

ПРИНЯТО

Производственным собранием

МКДОУ д/с «Солнышко»

Протокол от «28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая

Ремиханова Н.М.



ГODOVOЙ ПЛАН

**МКДОУ «Детский сад «Солнышко»
на 2017/2018 учебный год**

с.Хив Хивский р-он 2017 г.

1. Анализ выполнения годового плана работы за 2016-2017 учебный год ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Учредитель – управление образования администрации Хивского р-на.

Режим работы: 7.30 – 17.30.

В МКДОУ функционирует 7 группы:

2 группа раннего возраста	- 1
Младшая группа	- 1
Средняя группа	- 2
Старшая группа	- 2
Подготовительная группа	- 1

Детский сад работает по образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой).

Организация учебно-воспитательного процесса строится на психолого - педагогически обоснованном выборе воспитателем программ, средств, форм и методов воспитания и обучения детей.

Реализуя задачи программного материала, педагогический коллектив МКДОУ детский сад «Солнышко» плодотворно работал над созданием оптимальных условий для полноценного, радостного и содержательного пребывания в детском саду воспитанников.

Отличительной чертой воспитательного процесса в ДОУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребёнок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности интересы и желания.

В текущем учебном году педагогический коллектив дошкольного учреждения работал творчески и увлеченно, находился в поиске новых, нетрадиционных методов решения воспитательно - образовательных задач. С целью максимальной эффективности решения поставленных задач коллективом велась планомерная и постоянная работа. В 2016 -2017 учебном году была обеспечена организация системно-целостного подхода к решению основных воспитательно-образовательных задач, а также обогащение содержания педагогического процесса.

В течение прошлого учебного года педколлектив ДООУ работал над следующими задачами:

1. Обновление образовательного процесса по социально-личностному воспитанию дошкольников через совершенствование психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Трудовое воспитание»
2. Совершенствовать психолого-педагогическую работу по освоению образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; грамматически правильной диалогической и монологической речи с учетом ФГОС.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни у воспитанников, родителей и сотрудников ДООУ.

В 2016 – 2017 учебном году согласно годовому плану были проведены все намеченные мероприятия.

1.1. Анализ состояния здоровья воспитанников ДООУ

Важным показателем результатов работы ДООУ является здоровье детей. В результате анализа заболеваемости мы выявили снижение заболеваемости детей в 2015-2016 учебном году. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Это связано с совершенствованием работы по физическому воспитанию детей, так как одной из приоритетных задач, стоящих перед коллективом ДООУ в учебном году было повышение уровня двигательной активности детей в течение дня через использование здоровьесберегающих технологий.

Педагоги изучали и внедряли в работу современные здоровьесберегающие технологии.

Велась просветительская работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями. Проведен совместный физкультурный досуг детей и родителей: «Семейные старты» и родительское собрание: «Здоровье детей в наших руках».

Показателем здоровья детей является группа здоровья. По сравнению с предыдущими годами, количество детей, поступающих в ДООУ с 1 и 2 группой здоровья, осталось примерно на том же уровне. Увеличивается

количество детей, поступающих в ДОУ с 3 группой здоровья. Однако медицинским персоналом и педагогами ДОУ проводится весь необходимый комплекс мероприятий направленный не только на сохранение здоровья воспитанников, но и его укрепления.

Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют об улучшении показателей. Наблюдается тенденция к снижению заболеваемости детей за счёт системы профилактических осмотров детей; диагностики отклонений в состоянии здоровья детей с раннего периода; повышении качества оздоровления и формирование системы реабилитационных мероприятий в образовательном процессе; проведения психолого-медико-педагогической коррекции отклонений в состоянии здоровья детей, особенно в критические периоды адаптации.

Здоровье – важнейшее условие для гармоничного развития ребёнка, от него зависит умственная и физическая работоспособность дошкольника.

Здоровье – это состояние физического благополучия, а не только отсутствие болезней.

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ осуществляются следующие мероприятия по закаливанию, профилактики, которые помогают в укреплении иммунитета детей и тем самым способствовать снижению заболеваемости:

1. Соблюдение температурного режима согласно СанПиНа
2. Правильная организация прогулок и их длительность
3. Соблюдение сезонной одежды (индивидуальная работа с родителями)
4. Облегченная одежда в детском саду
5. Утренняя гимнастика и гимнастика после сна
6. Закаливающие процедуры (согласно возрасту детей)
7. Полоскание рта прохладной водой
8. Летом ходьба босиком по спортивной площадке
9. Витаминотерапия и т.д.

Уровень физического развития детей стал выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (улучшение качества проведения занятий, утренней гимнастики и других физкультурно-оздоровительных мероприятий и др.), построенной с учетом возрастных особенностей детей.

В новом учебном году коллектив ДОУ намечает совершенствовать организацию и эффективность работы по укреплению здоровья и физического развития детей.

1.2. Анализ образовательного процесса ДОУ

Вся образовательная деятельность с детьми осуществляется по образовательным областям: «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», «речевое развитие», «социально-коммуникативное развитие» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В области речевого развития, в течение года проводилась системная работа. Для успешной реализации данного направления педагоги ДОУ постоянно и целенаправленно (в НОД и в повседневной деятельности) учили детей диалогу, языковым играм, словесному творчеству, отрабатывая умения детей правильно произносить звуки и слова, выстраивать предложения согласно правилам грамматики, оформлять высказывания в виде текстов.

Вся работа педагогического коллектива была направлена на развитие у детей таких функций речи, как планирование и регулирование своих действий, на формирование у них внутренней речи. Так как развитие данных функций ведет к мысленному экспериментированию, в процессе которого ребенок получает неожиданно новые знания, у него формируются новые способы познавательной деятельности, происходит своеобразный процесс саморазвития детского мышления.

Хочется особо отметить предметно-развивающую среду в средней и старшей группах: четкое структурирование дидактических материалов, их разнообразие и целесообразность

Диагностика уровня усвоения программного материала по данному направлению выявила, что **20% детей находятся на высоком уровне развития, 60% на среднем и 20% на низком уровне.**

Познавательное развитие

Педагогами ДОО создавались все необходимые условия для развития у детей специальных способов ориентации, таких, как экспериментирование с новым материалом и моделирование: была организована предметно-развивающая среда, способствующая развитию разных видов деятельности – игре, конструированию, рисованию, лепке и другим. В каждой группе оформлен уголок природы, познавательный уголок с содержательным энциклопедическим материалом, глобусы, карты, плакаты с различными природно-климатическими зонами, материалы для детского экспериментирования и другие.

