

Согласовано:

Глава администрации

МО « Хивский район»

Мирзоев Б.Г

от 12 сентября 2016г



Утверждаю:

Заведующий МКДОУ д/с «Солнышко»

Ремиханова Н.М

Принято на заседании

педагогического совета № _____

от 29 августа 2016г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2016-2020 г. г.

МКДОУ детского сада « Солнышко»

с. Хив Хивского района

2016г.

Содержание программы

Разделы Программы Развития	страница
Введение	3
1.Паспорт Программы	5-9
2.Информационная справка о МКДОУ	10-11
3. Анализ состояния МКДОУ «Солнышко»	
3.1.Проблемный анализ деятельности МКДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования. <ul style="list-style-type: none"> - Состояние материально-технической база. - Анализ образовательного процесса. - Анализ кадрового состава. - Сведения о воспитанниках. - Анализ состояния здоровья - Анализ уровня состояния семей. - Анализ внешней среды МКДОУ. - Анализ управляющей системы. - Финансово-экономические ресурсы. 	11-28
3.2.Анализ результатов образовательного процесса <ul style="list-style-type: none"> - физическое развитие, - речевое развитие, - социально-коммуникативное развитие, - познавательное развитие, - художественно-эстетическое развитие, - кадровый потенциал, - дополнительные услуги детского сада. 	28-31
4. Социальный заказ	31
5.Концептуальные основы развития МКДОУ детского сада «Солнышко»	32
5.1. Концептуальная модель развития	33
5.2. Миссия МКДОУ детского сада «Солнышко»	
6.Общая стратегия, основные направления и задачи развития, индикаторы оценки качества деятельности МКДОУ детского сада	34-35
7.План деятельности по реализации целей и задач Программы развития	35-41
7.1. Проект №1 «Сохранение и укрепление здоровья детей»	41-43
7.2. Проект №2 «Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов»	44-45
7.3. Проект №3 «Творческое преобразование образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия»	45-46
7.4. Проект №4 «Взаимодействие с родителями воспитанников»	46-47
8.Ожидаемые конечные результаты. Риски. Ресурсное обеспечение	47-48
9.Система контроля и оценка эффективности выполнения программы	48-49

Введение

Актуальность корректировки и разработки программы развития МКДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МКДОУ детского сада «Солнышко» на 2016-2020 гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Развитие воспитательского потенциала.
3. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МКДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МКДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает проектную деятельность, которая отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МКДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МКДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, совместная деятельность с родителями (законными представителями) детей.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МКДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МКДОУ.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МКДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

1. Паспорт Программы.

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» с.Хив Хивского района
2	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации • Федеральный закон от 21.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Конвенция о правах ребенка; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования». • Трудовой кодекс РФ; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р) • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» • Устав МКДОУ детского сада «Солнышко» с.Хив Хивского района
3.	Основные разработчики Программы	Администрация МКДОУ детского сада «Солнышко» с.Хив Хивского района Педагогический коллектив. Родители (законные представители). Социальные партнёры
4.	Цель Программы	Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-

		образовательных, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психологического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности дошкольного возраста, а так же информационно-коммуникационных. Деятельность учреждения в инновационном режиме
5.	Задачи Программы	<p>1.Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития.</p> <p>2.Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации современных педагогических проектов и др.).</p> <p>3.Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность с соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</p> <p>4.Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.</p> <p>5.Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.</p> <p>6.Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.</p>
6.	Направления	Цель: Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материалов. Мониторинг развития детей. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов,

		как на муниципальном, так и региональном уровне. Совместные мероприятия с родителями. Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ.
7.	Сроки реализации Программы	2016-2020 г. г.
Этапы реализации программы:		
	I этап (подготовительный) 2016г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития	Программа будет реализована в 2016-2020гг. в три этапа. 1-ый этап - подготовительный 2016г. <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы МКДОУ в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами; • совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Требования: - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <ul style="list-style-type: none"> • разработать систему мониторинга процесса функционирования МКДОУ.
	II этап (реализации) 2016г - 2019г. Цель: практическая реализация Программы развития	2-ой этап - практический - Апробация модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постоянная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
	III этап (итоговый) 2020 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ,	3-ий этап – заключительный 2020г. - Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов. - Анализ достижения цели и решение задач, обозначенных в Программе развития. - Представить аналитические материалы на педагогическом совете МКДОУ, общем родительском собрании, на сайте МКДОУ.

	поставленным целям и задачам.	- Определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
8.	Исполнители Программы	Администрация МКДОУ детского сада «Солнышко» с.Хив Хивского района, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры МКДОУ.
9.	Объем и источники финансирования	1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства, 3. Благотворительная помощь, 4. Участие в грантовых конкурсах.
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение ФГОС дошкольного образования; - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; - успешное усвоение выпускниками МКДОУ образовательной программы школы; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей; - обновлённая система социального партнёрства; - разработка и реализация системы проектов в рамках приоритетных направлений: - Проект «Сохранение и укрепление здоровья детей»; - Проект «Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО»; - Проект «Творческое преобразование образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия»; - Проект «Взаимодействие с родителями воспитанников.
11.	Система организации контроля реализации	– Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МКДОУ с ежегодным обсуждением результатов на Педагогическом совете, родительском Совете.

Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>– Результаты контроля ежегодно публикуются в отчетах по самоанализу Заведующей МКДОУ, на сайте МКДОУ, представляются на конференциях и других мероприятиях.</p>
--	--

2. Информационная справка МКДОУ детского сада «Солнышко» с.Хив Хивского района

Общая информация образовательного учреждения.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» с.Хив Хивского района является Муниципальным казенным дошкольным образовательным учреждением для детей до 8 лет.

Учредитель: Управление образования Администрации Хивского района.

- МКДОУ детский сад «Солнышко» размещается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1987 году, рассчитанный на 6 возрастных групп. В настоящее время функционирует 7 групп.
- **Юридический адрес:**
- 368624 Республика Дагестан, Хивский район, с.Хив, ул.Ломоносова 9, МКДОУ «Хивский детский сад «Солнышко»
- **Официальный сайт:** hivsadsolnyshko.dagschool.com
- **e-mail:** solnyshko.detskijsad@yandex.ru
- **Режим работы** МКДОУ детского сада «Солнышко» с.Хив Хивского района 10 часов – с 7.30 до 17.30 часов (5 дней в неделю), суббота, воскресенье и праздничные дни - выходные.
- **Лицензия** на право ведения образовательной деятельности серия 05Л01 № 0002706, регистрационный № 8329 от 18.09.2015г. Министерство образования Республики Дагестан.
- **Ф. И. О. руководителя, образование:** Заведующий МКДОУ детского сада «Солнышко» – Ремиханова Нарима Манатилловна
Образование высшее: Томский Государственный Университет.
Стаж работы: общий – 24 года, педагогический - 2 года, в данной должности – 2 года.
- **Формы общественно-государственного управления:**
 - педагогический совет МКДОУ детского сада «Солнышко»,
 - общее собрание работников МКДОУ,
 - родительский совет.

