучивание пословиц и поговорок: «Спичка не игрушка, огонь не забава», «Огонь не вода, схватит – не всплывёшь». (Закрепить знания о пожароопасных предметах)</p>		
<b>Ноябрь</b>			
<p>Младшая №3</p>	<p>Опыт со свечей. Показать, что свеча даёт нам тепло, свет, но может и обжечь, от неё могут загореться предметы.</p>	<p>Инструктаж по пожарной безопасности</p>	<p>Анкета «Экстремальные ситуации»</p>
<p>Средняя №7</p>	<p>1. Драматизация «Кошкин дом». Развивать творческие способности детей. Показать, что совместными действиями</p>	<p>Консультация «Предотвращение несчастных</p>	<p>Беседа «Безопасность в вашем доме. Почему</p>

	<p>можно потушить пожар.</p> <p>2. Внесение игрушки «Пожарная машина» (рассмотреть игрушку и уточнить её назначение). Развивать зрительное внимание, закреплять знания о пожарной машине и её назначении.</p>	случаев»	происходят несчастные случаи».
Старшая № 4 ,№ 5	Совместная деятельность воспитателя с детьми: «Предметы, требующие осторожного обращения». Помочь детям хорошо запомнить основные пожароопасные предметы, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.		
Подготовительная № 2 ,№ 6	<p>1.Совместная деятельность воспитателя с детьми «Огонь добрый и злой». Познакомить детей с тем, как огонь используется человеком в добрых целях, закрепить знания о возникновении пожара, о том, чем он опасен для жизни.</p> <p>2. Чтение С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Познакомить детей с творчеством С.Я. Маршака, воспитывать уважение к действиям людей чрезвычайных ситуациях.</p>		
<b>Декабрь</b>			
Младшая № 3	1.Чтение потешки «Тили-бом! Тили-бом!»		

	<p>Познакомить детей с русской народной потешкой, уточнить с детьми, как героям удалость потушить пожар.</p> <p>2. Разучивание припевки «Тили-бом!» Учить детей петь.</p>	<p>Консультация и инструктаж ТБ при проведении новогодних праздников.</p>	<p>Консультация «Скоро Новый год». Закрепить навыки противопожарной безопасности при использовании бенгальских огней, петард, свечей, гирлянд.</p>
Средняя № 7	<p>1. Дидактическая игра «Набери правильный номер»-(01, 02, 03, 04-к определенной машине.)</p> <p>2. Беседа на тему «Что может испортить новогодний праздник?» (украшение ёлки свечами, электрическими гирляндами, ватой, свечками). Закрепить знания об осторожном использовании бенгальских огней и петард, иллюминации.</p>		
Старшая №4 , № 5	<p>1. Беседа с детьми «Скоро Новый год». Закрепить навыки противопожарной безопасности при использовании бенгальских огней, петард, свечей, гирлянд.</p> <p>2. Дидактическая игра «Набери правильный номер»- (01, 02, 03, 04 - к определенной машине.)</p>		
Подготовительная № 2, № 6	<p><i>Игровые ситуации</i> 1. «Случилась беда, позвони по телефону и расскажи». Закрепление алгоритма телефонного разговора о случившейся беде. Преодоление страха или дискомфорта перед</p>		

	<p>официальным разговором по телефону.</p> <p>2. «Если ты обжегся» Закрепить правила первой помощи при ожогах.</p>		
<b>Январь</b>			
Младшая №3	<p>1. Рассматривание плакатов, иллюстраций на противопожарную тематику.</p> <p>2. Заучивание русской народной песенки «Пожар» на стихи К. Чуковского.</p>	<p>Оперативное совещание по противопожарной безопасности.</p> <p>Практическое занятие по оказанию первой помощи при ожогах.</p>	<p>Консультация ст. медсестры «Ожог у ребёнка»</p>
Средняя № 7	<p>1. Чтение К.И. Чуковский «Путаница». Развивать у детей чувство юмора, любовь к художественному слову. Закреплять знания об осторожном обращении со спичками.</p> <p>2. Беседа «Спички в нашем доме». Познакомить детей со спичками, сформировать понимание, какую опасность они представляют.</p> <p>3. Дидактическая игра «Почини машину» Учить детей дорисовывать недостающие детали.</p>		
Старшая № 4, № 5	<p>1. Совместная деятельность воспитателя с детьми: «Пожар». Познакомить детей с номером пожарной части, по которому необходимо звонить в случае пожара.</p>		