В планах воспитательно-образовательной работы отражены разнообразные формы организации детской деятельности: экскурсии, беседы, наблюдения, чтение художественных произведений о природе, воспитатели проводят непосредственно образовательную деятельность. В детском саду проводят занятия по программе «Преемственность». Занятия проводят увлеченные и творческие педагоги Зиявудинова Ф.А и Ярметова Г.А. с детьми подготовительного возраста. Этими педагогами составлено перспективное планирование, разработаны конспекты занятий.

Особое место в работе воспитателей ДОО имели дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи, способствующие стимулированию познавательной активности детей, поиску нестандартных решений.

Мониторинг уровня усвоения программного материала **по познавательному развитию** показала следующие результаты: **высокий уровень развития у 23% детей, средний уровень составляет 63%, низкий у 14% дошкольников.**

Мониторинг уровня усвоения программного материала **по художественно – эстетическому развитию** выявил, **что 30% детей усвоили материал на высоком уровне, 60% - на среднем и 10% на низком уровне.** Для достижения такого уровня в области художественно-эстетического воспитания в течение года проводились различные занятия по театрализованной, изобразительной и музыкальной деятельности, развлечения, праздники, выставки рисунков и поделок.

Эстетическое воспитание действительно занимает важное место во всей системе воспитательно-образовательного процесса, так как за ним стоит не только развитие эстетических качеств человека, но и всей личности в целом: ее сущностных сил, духовных потребностей, нравственных идеалов, личных и общественных представлений мировоззрения. Все эти качества в человеке развиваются под воздействием различных факторов. Воспитательное значение имеет и природа, и труд, и окружающая нас действительность: быт, семья, межличностные отношения, - все, что может быть прекрасным. Как основной носитель прекрасного, искусство также является средством эстетического воспитания. Воздействие эстетических явлений жизни и искусства на личность может проходить как целенаправленно, так и спонтанно. Это не случайно. Реализуя полноценное эстетическое воспитание и развитие ребенка, воспитатель обеспечивает в будущем становление такой личности, которая будет сочетать в себе духовное богатство, истинные эстетические качества, нравственную чистоту и высокий интеллектуальный потенциал.

Основная цель педагогического коллектива по художественно – эстетическому воспитанию детей – развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации.

Для получения ожидаемых результатов в нашем дошкольном учреждении работа по художественно-эстетическому направлению, проходит интегрированным курсом через такие разделы программы, как музыкальное развитие, художественно-эстетическое развитие, развитие детей через театрализованную деятельность.

Яркими и запоминающимися были праздники и развлечения с участием воспитанников детского сада: Осенний праздник, 27 сентября день воспитателя и всех дошкольных работников, «День матери», Новогодний праздник, «День защитника Отечества», «Женский день», Праздник Весны «Эбелцан», «День Победы», «День защиты детей», Выпуск детей к школе.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществлялось в системе на основе программы Н.А.Алешинной «Ознакомление с окружающим и социальной действительностью».

Диагностика уровня усвоения программного материала по данному направлению выявила, что 37% детей находятся на высоком уровне развития, 53% на среднем и 10% на низком уровне.

Согласно полученным диагностическим данным у детей с низким уровнем развития недостаточно развиты коммуникативные способности, слабо сформирована адекватная оценка своего места в мире взрослых.

Работа педагогов по социально-нравственному воспитанию детей осуществляется в ДОУ с младшего возраста. Углубить представления малышей о « вежливых » словах им помогали *инсценировки* с участием детей и кукол, в которых обыгрывались ситуации из повседневной жизни. С целью накопления у детей представлений о добрых поступках, педагоги с детьми проводили беседы о реальных случаях из жизни группы, организовывали чтение художественных произведений. С целью формирования у детей нравственных качеств, обобщения знаний представлений, в группах старшего возраста, проводилась непосредственно образовательная деятельность.

Однако воспитателями недостаточно внимания уделяется планированию и проведению интегрированных мероприятий. А также целевых прогулок, экскурсий, бесед, способствующих воспитанию у детей доброты, милосердия, ответственного отношения к людям.

При проведении НОД с детьми, воспитателями недостаточно используется *метод поисковых проблемных ситуаций*, мало предлагается словесных игр, упускается возможность сочинить сказку, рассказ, стихотворение, придумать свою загадку.

Для формирования коллективистских чувств, в детском саду хорошо используются музыкальные занятия, на которых дети дружно выполняют совместные действия с хлопками, пением, проговариванием текста. Усвоение социальных ценностей происходит в коллективной деятельности детей – *в играх* с куклами, игрушками, в процессе которых педагоги воспитывают доброе отношение к людям, знакомят с правилами вежливости, формируют умение не ссориться.

Для физического развития в ДОУ сформирована предметно-развивающая, физкультурно-оздоровительная среда: физкультурные уголки в группах, музыкально-физкультурный зал, физкультурные площадки на улице, бактерицидные лампы, массажные коврики для босохождения.

С целью профилактики плоскостопия проводится ходьба по корригирующим дорожкам, включение упражнений в комплексы утренней гимнастики, физкультурных занятий, разминок, на укрепление мышц стопы.

С целью предупреждения нарушения осанки проводится пересаживание детей за столами, включение в комплексы упражнений упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса, живота.

Образовательная деятельность в группах, беседы с детьми, опросы, результаты мониторинга усвоения детьми программного материала - по основным разделам программы, результаты диагностики физического развития и готовности детей старшего возраста к обучению в школе, позволяют сделать оценку о соответствии знаний у детей требованиям основной программы – **96 % детей имеют высокий и средний показатель уровня усвоения, что на 4 % больше, по сравнению с прошлым учебным годом.**

Выводы:

Работа по выполнению программы велась стабильно, по многим разделам, по сравнению с прошлым годом, уровень повысился. Однако необходимо усилить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий, воспитанию здорового образа жизни, развитию творческих способностей, сенсорному воспитанию младших дошкольников, развивать коммуникативные способности самостоятельного словесного творчества, формированию навыков хозяйственно-бытового труда у младших и навыков коллективного труда у старших дошкольников; необходимо использовать игру как форму социализации детей. Организация работы с кадрами должна проводиться по следующим направлениям:

Оказание методической помощи по реализации основной общеобразовательной программы ДООУ через проведение консультаций в соответствии с уровнем педагогического мастерства, разработка пакета документов по планированию работы в соответствии с ФГОС.

Оказание методической помощи в соответствии с уровнем развития педагогической и методической компетенции специалистов, результатами диагностики и характером проявляемых склонностей и способностей педагогов.

1.3. Уroveň развития выпускников ДОО

В 2016-2017 учебном году было выпущено в школу 45 детей.