Достижения МКДОУ за отчетный период

Программа развития учреждения на 2010-2015гг. выполнена в полном объеме.

За 2010-2015 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- оформлена лицензия на ведение образовательной программы;
- создан и функционирует официальный сайт МКДОУ;
- 98% педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;

- создана система контроля: организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в МКДОУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

3.1. Проблемный анализ деятельности МКДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.

Состояние материально-технической базы МКДОУ детского сада «Солнышко» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным требованиям. Все базисные компоненты развивающей пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития воспитанников.

Оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего, музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога – психолога, учителя –логопеда и 7 возрастных групп.

Основными помещениями МКДОУ являются групповые ячейки для детей раннего и дошкольного возраста (игровые и спальные помещения, раздевальные, туалетные).

Предметно-развивающая среда в группах создается в соответствии с ФГОС дошкольного образования, научной Концепцией построения развивающей среды в разных возрастных группах, требованиями авторов дополнительных программ и насыщается по мере их реализации пособиями, оборудованием, дидактическими материалами, являющимися продуктами совместной деятельности родителей, педагогов, детей.

При создании предметной среды руководствовались следующими принципами, определенными по ФГОС дошкольного образования:

- полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- насыщенности: среда соответствует содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также возрастным особенностям детей;
- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

При создании предметной развивающей среды учитывали гендерную специфику и обеспечили развивающую среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Дизайн оформления групповых комнат разнообразен, имеется достаточное количество игрушек для организации игровой деятельности. Все группы уютны, обстановка приближена к домашней. Во всех группах оборудована среда для отдыха, в которой имеются мягкая мебель, зоны эстетического восприятия для знакомства детей с репродукциями известных художников и произведениями искусства.

В младших группах главным является развитие сенсорных способностей, предметный мир, окружающий малыша, очень разнообразен. В этих группах

имеется большое количество игрушек из различных материалов: пластмассы, резины, дерева, глины, разных размеров, разных цветов, много разнообразного материала для развития сенсорных представлений и мелкой моторики руки.

В игровых уголках находится мебель крупных размеров, которая соответствует росту детей. Имеется много игрушек сборно-разборного характера, а также разнообразные двигательные игрушки (велосипеды, самокаты, машинки, качалки и пр.). В группах младшего возраста оборудованы центры «Песок – вода» для проведения игр как с природными материалами (водой, песком, магнитами, глиной, камешками), так и с различными предметами для повышения любознательности детей (губками, формочками, резиновыми игрушками, совочками, ведёрками и пр.). В наличии в группах младшего возраста имеются уголки ряженья, где хранятся элементы разнообразных костюмов. Имеется фланелеграф с набором плоских фигурок. В группе раннего возраста есть горка.

В группах среднего дошкольного возраста развивающая среда содержит материал по всем образовательным областям. Игровые уголки отвечают потребностям мальчиков и девочек. Имеются магнитные доски. Оборудованы зона уединения, эстетического восприятия, двигательной активности. Физкультурные уголки хорошо оборудованы сертифицированными материалами.

В группах старшего возраста предметно – развивающая среда обогащается и систематизируется в соответствии с погружением детей в разные науки. В игровой среде обозначены уголки для девочек и мальчиков. Среда способствует удовлетворению всех детских запросов. Богата различными видами театров (теневой театр, пальчиковый, конусный, би- ба- бо, перчаточный и др.). Особую важность имеет оснащение групповых комнат физкультурным оборудованием. Для этого в группах имеются спортивные уголки, в зависимости от возраста, оснащённые дидактическими играми и альбомами спортивной тематики, атрибутами для подвижных игр, спортивным снаряжением для развития различных физических качеств и групп мышц (мячи различного диаметра и массы, кегли, кольца, мешочки с песком и т.д.).

В раздевальных комнатах имеются шкафы, скамейки, есть столики. Созданы информационные стенды для родителей МКДОУ. Во всех возрастных группах имеется информационный блок «Рекомендации специалистов», в котором родителям даётся квалифицированная информация по наиболее актуальным вопросам воспитания детей в соответствии с возрастом той или иной группы и спецификой проблемы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное

пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и непосредственно-образовательной деятельности.

Медицинский блок - составляет кабинет медицинской сестры. Он оснащён необходимым оборудованием для проведения лечебных и профилактических мероприятий.

В МКДОУ оформлен и оборудован с учетом современных требований **музыкально-физкультурный зал**. Для проведения образовательной деятельности по физической культуре оборудованы гимнастические лестницы, имеются пособия для проведения НОД по физической культуре (мячи разных размеров гимнастические палки, канаты, маты, дуги для подлезания, обручи, доски для ходьбы), пособия для оздоровительной работы с детьми (ребристые доски, эспандеры).

Для проведения НОД по музыкальному воспитанию в наличии имеются: пианино, детские музыкальные инструменты: барабаны, погремушки, колокольчики, бубны, деревянные ложки, наборы музыкальных треугольников, маракасы, дудочки, шумовые игрушки. Для проведения **театрализованной деятельности** имеем: ширмы разных размеров, виды театров (пальчиковые, настольные, перчаточные и т.д.), костюмы, головные уборы разных героев, атрибутика.

Методический кабинет является центром диагностического, информационного и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. В кабинете подобран современный методический материал, продумана его систематизация. Имеющийся материал разделен на несколько блоков:

- организационно-нормативный, информационный, контрольно-аналитический, планирование, что облегчает педагогам работу с необходимыми материалами.

В ДОУ имеется художественный фонд, включающий:

- картины и репродукции;
- предметы декоративно-прикладного искусства (игрушки из дерева, глины и др.);
- художественные изделия (фарфор, гравюра, керамика).

Дополнительно оборудован кабинет **учителя-логопеда и педагога-психолога**. Имеется в достаточном объеме оборудование, наглядный материал и дидактические пособия для работы по развитию речи, позволяющие своевременно оказывать детям необходимую коррекционную помощь и консультативную работу с воспитателями и родителями.