	2. Чтение С.Я. Маршак «Пожар». Сформировать чувство опасности огня.		
Подготовительная №2, № 6	1. Составление рассказа по картинкам «От чего возник пожар?». Учить детей составлять рассказ-описание. 2. Дидактическая игра «Лото опасные ситуации»		
<b>Февраль</b>			
Младшая № 3	1. Прослушивание аудиозаписи и стихотворения С.Я. Маршака «Кошкин дом» 2. Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	Встреча инспектором госпожнадзор	Подготовка костюмов к театральной постановке «Кошкин дом»
Средняя № 7	Чтение сказки «Соломинка, уголь и боб» Познакомить детей с новой сказкой, помочь осознать основную мысль. Активизировать словарь за счет слов: <i>огонь, плита, боб, соломинка, портной</i> . Показать как неосторожное обращение с огнём может привести к беде.		
Старшая № 4 , № 5	1. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Ситуация «Дети играли со спичками» Научить вызывать пожарных по телефону, вести диалог, правильно описывать ситуацию, называть домашний адрес. 2. Физкультурный досуг «Ночью и днем будь осторожен с огнём» развивать силу и ловкость,		

	закреплять знания противопожарной безопасности.		
Подготовительная № 2, № 6	1. Рассматривание плакатов по противопожарной безопасности. Закреплять с детьми правила противопожарной безопасности.  2. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки» Рассказать детям о борьбе с пожаром, о роли собак в спасении людей.		
<b>Март</b>			
Младшая № 3	1. Обводки «Пожарная машина» Учить детей пальцем обводить контур машины.  2. Рассматривание иллюстрации «Пожар» Закрепить знания детей о возможности возникновения пожара и его последствиях.	Практические игры-тренинги на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения.	Конкурс детского и семейного рисунка «Я и огонь»
Средняя № 7	1. Целевая прогулка к пожарной части. Продолжать закреплять знания детей о работе пожарных.		
Старшая № 4, № 5	1. Игровой тренинг «Вызови пожарных, милицию, «скорую помощь». Закрепить знания номеров аварийных спасательных служб. Обучить речевому диалогу.		

	2. Театральная постановка «Кошкин дом»		
Подготовительная № 2, № 6	<p>1. Беседа «Пожар в доме» Обобщить знания детей о правилах поведения на пожаре.</p> <p>2. Чтение Б. Житков «Пожар» Познакомить детей с литературным произведением.</p> <p>3. Рисование «Пожар» Закреплять изобразительные и технические навыки, сформировать навык безопасного поведения.</p>		
<b>Апрель</b>			
Младшая № 3	<p>1. Рассматривание предметных картин: «Пожарная машина» Учить выделять цвет, размер; рассказать о назначении пожарной машины.</p> <p>2. Общение: «Куда спешат машины?» Формировать у детей элементарные представления о работе пожарных. Учить узнавать, правильно называть пожарную машину, выделять её размер и цвет.</p>	Оформление выставки детского и семейного творчества по правилам пожарной безопасности «Правила пожарной безопасности – твои и мои»	День открытых дверей
Средняя №7	<p>1. Ситуация «как бы ты поступил?» Закреплять правила обращения со спичками и приборами: газовая и электроплита, утюг.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Упражнять детей</p>		

	в проигрывании ситуации «Пожар в доме», продолжать учить ролевому диалогу.		
Старшая №4 , № 5	1. Совместная деятельность воспитателя с детьми: «А у нас в квартире газ» Объяснить детям опасность неумелого и небрежного обращения с газовой плитой.  2. Ситуация: «Что необходимо делать, если загорелась одежда» Объяснить детям, как необходимо действовать в подобной ситуации.		
Подготовительная № 2, № 6	1. Совместная деятельность воспитателя с детьми «Полезные советы» Обобщить знания детей об основных мерах пожарной безопасности.		
<b>Май</b>			
Младшая, № 3	1. Целевая прогулка в пожарную часть. Продолжать формировать у детей элементарные представления о работе пожарных.  2. Разговор с детьми «Вещи вокруг нас (электробытовые приборы). Учить детей осторожному обращению с приборами.	Оформление стенда «План эвакуации из группы, из моей комнаты»	Тестирование на тему «Опасность в вашем доме»
Средняя № 7	1. Подвижная игра «Вода и пламя». Развивать навыки бега, приседания, прыжка; формировать реакцию на		

	<p>сигнал.</p> <p>2. Рассмотрение коллажа «От чего может произойти пожар» Формировать навыки осторожного обращения с огнём.</p>		
Старшая № 4, № 5	<p>1. Викторина «Что мы знаем о пожарной безопасности» Закрепить знания детей о поведении в экстремальной ситуации</p> <p>2. Составление творческого рассказа «Случай, который произошел с моим другом». Учить составлять творческий рассказ с опорой на выбранную иллюстрацию, закреплять в рассказе правила действия в случае пожара.</p>		
Подготовительная № 2, № 6	Развлечение «Огонь – друг, огонь – враг!»		