Сводная таблица

Уровни	Сентябрь 2015 г.	Март 2016 г.	Всего
Высокий	21 %	45 %	34%
Средний	47 %	45 %	46%
Низкий	32 %	10 %	20%

Одним из важнейших компонентов психологической готовности к обучению в школе является мотивационная готовность. Анализируя результаты развития школьно – необходимых функций (отношение к школе – внутренняя позиция и беседа о школе) следует отметить, что к апрелю 2016 года у детей преобладающими стали следующие мотивы:

- учебный мотив – 6 (18%);
- позиционный мотив – 4 (12%)
- социальный мотив – 21 (64%)
- мотив получения высокой отметки – 2 (6%)
- игровой мотив – 0.

По результатам наблюдений, бесед с детьми на конец учебного года выявлен следующий уровень сформированности целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования: 35% (12) - высокий уровень, 56 % (19) – средний уровень, 9% (3) – низкий уровень.

Вывод:

Выявлены следующие проблемы:

1. Низкий уровень развития коммуникативных способностей, умения строить взаимоотношения со сверстниками у 5% выпускников.
2. Низкая мотивационная готовность к обучению в школе (14%).

Рекомендации:

Воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность, закладывать основы доверительного отношения детей друг к другу через беседы, коммуникативные игры, творческие игры социального характера.

1.4. Результаты повышения профессионального мастерства педагогов

В 2016 -2017 учебном году формами повышения педагогического мастерства были:

- организация курсов повышения квалификации;
- участие в работе районного методического объединения;
- семинары-практикумы;
- организация педагогических мастерских (открытые показы; интегрированной совместной деятельности с детьми);
- Совет педагогов.

Одним из главных направлений деятельности методической работы является целенаправленная системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

Следует отметить, что по результатам учебного года в педагогическом коллективе отмечается тенденция повышения качества профессиональной деятельности. Педагоги успешно участвуют в конкурсах различных уровней, проявляют активность в методической работе.

Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация педагогов. В 2015 -2016 учебном году прошли аттестацию на высшую категорию старший воспитатель Муталибова З.А, воспитатель Ремиханова Г.З., на первую категорию Ярметова Г.А и Наврузбекова С.С.

Реализован перспективный план повышения квалификации административных и педагогических работников с учётом введения ФГОС дошкольного образования.

За прошедшее время прошли курсы повышения квалификации в ДИРО:

- заведующая ДОУ Ремиханова Н.М.;
- воспитатели Назаралиева С.К. , Гаджимагомедова С.А, Шахсинова М.Б, Ремиханова Г.З., Маллаева З.К.
- Ст. воспитатель ДОУ Муталибова З.А.. приняла участие в семинаре г. Махачкала, который проводила Губанова Н.Ф - кандидат педагогических наук по разработке ФГОС Д О «Развитие игровой деятельности во всех возрастных группах».

Но еще есть педагоги, которым нужно повышать свой профессионализм, работая над тем, чтобы:

- занимательное дело соответствовало статусу увлекательного дела!
- чтобы любая детская деятельность (игровая, трудовая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, познавательно - исследовательская, музыкально -художественная, чтение) была мотивированной.

Исходя из этого, в 2016-2017 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

1.5. Общие выводы

В 2016 – 2017 учебном году согласно годовому плану были проведены все намеченные мероприятия.

По первой годовой задаче были проведены следующие мероприятия:

- тематический педсовет «Речевое развитие дошкольников»;
- консультация «Образовательная область «Речевое развитие»;
- непосредственно образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие»;
- тематическая проверка «Анализ состояния речевой среды в ДОУ и дошкольников в соответствии с ФГОС ».

По второй годовой задаче были проведены следующие мероприятия:

- тематический педсовет «Творчество педагогов в оздоровительной деятельности ДОУ»;
- консультация «Рекомендуемые нетрадиционные методы закаливания в дошкольных учреждениях, их формы и особенности»;
- консультация «Самостоятельная двигательная деятельность детей в условиях групповой комнаты»;
- просмотр оздоровительных мероприятий.

Третья задача была реализована в мероприятиях:

- тематический педсовет «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста».

- консультация «Воспитательное значение хозяйственно-бытового труда детей старшего дошкольного возраста»;
- консультация «Развитие трудовых умений и навыков у детей среднего (старшего) дошкольного возраста»;
- просмотр НОД по данной теме;
- тематическая проверка «Организация работы по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста».

В результате реализации данных функций:

- произошло повышение методического уровня учебно-воспитательной работы, обогащение педагогической культуры воспитателей;
- проведена оценка и самооценка результативности педагогического опыта с анализом конкретного учебно-воспитательного процесса и его результатов – изменений в уровне воспитанности и развитости детей.

РЕЗЮМЕ: Целевой компонент плана реализован на оптимальном уровне

1.6. Взаимодействие с родителями

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (анкетирование, семинары-практикумы) формы общения, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

В детском саду проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность родитель становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. Встречи с родителями всегда мобилизуют коллектив, делают будни ярче. Таким образом, растёт самооценка педагогов, родителей, появляются удовлетворительные моменты от совместной работы. Мы постоянно вовлекаем родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В течение года родители принимали самое активное участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада, группы в оценке воспитательно-образовательной деятельности ДООУ за учебный год.

В течение года систематически осуществлялся контроль по взаимодействию с семьей в группах. В итоге большинство воспитателей получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, проявляли в работе с родителями активность, творчество.

1.7. Итоги административно-хозяйственной работы

Административно – хозяйственная работа в текущем учебном году проводилась согласно годового плана. Была проведена работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов, по упорядочению номенклатуры дел, работа по эстетике оформления ДООУ, по оформлению к Новому году.

Для учебного процесса были приобретены канцелярские товары. В течение года приобретались медикаменты, моющие средства, посуда. Проводилась работа по укреплению материально – технической базы. Приобретён мягкий инвентарь: постельное бельё. Проводилась закупка материалов для ремонтных работ: краска, шпатлёвка. К новому учебному году качественно проведены косметические ремонты в помещениях ДООУ, отремонтирована и покрашена детская мебель, малые формы на участках. Все помещения ДООУ подготовлены к новому учебному году.

Анализ деятельности детского сада за 2016-2017 учебный год показал, что учреждение вышло на стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

- Сложившийся стабильный коллектив;
- Сформированность предметно-развивающей среды в группах в соответствии с рекомендациями базовой программы;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми Программы.

Исходя из анализа, были определены цель и следующие задачи на 2017-2018 учебный год.