Кабинет оборудован для индивидуальной работы с детьми и для консультативной работы с воспитателями и родителями. Он оснащен

необходимым оборудованием, дидактическими материалами и подборками специальной литературы.

В МКДОУ детский сад «Солнышко» используются различные технические средства обучения. Детский сад располагает музыкальным центром с фонотекой, телевизорами, видеоманитофоном с видеотекой и видеокамерой. В каждой возрастной группе есть магнитофон. Активно используются ноутбук, принтер, ксерокс.

Много инициативы и выдумки проявил коллектив детского сада, чтобы детям в МКДОУ детский сад «Солнышко» было уютно и комфортно. Изменен подход к ребенку - от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно – образовательного процесса.

Оборудованы и функционируют: **пищеблок и прачечная.**

Пищеблок. Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Для приготовления качественного питания пищеблок МКДОУ укомплектован кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН. Качество продуктов проверяется медицинским работником, завхозом и поваром. Питание рациональное, 3-х разовое. Детский сад имеет примерное 10-ти дневное меню для питания детей в МКДОУ. Дети обеспечены соответствующей посудой, для приёма пищи. Выдача пищи проходит согласно графику, с учётом тёплого и холодного времени года. Для родителей (законных представителей) ежедневно в каждой группе детского сада вывешивается меню, утверждённое заведующим МКДОУ.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением.

Помещение детского сада находится в хорошем состоянии. По мере необходимости проводится косметический ремонт.

На территории МКДОУ имеются: спортивная площадка для проведения спортивно игровых мероприятий, игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться и играть.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Сегодня в соответствии с требованиями ФГОС ДО роль и значение административно – хозяйственной деятельности в детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям ФГОС ДО к развивающей среде.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и Общеобразовательной программы дошкольного образования планируем приобрести методическую и художественную литературу, игровое и дидактическое оборудование, частично замену детской мебели.

В 2016 г. закончить обучения педагогов на курсах повышения квалификации и переподготовки в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Коллектив и администрация МКДОУ детского сада «Солнышко» постоянно работает над укреплением и расширением материально - технической базы детского сада.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МКДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Обеспечение безопасности.

Результаты административно–хозяйственной деятельности МКДОУ детского сада «Солнышко» оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно - образовательной работы, на обеспечение охраны жизни и здоровья детей, организацию работы по противопожарной, антитеррористической и дорожной безопасности.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятия на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Всеми сотрудниками МКДОУ соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Два раза в год проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки МКДОУ к новому учебному году. Ставим задачу повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в той или иной области.

Анализ образовательного процесса.

Жизнь современного дошкольного образовательного учреждения немислима без серьезной опоры на научные достижения в области педагогики, без внедрения новых технологий, ведения экспериментальной деятельности. Поскольку мы являемся важным звеном в подготовке детей к обучению в школе, нам необходимо знать, на что ориентировать выпускников, насколько меняется поход к обучению в школе, что ожидает в будущем сегодняшних дошколят.

МКДОУ детский сад «Солнышко» осуществляет свою деятельность на основе Общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Основная Общеобразовательная Программа дошкольного образования в МКДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

В работе с детьми используются дополнительные программы (с указанием направленности, автора)

- «Устранение общего недоразвития речи детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой, Н.А. Чиркиной.
- «Физическая культура дошкольников» Л.Д. Глазыриной;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князева (формирование здорового образа жизни);
- «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (социально-эмоциональное развитие детей 3-6 лет);
- «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцаковой
- «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

Осуществляются дополнительные образовательные программы по приоритетным направлениям:

-Познавательное-речевое развитие:

Кружок «Почемучки»

Кружок «Юные исследователи»

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей.

Педагогические технологии, используемые в воспитательно-образовательном процессе:

Здоровьесберегающие.

Игровые технологии.

Логоритмика.

Логико-математические игры.

Экспериментирования.

Мнемотехника.

Проводим работу по приведению общеобразовательной программы МКДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ кадрового состава:

- заведующая – Ремиханова Нарима Манатилловна,
- общее количество сотрудников – 38 __ человек,
- из них педагогических работников – 18 человек.

Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения работают:

1 учитель-логопед,

1 педагог-психолог,

1 музыкальных руководителя,

2 инструктор по физической культуре,

Старший воспитатель.

Средний возраст педагогов -40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнерами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Анализ педагогического коллектива.

Квалификация педагогических кадров, их образовательный уровень позволяют утверждать, что педагогический коллектив имеет высокий потенциал для реализации психолого – педагогической Концепции развития дошкольного учреждения.

Коллектив ДОУ постоянно находится в педагогическом поиске новых форм и технологий, направленных на всестороннюю творческую реализацию воспитателями своих потенциальных возможностей.

Свою главную цель коллектив МКДОУ детский сад «Солнышко» видит в том, чтобы сохранить и укрепить здоровье детей, воспитать умную, неординарную личность, имеющую свой взгляд на мир, развивать творческие

способности всех детей, создавать благоприятные условия для максимального раскрытия их возможностей. Рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения, создание системы социального партнерства, создание условий для осуществления экспериментально-исследовательской, проектной, дополнительной образовательной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях реализация плана работы по привлечению молодых педагогов в МКДОУ.

Сведения о воспитанниках МКДОУ детского сада «Солнышко»

Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастными особенностями и нормами СанПиН по наполняемости групп.

В дошкольное учреждение принимаются дети на основании приказа заведующей.

В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует 7 возрастных групп: 1 группа раннего возраста, 6 группы дошкольного возраста.

Списочный состав – 160 детей.

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Вторая группа раннего возраста	1 группа	20
2 младшая группа	1 группа	20
Средняя группа	2 группа	48
Старшая группа	2 группа	46
Подготовительная к школе группа	1 группа	26

Анализ состояния здоровья.

В МКДОУ детского сада «Солнышко» проводится большая работа по формированию здорового образа жизни. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни - одно из приоритетных направлений работы детского сада. Педагогический коллектив уделяет значительное внимание психо-физическому развитию и оздоровлению дошкольников. Для этого в МКДОУ детского сада «Солнышко» проводится разносторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализуется эффективный комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий.