ЦЕЛЬ: Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

- 1. Активизировать образовательный процесс в ДОУ по развитию связной речи.*
- 2. Выстраивать систему художественно-эстетического воспитания и развития дошкольников на основе современных методов и новых интегрированных технологий.*
- 3. Активизировать жизнедеятельность дошкольников средствами физического воспитания, формировать здоровый образ жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей.*

2. Организационно-педагогическая работа

2.1. План по самообразованию педагогов

№	Ф.И.О.	Должность	Тема самообразования
1.	Рамазанова Г.В	муз. руководитель	Музыкальная деятельность через театрализованные постановки.
2.	Наврузбекова С.С	воспитатель	Игра как средство социализации ребенка дошкольного возраста.
3.	Гаджимагомедова С.А	воспитатель	Формирование у детей представлений об окружающем мире.
4.	Зиявудинова Ф.А	воспитатель	Народные культурные традиции и нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.
5.	Джавадова Н.Р	воспитатель	Фольклор в воспитательно-образовательной работе с детьми раннего возраста.
6.	Шахсинова М.Б	воспитатель	Использование нетрадиционных методик изодейтельности в работе с детьми.
7.	Пашаева Г.А	воспитатель	Развитие познавательной деятельности. Экологическое воспитание
8.	Гусейханова А.А	воспитатель	Влияние мелкой моторики на умственное развитие детей
9.	Ярметова Г.А	воспитатель	Экологическое воспитание детей в детском саду
10.	Ремиханова Г.З	воспитатель	Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста
11.	Джалавханова З.М	физинструктор	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми

2.2. Повышение квалификации и общего уровня культуры педагогов

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Обсуждение резолюции районного актива дошкольного	Сентябрь	Заведующая

	образования актива дошкольного образования		
2.	Обсуждение резолюции республиканского	Октябрь	Заведующая
3.	Обзор педагогической печати по дошкольному образованию.	Ежемесячно	Ст.воспитатель
4.	Участие педагогов в методическом объединении района.	Ежеквартально	Ст.воспитатель
5.	Изучение объяснительных записок к учебным программам, методических писем, нормативных документов.	Систематически	Заведующая
6.	Работа по самообразованию.	В течение года	Воспитатели Специалисты
7.	Подготовка к аттестации и аттестация педагогов в соответствии с графиком аттестации:	В соответствии с графиком	Заведующая, Ст.воспитатель
8.	курсы повышения квалификации: - воспитателей	В соответствии с графиком	Ст.воспитатель
9.	Обсуждение новинок педагогической литературы.	Январь	Ст.воспитатель
10.	Организация выставок методической литературы.	Раз в квартал	Ст.воспитатель
11.	Участие в районном конкурсе «Воспитатель года».	Февраль	Заведующая
12.	Выставка методических пособий, статей и журналов по работе с детьми в летний период.	Апрель	Ст.воспитатель Музруководитель Физинструктор
13.	Творческие отчеты педагогов.	Май	Ст.воспитатель Воспитатели

2.3. Педсоветы

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	<i>Установочный педсовет № 1 «Организация воспитательно-образовательной работы ДОУ в</i>		Заведующий

<p>новом 2017-2018 учебном году» Цель: Утверждение плана работы ДОУ на 2017-2018 учебный год.</p> <p>1.Итоги летней оздоровительной работы. 2.Приоритетные задачи работы учреждения на 2017-2018 учебный год. 3. Утверждение режима пребывания детей в детском саду. 4. Утверждение расписания образовательной деятельности, положений о смотрах конкурсах, графика муз. руководителя и инструктора физ. культуры. 5.Утверждение Образовательной программы ДОУ.</p>	<p>31.08</p>	<p>Ст.воспитатель Медсестра Воспитатели Специалисты</p>
<p>2. Педсовет № 2. «Совершенствование взаимодействия коллектива ДОУ и семьи с целью эффективного решения задач здоровьесбережения, поиск оптимальных форм позитивного сотрудничества с родителями».</p> <p>- Итоги тематического контроля «Организация образовательной деятельности по формированию у дошкольников интереса и потребности к ЗОЖ».</p> <p>- «Организация взаимодействия с родителями в ДОУ».</p> <p>- «Физическое и эмоциональное развитие детей посредством приобщения родителей к здоровому образу жизни» (обмен опытом воспитателей).</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Заведующая Ст.воспитатель Медсестра Воспитатели Специалисты</p>
<p>3. Педсовет № 3«Пути формирования связной речи у дошкольников» Цель: повысить компетентность и успешность педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у</p>	<p>Январь</p>	<p>Заведующая Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты</p>

	<p><i>детей дошкольного возраста; внедрить современные технологии по развитию связной речи дошкольников.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуальность применения инновационных технологий в речевом развитии на современном этапе - Мои педагогические находки - презентация применения образовательных технологий в речевом развитии из опыта работы всех педагогов - Влияние фольклора на развитие связной речи детей младшего дошкольного возраста». - Итоги тематического контроля «Развитие связной монологической речи у дошкольников с использованием инновационных технологий» - Деловая игра «Волшебная радуга» 		
4.	<p><i>Педсовет № 4 «Художественно-эстетическое развитие дошкольников».</i></p> <p><u>Цель:</u> расширить знания педагогов и привлечь внимание к работе с детьми по художественно – эстетическому развитию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сообщение «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» заведующая - Итоги тематического контроля - (аналитическая справка по результатам тематической проверки) - Деловая игра «Путешествие в художественно-эстетический мир». - Решение педсовета. 	Март	<p>Заведующая Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты</p>
5.	<p><i>Педагогический совет № 5. Итоговый</i></p>	Май	<p>Заведующая Ст.воспитатель</p>

<p>«Результаты работы педагогического коллектива за 2016 - 2017 учебный год»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ работы педагогического коллектива по выполнению задач годового плана. - Динамика физического развития детей, анализ заболеваемости и посещаемости. - Обсуждение результатов мониторинга усвоения детьми образовательной программы. - Формирование основных направлений работы на следующий 2017-2018 учебный год. - Обсуждение и утверждение плана работы ДОУ на летний оздоровительный период. 		<p>Медсестра Воспитатели Специалисты</p>
--	--	--

2.4. Консультации

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	«Профессиональный стандарт педагога в сфере дошкольного образования»	Сентябрь	Ст.воспитатель
2.	«Интеграция физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования»	Октябрь	Ст.воспитатель
3.	«Роль дагестанских подвижных игр в физическом развитии дошкольников»	Ноябрь	Физинструктор
4.	«Развитие связной речи у воспитанников разных возрастных групп»	Декабрь	Воспитатель
5.	«Методика обучения детей составлению рассказа – описания»	Январь	Воспитатель
6.	«Формирование изобразительных знаний, умений и навыков дошкольников через повышение уровня овладения педагогами основами изобразительной	Февраль	Воспитатель

	деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО»		
7.	«Роль музыки на занятиях по художественному творчеству»	Февраль	Музруководитель
8.	«Современные требования к организации игровой деятельности в соответствии с ФГОС ДО»	Март	Воспитатель
9.	«Организация работы в летний оздоровительный период, оформление летних участков»	Май	Воспитатель

2.5. Семинары

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	<p>Семинар «Еще раз о ФГОС ДО» Цель: Оказание помощи педагогам в построении образовательного процесса в соответствии ФГОС.</p> <p>1.Целевые ориентиры дошкольного образования. 2. Реализация интегрированного подхода при решении образовательных задач по направления развития: - физическое, - познавательное, - речевое, - художественно-эстетическое, - социально-личностное.</p>	Ноябрь	Заведующая
2.	<p>Семинар-практикум «Развитие речи дошкольников: Цель: создание информационного пространства для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности, мастерства педагогов ДОУ по развитию речи детей.</p> <p>- Особенности речевого воспитания в дошкольной педагогике. Направления речевой работы с детьми. - Приглашение к творчеству /практикум/.</p>	Январь	Ст.воспитатель

	- Беседы и разговоры с детьми как психотерапевтическое средство. - Современные и классические методики подготовки детей к школе по обучению грамоте.		
3.	Семинар-практикум «Художественно-эстетическое развитие» Цель: развитие фантазии, воображения, творческого мышления педагогов при работе с детьми по направлению «художественно-эстетическое развитие». 1. Знакомство детей с народно-прикладным искусством России и Дагестана. 2. Деловая игра «Художественная тропа знаний». 3. Рефлексия.	Февраль	Ст.воспитатель

2.6. Просмотр непосредственно образовательной деятельности

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Физкультурное развлечение	декабрь	1 Средняя группа
2.	НОД и организация режимных моментов по развитию речи.	февраль	2 группа раннего возраста 2 Средняя группа 1 Старшая группа
3.	Панорама НОД по изобразительной деятельности	апрель	Младшая группа 2 Старшая группа Подготовительная группа

2.7. Конкурсы, выставки

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Конкурс детских рисунков на асфальте «Как я провёл лето!»	сентябрь	Воспитатели старшей группы

2.	Смотр-конкурс дидактических пособий и атрибутов по ЗОЖ	октябрь	Воспитатели
3.	Выставка рисунков ко Дню матери «Моя мама лучше всех»	ноябрь	Воспитатели
4.	Конкурс уголков по речевому развитию дошкольников.	январь	Воспитатели
5.	Смотр-конкурс «Лучший уголок (наполнение, содержание) для изобразительной деятельности и самостоятельного художественного творчества детей»	февраль	Воспитатели
6.	Выставка рисунков «Этот День Победы»	апрель	Воспитатели
7.	Выставка детского рисунка «До свиданья, детский сад!». Дошкольники подготовительной группы	май	Воспитатели

2.8. Оснащение педагогического процесса

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Оформление информационного стенда по выполнению задач на 2017 - 2018 учебный год.	Сентябрь	Ст.воспитатель
2.	Разработка Положений к смотрам-конкурсам.	Сентябрь	Ст.воспитатель
3.	Систематизировать научно-методический материал кабинета в соответствии с ФГОС дошкольного образования	в течение года	Ст.воспитатель
4.	Пополнение картотеки дидактических игр по ЗОЖ	в течение года	Ст.воспитатель
5.	Выставка «Материалы по тематическому планированию»	в течение года	Ст.воспитатель
6.	Обновление наглядного материала по лексическим темам для занятий в группах.	в течение года	Ст.воспитатель
7.	Постоянно действующая выставка литературы и методических пособий в помощь воспитателям по организации и проведению занятий по изобразительной деятельности.	в течение года	Ст.воспитатель

8.	Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы.	в течение года	Ст.воспитатель
9.	Оформить альбом о работе МКДОУ по оздоровительной работе	март	Физинструктор
10.	Оформление выставки методической литературы.	в течение года	Ст.воспитатель
11.	Разработка методических памяток и рекомендаций	в течение года	Ст.воспитатель

3. Контроль и руководство

Вид и форма контроля	Методы	Срок	Ответственный
3.1. Систематический контроль			
Подготовка возрастных групп к новому учебному году	наблюдение	сентябрь	Заведующая Завхоз
Анализ оформления родительских уголков в группах	наблюдение	сентябрь	Заведующая
Охрана труда и техники безопасности	Анализ документации, осмотр участков групп	постоянно	Заведующая
Работа педагогов по адаптации вновь прибывших детей	Анализ документации, наблюдение	октябрь	Медсестра
Выполнение режима дня	наблюдение	ежедневно	Заведующая
Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	наблюдение		Заведующая
Организация питания	наблюдение		Медсестра
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня	Анализ документации, наблюдение		Заведующая
Соблюдение правил внутреннего распорядка	наблюдение		Заведующая
Техника безопасности и сохранность имущества	Осмотр участков и групповых помещений		Завхоз
Выполнение норм питания	Анализ документации		1 раз в месяц
Выполнение плана по детодням	Анализ документации	Медсестра	
Проведение досугов и развлечений	Анализ документации, наблюдение	Заведующая	
Выполнение решений педсоветов	Анализ документации, наблюдение	Заведующая	
Составление документации по группам	Анализ документации	Заведующая	

Анализ заболеваемости	Анализ документации	1 раз в квартал	Медсестра
Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах	Анализ документации		Заведующая
Выполнение воспитателями рекомендаций по проверкам.	Анализ документации, наблюдение		Заведующая
Содержание прогулки - средние группы - старшие группы	Анализ документации, наблюдение	Март Февраль	Заведующая, Ст.воспитатель

3.2.Оперативный контроль

Утренний приём детей: беседы с родителями о настроении ребёнка, эмоциональный настрой в младшей группе	Наблюдение, беседа	Декабрь	Заведующая
Организация питания в группах: сервировка стола, соблюдение гигиенических требований, своевременная доставка пищи в группу	Наблюдение	Январь	Заведующая Медсестра
Подготовка необходимого оборудования для спортивных игр и другого выносного материала для игры на улице	Наблюдение	Февраль	Заведующая Медсестра
Организация прогулки в группах: навыки самообслуживание, своевременный выход детей на прогулку	Наблюдение, изучение документации	Май	Заведующая
Проведение оздоровительных мероприятий в группах: бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры	Наблюдение, изучение документации	Март	Заведующая Медсестра
Дидактические игры в учебно-воспитательном процессе	Наблюдение, изучение документации	Апрель	Заведующая
Уровень физического развития детей среднего и старшего дошкольного	Просмотр занятий	В течение года	Медсестра