Ежегодно проводится осмотр детей врачами-специалистами: педиатром, аллергологом, ЛОР-врачом, хирургом, невропатологом. С детьми проводятся специальные закаливающие процедуры: утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика после сна, полоскание рта после еды, умывание и мытье рук до предплечья прохладной

водой, НОД в физкультурном в зале, на воздухе, прогулки, режим проветривания. Обследование детей на инфекционные заболевания (проба Манту, энтеробиоз). Профилактика гриппа (вакцинация, оксолиновая мазь, чесночные «бусы», лук.) Рациональное сбалансированное трехразовое питание. Медсестра детского сада отслеживает калорийность блюд, уделяет большое внимание витаминизации. («С» витаминизация третьего блюда). Дети в достаточном количестве получают мясные и молочные продукты, свежие овощи и фрукты, соки. Среднемесячное выполнение норм имеет положительную динамику -93%.

Ежедневно администрацией и медицинской сестрой МКДОУ детского сада «Солнышко» осуществляется контроль за выполнением санитарных норм и правил СанПиНа.

Однако, несмотря на это, в период межсезонья (сентябрь – октябрь), в связи с поздним включением отопления и соответственно снижением температурного режима в группах, возрастает количество острых респираторных заболеваний.

Таблица сравнительного анализа по группам здоровья.

Группа здоровья	2013г.	2014г.	2015г.
1 группа	6%	1%	2%
2 группа	88%	90%	89%
3 группа	6%	8%	9%

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса. В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий с в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Разработаны физические упражнения для исправления осанки и плоскостопия. В воспитательно-образовательный процесс мы включаем оздоровительные физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психо-эмоционального напряжения.

Ежемесячно анализируется состояние здоровья воспитанников МКДОУ детского сада «Солнышко».

При сравнительном анализе заболеваемости, были выявлены факторы, отрицательно влияющие на заболеваемость детей:

- неуправляемые инфекционные заболевания (ветряная оспа, краснуха);
- нарушение температурного режима в некоторых группах в холодный период времени года;
- наблюдаются случаи, когда родители, стремясь выйти на работу раньше, приводят в сад не долеченных детей;

- многие родители не уделяют должного внимания занятиям физическими упражнениями и закаливанию детей;
- вновь поступившие дети имели 2 и 3 группу здоровья;
- почти каждый ребенок имеет хроническое заболевание.

Но, не смотря на отрицательные факторы, влияющие на заболеваемость детей, есть и положительные результаты, которых удалось достигнуть благодаря тесному сотрудничеству медицинского персонала МКДОУ детский сад «Солнышко» со специалистами, воспитателями и родителями. В течение года проводили родительские собрания, консультации по физическому развитию и воспитанию, совместные спортивные праздники, родители приглашались на НОД в музыкально-физкультурный зал, на проведение прогулок. Педагоги МКДОУ и в дальнейшем будут продолжать работу по обеспечению здоровья и формированию здорового образа жизни в системе выполнения СанПиН и психолого–педагогической концепции программ физического развития и здоровья. Особое внимание будет уделено привлечению родителей к работе по обеспечению здоровья детей и воспитанию у детей осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В 2016-2020г.г. планируем совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, приобретения современного трансформируемого спортивного оборудования для групповых помещений, музыкально-физкультурного зала, и спортивной площадки детского сада.

Анализ уровня состояния семей.

Родители наших воспитанников являются непосредственными участниками воспитательно – образовательного процесса, мы заинтересованы в конструктивном сотрудничестве с ними.

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 160

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
108-75%	12-12,7%	39-12%	1-0,3%

Социальный статус семей

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Служащие	Не работают
39-18%	29-12%	96-65%	16-5%

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
69-53%	19-27,4%	30-19%	2-0,6%

Данные показатели свидетельствуют о том, что среди родителей воспитанников детского сада преобладают лица с высшим образованием (53%), со средне – специальным образованием 27,4% родителей.

Одним из ведущих направлений деятельности МКДОУ детского сада «Солнышко» является формирование партнерских взаимоотношений с родителями, которое осуществляется через педагогическое просвещение родителей, информирование их о состоянии и перспективах работы, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс, привлечение к руководству МКДОУ.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья.
- организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Осенние фантазии», «Наши любимые сказки», «Что в имени твоём», демонстрация вариативного использования бросового материала.

Интересно проходят у нас такие мероприятия с родителями, как совместные посиделки, праздники «День семьи», «День Матери», театральные представления, утренники, посещение краеведческого музея и др.

Для изучения запросов родителей, их мнения о работе детского сада, проводим анкетирование.

Осуществляя активно деятельность по педагогическому просвещению, детский сад способствует повышению педагогической компетентности родителей и успешно решает проблему гармонизации детско – родительских взаимоотношений за счёт проведения различных совместных мероприятий с детьми и родителями. Вместе с тем, остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

Выводы: Деятельность Учреждения по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь Учреждению в создании необходимых

условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в Учреждении.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность Учреждения по взаимодействию с семьёй необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия Учреждения с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах: пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры, консультации, дни открытых дверей;
2. Мероприятия Учреждения, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;
3. Мероприятия в семье, используемые в работе Учреждения с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.
4. Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей.
5. Совместная разработка и реализация образовательных проектов.

Анализ внешней среды ДОУ.

Изменения, происходящие в современном мире, определяют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, программу развития, организационно-нормативные документы), свои собственные подходы к ребёнку и родителям с учетом особенностей состава, технологии семей и общей социокультурной ситуацией.

МКДОУ детский сад «Солнышко» находится в благоприятном социально – культурном окружении. В непосредственной близости расположены МКУ ДО «Хивская спортивная школа», Школа искусств, районная библиотека, ДДТ, МКОУ СОШ им. М. Шамхалова, музей «Культура, Традиции Народов России», МКДОУ детский сад «Ромашка», магазин, ЦРБ, поликлиника, почта, аптека. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников

разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

МКДОУ осуществляет связь с дошкольными, внешкольными, культурно-просветительскими учреждениями, предприятиями, организациями: Школа искусств, районная библиотека, МКОУ СОШ, ЦРБ, МЧС и др.

Со всеми этими организациями заключены договора о сотрудничестве и взаимопомощи, возможности выше названных учреждений мы используем в организации воспитательно-образовательного процесса.

Все это создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности нашего дошкольного учреждения, расширяет спектр возможностей по организации воспитательно – образовательной работы в учреждении, помогает осуществлению сотрудничества с коллективами этих учреждений.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников МКДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

Анализ управляющей системы.

Деятельность МКДОУ выстраивается в соответствии с Уставом МКДОУ, общеобразовательной программой и Программой развития на 2016-2020г.г.