возраста			
3.3. Тематический контроль			
«Организация образовательной деятельности по формированию у дошкольников интереса и потребности к ЗОЖ».	Наблюдение, изучение документации	Декабрь	Заведующая, Ст.воспитатель
«Формирование связной речи у дошкольников»	Наблюдение, изучение документации	Январь	Заведующая, Ст.воспитатель
«Создание в ДОУ условий для художественно-эстетического развития детей с учетом современных требований».	Наблюдение, изучение документации	Март	Заведующая, Ст.воспитатель
3.4. Фронтальный контроль			
«Готовность детей к обучению в школе» (подготовительная группа) Цель: определить физический и психический уровень развития детей, уровень мотивационной готовности к обучению в школе.	Наблюдение, изучение документации	Май	Заведующая Ст.воспитатель Медсестра

<ul style="list-style-type: none"> Административно-хозяйственная деятельность детского сада; Выборы родительского комитета. <p style="text-align: center;">Родительская встреча № 2 <i>«Итоги работы детского сада за 2017-2018 учебный год»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Итоги выполнения воспитательно-образовательных задач в учебном году; Анализ работы по укреплению здоровья детей; Отчет родительского комитета; Выставка поделок детей. 	Май	Заведующая Ст.воспитатель Медсестра Воспитатели
---	-----	--

4.3. Групповые родительские собрания

Группы	Тема родительского собрания	Время проведения
Вторая группа раннего возраста	1. «Первый раз в детский сад: все об адаптации малыша к детскому саду». 2. «Особенности развития детей раннего возраста. Дружеские отношения взрослых и детей в семье». 3. «Мы за год подросли: здоровье, развитие ребенка раннего возраста».	Октябрь Декабрь Май
Младшая группа	1. «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» 2. «Знаете ли вы своего ребенка?» 3. «Мы за год подросли: здоровье, развитие ребенка раннего возраста».	Сентябрь Декабрь Май
1Средняя группа	1. «Возрастные особенности и задачи развития детей среднего возраста». 2. «Здоровый образ жизни в семье – основа формирования здорового образа жизни ребенка». 3. «Итоги работы за год. Показ итогового занятия».	Сентябрь Декабрь Май
2Средняя группа	1. «Любознательные почемучки» 2. «Что должен знать и уметь ребенок дошкольного возраста»	Сентябрь Декабрь

	3. «Итоги воспитательно – образовательной работы за год»	Май
1 Старшая группа	1.«Особенности развития детей шестого года жизни и основные задачи воспитания и обучения». 2.«Воспитываем интерес к чтению и любовь к книге». 3. «Качество и результативность воспитательно-образовательного процесса. Готовность к школьному обучению».	Сентябрь Декабрь Май
2 Старшая группа	1.«Особенности развития детей шестого года жизни и основные задачи воспитания и обучения» 2.«Воспитываем маленького гражданина» 3. «Хорошо у нас в саду»	Сентябрь Декабрь Май
Подготовительная группа	1. «Совместная работа детского сада и семьи в подготовке детей к школе. Особенности обучения и воспитания шестилетних детей». 2.«Развитие познавательных интересов у детей» (О готовности к школе). 3. «Итоги воспитательно – образовательной работы за год»	Сентябрь Декабрь Май

5. Организационно-управленческая работа

5.1. Работа с кадрами

№	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственный
1	Составление планов работы	Август	Заведующая, воспитатели, специалисты
2	Работа с педагогами по аттестации	В течение года	Заведующая
3	Работа воспитателей по самообразованию	В течение года	Заведующая, воспитатели
4	Производственные собрания	В течение года	Заведующая
5	Производственные совещания	1 раз в неделю	Заведующая
6	Соблюдение санитарно-гигиенических условий в ДОУ	В течение года	Медсестра
7	Профилактика простудных заболеваний	В течение года	Медсестра
8	Оказание первой медицинской помощи	Октябрь Апрель	Медсестра
9	Составление годовых отчетов работы	Май	Заведующая, воспитатели, специалисты

5.2. Организационно-управленческая деятельность

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Изучение нормативных документов органов управления образованием.	В течение года	Заведующая
2.	Совершенствование управленческого контроля	В течение года	Заведующая
3.	Совершенствование системы стимулирования участников образования ДОУ.	В течение года	Заведующая
4.	Общие собрания коллектива №1 1. Утверждение годового плана 2. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей. №2 1. Подготовка к зимнему сезону. 2. Отчет профорга о работе 3. Взаимодействие ДОУ с семьей.	Сентябрь Ноябрь	Заведующая Медсестра Заведующая Завхоз Пред. профкома

<p>№3. 1. Подготовка и проведение новогоднего праздника. 2. Инструктаж по пожарной безопасности. 3. Разное</p>	Декабрь	Заведующая Завхоз
<p>№4 1. Организация летней оздоровительной работы с детьми и сотрудниками. 2. Инструктаж по охране жизни и здоровья детей. 3. Анализ работы за учебный год.</p>	Май	Заведующая Медсестра

5.3. Административная работа

Содержание	Сроки	Ответственные
1. Благоустройство территории: ремонт дорожного покрытия, оснащение участков малыми формами, ремонт газонов	Август- Сентябрь	Заведующая Завхоз
2. Оперативное совещание по подготовке ДОУ к новому учебному году.	Сентябрь	Заведующая
3. Проработка инструкций по охране труда, охране жизни и здоровья детей и правил пожарной безопасности	Август – Март	Заведующая Медсестра
4. Работа по составлению новых локальных актов и нормативных документов.	В течение года	Заведующая
5. Разработка плана профилактических мероприятий по ОРЗ и гриппу.	Ноябрь	Заведующая
6. Инструктаж: Соблюдение техники противопожарной безопасности при проведении новогодних праздников	Декабрь	Заведующая
7. Составление графика отпусков, просмотр личных дел, трудовых книжек	Декабрь	Заведующая
6. Проведение работ по благоустройству и озеленению территории	Март - Апрель	Заведующая Завхоз
8. Контроль за выполнением планов подготовки к новому учебному году	Апрель	Заведующая

9.Подготовка к летней оздоровительной компании: оснащение выносным материалом, ремонт площадок	Май	Заведующая
10.Косметический ремонт коридора детского сада	Июнь	Завхоз
11.Инструктаж сотрудников «Охрана жизни и здоровья детей в летний период»	Май	Заведующая Медсестра:
12.Совещания по производственной необходимости	В течение года	Заведующая Медсестра