Программа развития МКДОУ детского сада «Солнышко» с. Хив Хивского района на 2016-2020г.г. является управленческим документом.

При создании модели системы управления мы опирались на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер.

Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставило администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремились придать системе управления такую направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик, как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов, педагогической системы в целом.

Одной из отличительных особенностей развития современной системы образования является переход от государственно-административного к государственно-общественному управлению дошкольной образовательной организацией. Тенденция изменения управления дошкольной образовательной организацией находит свое отражение в создании коллегиальных органов управления, таких как: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, управляющий совет, родительский совет и др., в состав которых входят работники Учреждения, родители, представители общественности и учредителя.

Управление МКДОУ строго структурировано, строится на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Управленческая система МКДОУ состоит из двух блоков.

1 блок - Общественное управление:

Общее собрание работников МКДОУ детского сада «Солнышко» принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и сотрудников Учреждения.

Педагогический совет – принимает и утверждает образовательную программу, Программу развития МКДОУ, принятие правовых, организационных, материальных функций управления утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности МКДОУ, принимает образовательные программы, принимает решения об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Общее родительское собрание - принимает решения о содействии руководству МКДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, гармоничное развитие личности ребенка; в защите прав и интересов детей, в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

2 блок – Административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень- заведующая детским садом.

Заведующая самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Общеобразовательную программу МКДОУ, программу развития и другие документы). Объект управления заведующей – весь коллектив МКДОУ детского сада «Солнышко» с. Хив Хивского района.

2 уровень – старший воспитатель, медсестра, завхоз.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и родители (законные представители).

4 уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом, в нашем МКДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Образование модернизируется, стоит на научной основе, становится открытым для социальных партнеров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива - эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления МКДОУ.

Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Финансово-экономические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Усиление, развитие материально-технической базы МКДОУ для введения ФГОС
- Повышение ИКТ-компетентности администрации и педагогов
- Переход на новую систему оплаты труда (стимулирующие надбавки за эффективность педагогического труда).
-

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки, современными учебно-методическими комплексами.	Заведующий, завхоз, старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего ремонта здания групповых помещений, холл.	Заведующий, завхоз,	Ежегодно	Укрепление материальной базы МКДОУ
Благоустройство территории МКДОУ	Заведующий, завхоз	Ежегодно	Укрепление материальной базы МКДОУ

Продолжение оснащения новой мебелью МКДОУ	Заведующий, завхоз,	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы МКДОУ
Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Заведующий, завхоз, старший воспитатель.	Ежегодно	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 педагога
Оснащение музыкально-спортивного зала спортивным инвентарем	Заведующий, завхоз, старший воспитатель	2016-2020г.	Укрепление материальной базы МКДОУ
Оснащение методического кабинета МКДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой	Заведующий, завхоз, старший воспитатель. Педагогический коллектив	2016-2020г.	Укрепление материальной базы МКДОУ
Оснащение кухни современным технологическим оборудованием	Заведующий, завхоз	В течение всего периода	Укрепление материальной базы МКДОУ
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества)	Заведующий, Старший воспитатель, Педагогический коллектив.	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование (местное и республиканское), дополнительные привлеченные средства (родительская плата, добровольные пожертвования), спонсорская помощь, участие в Грантах.

3.2. Анализ результатов образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования и ряда дополнительных образовательных программ, обеспечивающих воспитание и обучение детей по основным ведущим линиям развития: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, а также реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Проведенный анализ работы МКДОУ детского сада «Солнышко», позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения.

Анализ результатов охраны укрепления физического и психического развития.

➤ Физическое развитие.

В МКДОУ выстроена система и созданы условия для **укрепления физического и психического здоровья** воспитанников. У дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Для сохранения здоровья детей объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя и медицинской сестры.

Но вместе с тем анализ состояния физического развития детей в МКДОУ показал:

- наличие воспитанников с низким уровнем физического развития, а также большое количество детей с II и III группой здоровья;
- отсутствие системы медицинского осмотра во время утреннего приема детей;
- низкая компетентность родителей в вопросах оздоровления и закаливания детей.

В связи с этим было принято решение, продолжать работу в данном направлении, а именно, работу по внедрению эффективных технологий (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями):

-совершенствовать, корректировать оздоровительные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МКДОУ;

-расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.

➤ **Речевое развитие.**

В связи с тем, что работа учителя-логопеда ведется только с детьми старшего возраста, дети младшего возраста остаются, не охвачены вниманием коррекционной работы. Возможным направлением преодоления данной проблемы будет расширение возможностей и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

➤ **Социально-коммуникативное развитие.**

Современный запрос государства, это - патриотизм. Решение данной проблемы лежит в развитии социокультурных связей МКДОУ с партнерами, другими культурными институтами. Анализ работ педагога - психолога показал, что дети, посещающие МКДОУ, обладают низкой саморегуляцией, недостаточной высокой культурой поведения в социуме. Большое количество детей имеют синдром дефицита внимания и гипер-активности. В настоящее время ведется интенсивная работа специалиста с данной группой детей.

➤ **Познавательное развитие.**

В связи с внедрением новых форм взаимодействия с детьми, было принято решение совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по познавательному развитию детей, разработать и внедрить проекты по данной тематике. Пополнить развивающую среду по проведению экспериментирования в группах методическими пособиями и практическим материалом. Продолжать работу по внедрению метода проектов в экспериментально-исследовательскую деятельность.

➤ **Художественно – эстетическое развитие.**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,

изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; сопереживание персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и др. Художественно-эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Работая в системе художественно-эстетического восприятия, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

➤ **Кадровый потенциал.**

В связи с внедрением стандарта дошкольного образования, который предусматривает изменения по совершенствованию профессионального опыта педагогов, было выявлено, что педагогический коллектив МКДОУ имеет недостаточно знаний по владению ИКТ в педагогической деятельности. В рамках решения данной проблемы будем продолжать работу по внедрению ИКТ-технологий учебно-воспитательный процесс.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МКДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития МКДОУ на 2016-2020г.г. призвана осуществить переход от актуального развития МКДОУ к проектно-инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

5. Социальный заказ

Основные тенденции развития МКДОУ связаны с обеспечением социального образовательного заказа, включающего в себя реализацию ФГОС ДО (государственный образовательный заказ), а также районные и региональные компоненты, что выражается в создании условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе. Для