6. План работы по преемственности ДООУ и ШКОЛЫ

№	Наименование мероприятия	Дата	Ответственный
6.1. Организационная работа			
1.	Проведение экскурсии и целевой прогулки в школу: - старшая группа знакомится с помещением школы; - старшая группа участвует в празднике последнего звонка	Октябрь, май	Завуч школы, Ст.воспитатель, воспитатели, учителя начальных классов.
2.	Осуществление единого подхода в воспитании культуры поведения, умения вести себя со взрослыми, сверстниками, умения занять себя, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребенка.	В течение учебного года	Учителя начальных классов, воспитатели
3.	Осуществление воспитания детей в игре. Место игры в режиме дня, содержание игр, умение детей играть самостоятельно. Использование игры в педагогическом процессе с целью получения знаний	В течение учебного года	Учителя начальных классов, воспитатели
4.	Обеспечение медицинского осмотра детей. Сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей старшей группы, 1-х классов, об уровне их физического развития	В течение учебного года	Медицинские работники ДООУ и школы
5.	Оказание ДООУ шефской помощи: - совместная театрализованная деятельность; - организация выставок детских работ; - проведение «Веселых стартов» среди первоклассников и детей старшей группы	В течение учебного года	Учителя начальных классов, воспитатели
6.2. Методическая работа			
1.	Изучение и анализ программ	Сентябрь-декабрь	Завуч школы,

	начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке к школе		Ст.воспитатель
2.	Взаимопосещения: - посещение уроков в первом классе воспитателями детского сада; - посещение занятий в старшей группе учителями начальных классов	Октябрь, апрель	Учителя начальных классов, воспитатели
3.	Проведение семинара для учителей начальных классов и воспитателей		Завуч, учителя начальной школы, Ст.воспитатель, воспитатели
4.	Изучение личности и наблюдение за развитием каждого ребенка старшей группы ДООУ учителем, который в дальнейшем поведет детей в начальной школе.	Сентябрь- май	Завуч, учителя начальной школы, воспитатели
5.	Круглый стол по итогам сотрудничества ДООУ и начальной школы по преемственности воспитательно-образовательного процесса	май	Завуч, учителя начальной школы, Ст.воспитатель воспитатели
6.	Диагностика детей старшей группы на предмет готовности к школе	В течение учебного года	Психолог, Ст.воспитатель, воспитатели
7.	Анализ успеваемости бывших выпускников детского сада	май	Учителя начальных классов, воспитатели

6.3. Работа с родителями

1.	Проведение совместных родительских собраний в детском саду и школе	Апрель-май	Завуч, учителя начальной школы, воспитатели
2.	Организация и проведение медико-педагогических, психологических и логопедических консультаций для родителей воспитанников детского сада	В течение года	Завуч, воспитатели, Логопед, медицинские работники, психолог
3.	Анкетирование родителей	февраль	Ст.воспитатель,

	воспитанников старшей группы на тему: «Готов ли ваш ребенок к школе?»		воспитатели
4.	Организовать тематическую выставку в детском саду для родителей «Что должен знать и уметь первоклассник»	февраль	Учителя начальных классов, воспитатели
5.	Организовать «Школу родителей будущих первоклассников»	В течение года	Ст.воспитатель, воспитатели, учителя

6.4. Работа с детьми

1.	Беседа с детьми на тему «Профессия – учитель» Цель: расширять знания детей о профессии учителя, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых Выставка рисунков детей старшей группы на тему «Рисуем школу» Цель: развивать творческие способности детей, отражать свои впечатления от увиденного посредством рисунка.	Ноябрь	воспитатели
2.	Экскурсия в библиотеку Цель: воспитывать интерес к чтению, бережное отношение к книгам, способствовать формированию желания записаться в библиотеку	Декабрь	воспитатели
3.	Дидактическая игра «Собери портфель» Цель: закрепление знаний о школьных принадлежностях Сооружение снежных построек на участке детского сада совместно с учениками начальной школы	Февраль	воспитатели
4.	Коллективная беседа на тему «Как я представляю свою школу» Цель: вызвать интерес к школьному обучению, побуждать дошкольников к самостоятельности, знакомить со школьным распорядком и правилами поведения в школе	Март	воспитатели

5.	Разучивание стихов и песен о школе. Цель: продолжать воспитывать желание к школьному обучению	Апрель	воспитатели
6.	Выпускной бал, посвященный выпуску детей в школу	Май	воспитатели

ПЛАН РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Группа	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями
Сентябрь			
Младшая	Внесение в группу иллюстраций, изображающих огонь и его последствия. Обратить внимание детей на иллюстрации, подвести к пониманию того, что неосторожные действия людей приводят к пожару	Консультация «Планирование работы по пожарной безопасности»	Беседа «Что могут сами дети» (о самостоятельных действиях детей во время пожара)
Средняя	Диагностика знаний детей, полученных в младшей группе. Беседа: Что такое пожар и из-за чего он может возникнуть, кто приходит к нам на помощь, что помогает нам потушить пожар. Внести изображение номера 01.		
Старшая	1. Диагностика. Выявить знания детей о правилах противопожарной безопасности, сформированные в средней группе. 2. Экскурсия в пожарную часть (познакомить детей с работой пожарных, воспитывать уважение к нелёгкому труду).		Оформление выставки «Рисование пожарных машин, работу пожарных» Оформление выставки «Рисование пожарных машин, работу пожарных»
Подготовительная	1. Диагностика. Выявить знания детей о правилах противопожарной		

	<p>безопасности, сформированные в старшей группе.</p> <p>2. Экскурсия в пожарную часть. Продолжать знакомить детей с работой пожарных, воспитывать уважение к нелёгкому труду.</p>		
Октябрь			
Младшая	<p>1. Рассматривание машины и обводка карандашом шаблона «Пожарная машина». (Учить детей рассматривать детали машины, определить цвет, форму, величину).</p>	<p>Инструктаж по правилам пользования кнопкой пожарной сигнализации. Правила эвакуации детей.</p>	<p>Оформление родительского уголка по правилам поведения в случае пожара</p>
Средняя	<p>1. Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина спешит на помощь». Учить детей определять цвет, размер машины. Закреплять знания детей о назначении пожарной машины.</p> <p>2. Дидактическая игра «Телефон». К иллюстрации подбирать номер телефона и изображение машины и человека (например иллюстрация «Пожар»: ребёнок выбирает из предложенных карточек изображение телефона с номером 01, пожарного, пожарную машину). (Учить детей набирать номер 01 и вести ролевой</p>		