обеспечения реализации социального заказа необходимо создание образовательной среды (образовательное пространство воспитанников, родителей, педагогов, включающее сетевое взаимодействие), удовлетворяющей потребности родителей и воспитанников в качественном образовании и воспитании, способствующем становлению ключевых компетенций ребенка-дошкольника. Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать цель будущей программы развития МКДОУ детского сада «Солнышко» с.Хив Хивского района, а именно: Обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения, достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

6. Концептуальные основы развития МКДОУ детского сада «Солнышко»

В основу концепции положены следующие ценностные положения и научные принципы:

1. Дошкольное образовательное учреждение - сложная организационно-педагогическая и в то же время целостная система, так как представляет собой часть системы более высокого порядка районной, республиканской, федеральной, а все вместе они составляют непрерывную образовательную систему.
2. Дошкольное образовательное учреждение, являясь педагогической системой, должно быть современным, то есть учитывать социально-педагогическую ситуацию настоящего времени и происходящие позитивные процессы, а также потенциал общественных изменений на современном этапе – быть социально-педагогической системой.
3. Результатом развития социально-педагогической системы является гармонизация отношений в окружающем социуме и реализация в нем идей социального партнерства.
4. Современное дошкольное образовательное учреждение, являясь социально-педагогической системой, должно быть открытым и постоянно развивающимся, в том числе, за счет постепенно расширяющегося сетевого взаимодействия, что

отвечает условиям социального образовательного заказа – востребованности и конкурентоспособности.

5. Дошкольное образовательное учреждение как социально-педагогическая система строится на:

- андрологических принципах: равенство позиций в образовательном процессе, опора на личный опыт и индивидуальные потребности, побуждение и развитие творческого потенциала.

- положениях современных теорий педагогического менеджмента, основанных на лично-ориентированных моделях управления персоналом (целенаправленное управление, опора на коллективное творчество и разум, функциональность, комплексность, интеграция, непрерывное совершенствование; профессиональное совершенствование (в т.ч. саморазвитие).

6. Информатизация дошкольного образовательного процесса – актуальное и необходимое условие повышения его качества.

7. Концепция реалистического воспитания (С.В. Поляков), предусматривающая построение образовательного процесса адекватного интересам и потребностям воспитанников и их родителей.

8. «Ответственность образовательного учреждения» (М. Барбер), предусматривающая максимально широкий спектр коммуникаций с родительской общественностью.

9. Условие эффективности деятельности открытой социально-педагогической системы – ее ресурсное обеспечение (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое).

5.1. Концептуальная модель развития МКДОУ

Модель развития МКДОУ на 2016 – 2020 г.г. как открытой социально-педагогической системы, ориентирована на повышение качества образовательной деятельности в соответствии с государственным и социальным образовательным заказом.

5.2. Миссия МКДОУ

В соответствии с выбранной концептуальной моделью развития миссия МКДОУ заключается в следующем:

- - по отношению к социуму;

- - в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов родителей воспитанников (реальных и потенциальных);
- - по отношению к воспитанникам - в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе;
- - по отношению к коллективу – в обеспечении условий для повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала.

6. Общая стратегия, основные направления и задачи развития, индикаторы оценки качества деятельности МКДОУ

Цель Программы развития: обеспечение эффективности развития дошкольного образовательного учреждения, достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

Задачи Программы развития:

- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности МКДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования, в том числе за счет повышения уровня ИКТ компетентности;
- Осознанная активизация участия родителей в деятельности МКДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих групп и использование интерактивных форм взаимодействия;
- Модернизация образовательной среды посредством создания условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды; информатизацию образовательной деятельности; создание условий для

творческой деятельности детей и педагогов и расширение сетевого взаимодействия.

Процесс реализации Программы развития:

I этап – подготовительный (апрель 2016 г. – май 2016 г.) «глубокое вхождение» в программу для детального ознакомления с ее особенностями, целями, задачами, средствами реализации. Установка на реализацию программы. Разработка проектов, средств, форм и методов образовательной деятельности. Планирование организации, содержания и технологии образовательного процесса в соответствии с целями и задачами программы.

II этап – преобразующий (май 2016 г. – август 2020 г.) Практическая реализация программы развития. Оценка качества образовательной деятельности (проектов). Корректировка проектов (при необходимости).

III этап – заключительный (сентябрь 2020 г. – декабрь 2020 г.) Оценка эффективности реализации программы. Анализ ключевых проблем и достижений.

Индикаторы оценки качества деятельности МКДОУ:

Воспитанники	<ul style="list-style-type: none">- степень социализации (позитивность)- уровень развития инициативности и творческого потенциала- активность жизненной позиции- личные достижения воспитанников
Педагоги	<ul style="list-style-type: none">- соответствие профессиональному стандарту педагога- профессиональная и общественная активность- уровень ИКТ-компетентности- педагогические достижения- удовлетворенность условиями труда и факторами мотивации- организация образовательной среды
Родители	<ul style="list-style-type: none">- уровень педагогической компетентности- уровень ИКТ-компетентности- активность участия в образовательной деятельности МКДОУ- информированность о деятельности МКДОУ- степень удовлетворенности деятельностью МКДОУ

7. План деятельности по реализации Программы развития

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнен ия
1	2	3	4	5

Этап 1 – подготовительный – 2016г.

<p>Определение направлений развития ДОУ</p>	<p>1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития». 3. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах</p>	<p>1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования 2. Создание в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.</p>	<p>1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста 2. Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах</p>	<p>апрель-ноябрь 2016</p> <p>Январь-декабрь 2016</p>
<p>Разработка концепции образовательного пространства</p>	<p>1.Создание творческой группы по разработке Программы</p>	<p>1. Анализ деятельности МКДОУ 2. Анкетирование участников</p>	<p>1.Планирование ожидаемых результатов 2. Определение целей, задач,</p>	<p>Январь</p>

ДОУ в режиме развития	развития ДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2016-2020г.г. 3.Постановка цели и задач развития ДОУ.	образовательного процесса, сбор, обработка и анализ данных.	концептуальной идеи и стратегии развития .	февраль 2016
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Утверждение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Общее собрание трудового коллектива, заседание Управленческого Совета образовательного учреждения, совещание с родителями.	Приказы по МКДОУ, Положение рабочей группе, Положение о системе оплаты труда в ДОУ.	декабрь 2015г.- январь 2016
Создание условий для повышения квалификации педагогов	1.Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. 2.Прохождение курсов	Выбор тем семинарских занятий, определение ответственных педагогов, построение графика работы семинара	Семинарские занятия на базе МКДОУ 1 раз в 2 месяца	В течение учебного года

	повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО.			
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.	1. Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций 2. Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, картотек, макетов и т.д.	1. Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО	2016-2017г
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга по сформированности и у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	1. Подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и возрастных особенностей и возможностей 2. Построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности	1. Разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников. 2. Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей	Апрель – май 2016г. Сентябрь – декабрь 2016г.
Начало I этапа инновационно	1. Создание условий для	1. Разработка формы	Утверждение на Педсовете формы	Март-август

го проекта ДОУ по теме «Реализация системно-деятельностно го подхода в образовательн ом процессе в МКДОУ»	ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности. 3.Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	индивидуального маршрута дошкольника. 2.Рассмотрение на Педагогическом совете первого этапа инновационного проекта. 3.Сбор документации	индивидуального сопровождения дошкольника на основе преемственности материалов по нервно-психическому развитию в раннем возрасте	2016г.
---	---	---	--	--------

Этап 2 – практический 2016-2019г.г.

Осуществлени е реализации инновационно го проекта ДОУ по теме: «Реализация системно-деятельностно го подхода в образовательн ом процессе в МКДОУ»	1.Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальн ой деятельности МКДОУ (III – обобщающий этап проекта)	1.Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития дошкольников 2.Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование	1.Ведение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 7 лет 2.Преемственность материалов карт нервно-психического развития детей раннего возраста и индивидуальных маршрутов развития детей дошкольного возраста	Сентябрь 2016-декабрь 2019
Апробировани	1.Постепенная	Реализация	Организация и	Постоянно

е модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль.	контроль реализации программы развития, внедрение в работу карт маршрутов индивидуального развития детей	2016-2019г.г.
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.	Овладение всеми педагогами МКДОУ методами и технологиями ФГОС ДО, осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе	Постоянно
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных	1.Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	Улучшение материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ	2016 - 2019г.г.

результатов.	нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО			
--------------	---	--	--	--

Этап 3 – итоговый – 2020г.

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. (проекты, ИКТ, интернет и др.)	Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.	Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание	Декабрь 2019г.
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.	Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей.	Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе МКДОУ	Сентябрь 2019г. сентябрь 2020г.
Определение новых направлений развития МКДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МКДОУ по реализации Программы развития.	Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений	Новая программа развития МКДОУ	ноябрь-декабрь 2020г

7.1. Проект № 1 «Сохранение и укрепление здоровья детей».

Задачи проекта:

- Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в воспитательнообразовательном процессе
- Создание электронного банка инноваций по оздоровлению детей, подбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- Включение педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников;
- Активное участие родительской общественности в новой проектной жизни группы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание проектов по работе с родителями на тему «Я здоровье берегу - сам себе я помогу»	2016-2018	Воспитатели
2.	Организация конкурсов «Папа, мама и я – спортивная семья»,	Ежегодно	Воспитатели
3.	Обновление информационных стендов для родителей в группах по тематике «Закаливание детей», «Профилактика заболеваний».	Ежегодно	Воспитатели
4.	Приобретение тематических стендов для групп и спортивного зала.	Январь 2017	Ст.воспитатель
5.	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации на тему: «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ», участие в районных мероприятиях (мастер- классах, творческих группах) на данную тему.	2017-2019 гг.	Педагогические работники
6.	Изучение передового медицинского и педагогического опыта по оздоровлению детей,	2016г	Ст.воспитатель, физинструктор

	отбор и внедрение эффективных методик и технологий		
7.	Развитие культуры здоровья педагогов, культуры профессионального здоровья, развитие потребностей к здоровому образу жизни у педагогов. Формирование здоровья воспитанников и приобщение их к здоровому образу жизни.	2016-2018 гг	Ст.воспитатель, физинструктор
8.	Приобретение необходимого оборудования в соответствии с задачами ООП, с требованиями ФГОС Оснащение прогулочных площадок	2016-2018 гг	Ст.воспитатель
9.	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями по закаливанию детей и воспитанию у детей привычек ЗОЖ	2016г	Ст.воспитатель, физинструктор
10.	Проведение совместных спортивных праздников и конкурса «Здравствуй, школа!» с детьми МКОУ СОШ	Ежегодно	Ст.воспитатель, физинструктор

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе.	100% педагогических работников применяют здоровьесберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе
2.	Создание электронного банка инноваций по оздоровлению детей, подбор и внедрение эффективных технологий и методик.	100% педагогических работников пользуются материалами электронного банка инноваций по оздоровлению детей
3.	Включение педагогов в разработку системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников.	100% педагогических работников используют систему мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию здорового образа жизни у воспитанников.
4.	Активное участие педагогов	До 100% педагогических

	МКДОУ в районных мероприятиях на тему «Современные здоровьесберегающие технологии».	работников принимают участие в мероприятиях
5.	Приобретение и оформление новых тематических стендов.	Групповые помещения и музыкально-физкультурный зал оснащены новыми тематическими стендами
6.	Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в понимании значимости здорового образа жизни и в воспитании здорового ребенка.	Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
7.	Активное участие родительской общественности в новой проектной жизни группы.	Большое количество творческих продуктов по итогам групповых проектов.

Социальный эффект: уменьшение случаев заболевания детей, формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

7.2. Проект № 2 «Повышение профессиональной и ИКТ компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО».

Задачи проекта: Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов за счёт:

- повышения образовательного уровня педагогов;
- повышения уровня ИКТ компетентности;
- развитие творческого потенциала каждого педагога;
- повышения профессиональной активности педагогического коллектива.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Своевременное бучение всего состава педагогических работников на курсах повышения квалификации	По плану повышения	Ст.воспитатель
2.	Увеличение количества педагогов, участвующих в районных и республиканских конкурсах, семинарах, фестивалях	Период реализации программы	Ст.воспитатель
3.	Совершенствование форм обмена педагогическим опытом внутри	Период реализации	Ст.воспитатель

	МКДОУ, района; посещение открытых мероприятий	программы	
4.	Внесение изменений в нормативно-правовые документы (приказы, локальные акты и пр.)	По необходимости в период реализации программы	Заведующая
5.	Составление плана повышения уровня компетентности в области ИКТ	декабрь 2016	Ст.воспитатель
6.	Оснащение групп интерактивным оборудованием	2017-2019гг	Ст.воспитатель
7.	Разработка и внедрение проектов с использованием ИКТ в образовательную деятельность	Период реализации программы	Ст.воспитатель, Воспитатели групп

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Обучение на курсах повышения квалификации по освоению всех педагогов МКДОУ	100% педагогических работников своевременно обучены на курсах повышения квалификации.
2.	Обновление нормативно-правовой базы Образовательного учреждения.	На сайте Образовательного учреждения обновлена нормативно-правовая база.
3.	Обучение всех педагогов работе с интерактивным оборудованием.	до 80 % педагогических работников прошли обучения на курсах по работе с интерактивным оборудованием.
4.	Участие большого количества педагогических работников МКДОУ в районных и республиканских мероприятиях (конкурсах, конференциях, семинарах, иных мероприятиях).	до 80% педагогических работников участвуют в районных и городских мероприятиях.

Социальный эффект: Повышение качества осуществления образовательной деятельности, социального статуса МКДОУ за счет повышения уровня компетентности педагогов, повышения уровня компетентности педагогов в

области ИКТ. Соответствие педагогического персонала Профессиональному стандарту педагога.

7.3. Проект №3 «Творческое преобразование образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия»

Задачи проекта: Модернизация образовательной среды :

- информатизация образовательной деятельности;
- создание условий условия для творческой деятельности детей и педагогов;
- расширение сетевого взаимодействия пространства.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация РППС в группах и МКДОУ в соответствии с ФГОС	Период реализации программы	Заведующая, Ст.воспитатель, Педагоги
2.	Информатизация образовательного пространства групп и МКДОУ (обеспечение ТСО и ЭОР)	Период реализации программы	Заведующая, Ст.воспитатель, Педагоги
3.	Расширение сетевого взаимодействия: (учреждения науки, культуры, общественные организации в соответствии с научно- методическим обеспечением)	Период реализации программы	Заведующая, Ст.воспитатель, Педагоги

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Высокая степень соответствия требованиям ФГОС ДО	Созданы современные условия для познавательно-исследовательской и творческой деятельности
2.	ЭОР в дошкольных группах, кабинетах, музыкально-физкультурном зале	Создание медиатеки электронно – образовательных ресурсов
3.	Повышение качества образования, уровня компетенций педагогов, социального статуса МКДОУ	80% педагогов используют Интерактивные формы взаимодействия с участниками

Социальный эффект: повышение качества образовательной деятельности, компетенций всех участников образовательного процесса, создание условий для реализации творческого потенциала педагогов и воспитанников МКДОУ, повышение социального статуса МКДОУ.

7.4. Проект №4 «Взаимодействие с родителями воспитанников»

Задачи проекта: Поэтапное повышение педагогической компетентности родителей воспитанников:

- формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей;
- осознанная активизация участия родителей в деятельности МКДОУ через создание творческих родительских групп;
- использование интерактивных форм взаимодействия.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Внедрение интерактивных форм взаимодействия с семьей: тренинги, мастер-классы, акции, проекты, экскурсии выходного дня	Период реализации программы	Ст. воспитатель, педагоги
2.	Создание Плана мероприятий по работе с родителями с включением в план новых форм работы.	Август – сентябрь 2016г	Ст. воспитатель, педагоги
3.	Создание творческих групп родителей	Период реализации программы	Педагоги
4.	Создание долгосрочного проекта «Родительский клуб».	Период реализации программы	Музыкальный руководитель
5.	Создание форума на официальном сайте МКДОУ	Сентябрь-октябрь 2018 г	Ст.воспитатель, педагоги

Прогнозируемые результаты и индикаторы достижения:

№	Предполагаемые результаты	Индикаторы
1.	Изменение роли родителей в	Создание единой команды

	образовательной деятельности МКДОУ	педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья» Наличие творческих групп во всех возрастных группах
2.	60% родителей активные партнеры образовательной деятельности	Повышение осознанной активности родителей, повышение уровня педагогической компетентности родителей воспитанников МКДОУ
3.	Создание семейных и межсемейных проектов различной тематики.	100% групп провели проекты с задействованием семей
4.	Функционирование форума на сайте Образовательного учреждения.	Не менее 10% родительской общественности пользуются форумом для выяснения различных вопросов

Социальный эффект: Вовлечение постепенно возрастающего числа родителей во все виды образовательной деятельности в качестве педагогически компетентных партнеров, повышение статуса МКДОУ.

8. Ожидаемые конечные результаты. Риски. Ресурсное обеспечение.

Позитивное изменение социального статуса и конкурентоспособности МКДОУ на рынке образовательных услуг на основе повышения качества образовательной деятельности в соответствии с социальным заказом за счет:

- Развитие здоровьесберегающей образовательной среды в Образовательном учреждении. В образовательном учреждении отмечается положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Модернизации образовательной среды на основе ее информатизации, расширения сетевого взаимодействия и создания условий для творческой самореализации воспитанников.
- Повышена профессиональная, в том числе ИКТ компетентность, обновлено содержание и технологии работы с детьми, которые

соответствуют Федеральным Государственным образовательным стандартам дошкольного образования и Профессиональному стандарту педагога.

- Широкое вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность МКДОУ на правах педагогически компетентных партнеров. Введение новых форм работы с семьей.

Риски: Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Возможные угрозы и риски:	Возможные пути устранения угроз и рисков:
Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей (подготовка и переподготовка педагогических кадров, модернизации включая информатизацию, образовательной среды).	Изыскание резервных и дополнительных источников финансирования.
Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.	Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
Человеческий фактор (индивидуальные особенности педагогов)	Использование личностно-ориентированных и индивидуализированных моделей управления

9. Система контроля и оценка эффективности выполнения программы:

Критерии	Субъекты оценки	Вид и периодичность контроля	Методы оценки
Соблюдение в МКДОУ законодательства РФ в области образования	Рабочая группа программы администрация	Раз в год, итоговый	Анализ планов, локальных актов, наблюдение
Организационно-педагогические условия эффективной работы	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие	Анализ среды, наблюдение, опросы
Обновление структуры содержания образовательного процесса	Рабочая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие, Итоговый - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы
Освоение приемов и методов развивающего обучения	Творческая группа, самооценка	Текущий - раз в полугодие, Итоговый - раз в год	Наблюдение, беседа, социологические опросы
Выполнение стандартов образования	Рабочая группа программы, администрация	Текущий - раз в полугодие, Итоговый - раз в год	Диагностический инструментарий, наблюдение
Рост профессионального мастерства воспитателя как результат повышения квалификации, самообразования	Оценка администрация, самооценка	Текущий - раз в год	Анализ планов, наблюдение беседы, социологические опросы