	диалог)	
Старшая	<p>1.Беседа о работе пожарных. Формировать представления детей о труде пожарных, воспитывать уважение к их нелёгкому труду, познакомить с правилами пожарной безопасности.</p> <p>2. Совместная деятельность воспитателя с детьми: «Пожароопасные предметы». Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.</p>	
Подготовительная	<p>1.Совместная деятельность воспитателя с детьми «Электроприборы». Закрепить знания детей об электроприборах и правилах их использования для избежания несчастных случаев.</p> <p>2. Заучивание пословиц и поговорок: «Спичка не игрушка, огонь не забава», «Огонь не вода, схватит – не всплывёшь». (Закрепить знания о пожароопасных предметах)</p>	

Ноябрь

Младшая	Опыт со свечёй. Показать, что свеча даёт нам тепло, свет, но может и обжечь, от неё могут загореться предметы.	Инструктаж по пожарной безопасности	Анкета «Экстремальные ситуации»
Средняя	<p>1. Драматизация «Кошкин дом». Развивать творческие способности детей. Показать, что совместными действиями можно потушить пожар.</p> <p>2. Внесение игрушки «Пожарная машина» (рассмотреть игрушку и уточнить её назначение). Развивать зрительное внимание, закреплять знания о пожарной машине и её назначении.</p>	Консультация «Предотвращение несчастных случаев»	Беседа «Безопасность в вашем доме. Почему происходят несчастные случаи».
Старшая	Совместная деятельность воспитателя с детьми: «Предметы, требующие осторожного обращения». Помочь детям хорошо запомнить основные пожароопасные предметы, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.		
Подготовительная	1. Совместная деятельность воспитателя с детьми «Огонь добрый и злой». Познакомить детей с тем, как огонь используется человеком в добрых целях, закрепить знания о возникновении пожара, о том, чем он опасен для жизни.		

	2. Чтение С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Познакомить детей с творчеством С.Я. Маршака, воспитывать уважение к действиям людей чрезвычайных ситуациях.		
Декабрь			
Младшая	1.Чтение потешки «Тили-бом! Тили-бом!» Познакомить детей с русской народной потешкой, уточнить с детьми, как героям удалость потушить пожар. 2. Разучивание припевки «Тили-бом!» Учить детей петь.	Консультация и инструктаж ТБ при проведении новогодних праздников.	Консультация «Скоро Новый год». Закрепить навыки противопожарной безопасности при использовании бенгальских огней, петард, свечей, гирлянд.
Средняя	1.Дидактическая игра «Набери правильный номер»-(01, 02, 03, 04-к определенной машине.) 2. Беседа на тему «Что может испортить новогодний праздник?» (украшение ёлки свечами, электрическими гирляндами, ватой, свечками). Закрепить знания об осторожном использовании бенгальских огней и петард, иллюминации.		
Старшая	1.Беседа с детьми «Скоро Новый год». Закрепить навыки противопожарной безопасности при использовании бенгальских огней, петард, свечей, гирлянд.		

	2. Дидактическая игра «Набери правильный номер»- (01, 02, 03, 04 - к определенной машине.)		
Подготовительная	<p><i>Игровые ситуации</i> 1. «Случилась беда, позвони по телефону и расскажи». Закрепление алгоритма телефонного разговора о случившейся беде. Преодоление страха или дискомфорта перед официальным разговором по телефону.</p> <p>2. «Если ты обжегся» Закрепить правила первой помощи при ожогах.</p>		
Январь			
Младшая	<p>1. Рассматривание плакатов, иллюстраций на противопожарную тематику.</p> <p>2. Заучивание русской народной песенки «Пожар» на стихи К. Чуковского.</p>	<p>Оперативное совещание по противопожарной безопасности.</p> <p>Практическое занятие по оказанию первой помощи при ожогах.</p>	<p>Консультация ст. медсестры «Ожог у ребёнка»</p>
Средняя	<p>1. Чтение К.И. Чуковский «Путаница». Развивать у детей чувство юмора, любовь к художественному слову. Закреплять знания об осторожном обращении со спичками.</p> <p>2. Беседа «Спички в нашем доме». Познакомить детей со спичками, сформировать понимание, какую опасность они представляют.</p>		

	3. Дидактическая игра «Почини машину» Учить детей дорисовывать недостающие детали.		
Старшая	1. Совместная деятельность воспитателя с детьми: «Пожар». Познакомить детей с номером пожарной части, по которому необходимо звонить в случае пожара. 2. Чтение С.Я. Маршак «Пожар». Сформировать чувство опасности огня.		
Подготовительная	1. Составление рассказа по картинкам «От чего возник пожар?». Учить детей составлять рассказ-описание. 2. Дидактическая игра «Лото опасные ситуации»		
Февраль			
Младшая	1. Прослушивание аудиозаписи и стихотворения С.Я. Маршака «Кошкин дом» 2. Просмотр мультфильма «Кошкин дом»	Встреча инспектором госпожнадзора	с Подготовка костюмов к театральной постановке «Кошкин дом»
Средняя	Чтение сказки «Соломинка, уголь и боб» Познакомить детей с новой сказкой, помочь осознать основную мысль. Активизировать словарь за счет слов: <i>огонь, плита, боб, соломинка, портной</i> . Показать как неосторожное обращение с огнём может привести к беде.		

Старшая	<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Ситуация «Дети играли со спичками» Научить вызывать пожарных по телефону, вести диалог, правильно описывать ситуацию, называть домашний адрес.</p> <p>2. Физкультурный досуг «Ночью и днем будь осторожен с огнём» развивать силу и ловкость, закреплять знания противопожарной безопасности.</p>		
Подготовительная	<p>1. Рассматривание плакатов по противопожарной безопасности. Закреплять с детьми правила противопожарной безопасности.</p> <p>2. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки» Рассказать детям о борьбе с пожаром, о роли собак в спасении людей.</p>		
Март			
Младшая	<p>1. Обводки «Пожарная машина» Учить детей пальцем обводить контуры машины.</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации «Пожар» Закрепить знания детей о возможности возникновения пожара и его последствиях.</p>	<p>Практические игры-тренинги на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения.</p>	<p>Конкурс детского и семейного рисунка «Я и огонь»</p>
Средняя	<p>1. Целевая прогулка к пожарной части.</p>		

	Продолжать закреплять знания детей о работе пожарных.		
Старшая	1.Игровой тренинг «Вызови пожарных, милицию, «скорую помощь». Закрепить знания номеров аварийных спасательных служб. Обучить речевому диалогу. 2. Театральная постановка «Кошкин дом»		
Подготовительная	1.Беседа «Пожар в доме» Обобщить знания детей о правилах поведения на пожаре. 2. Чтение Б. Житков «Пожар» Познакомить детей с литературным произведением. 3. Рисование «Пожар» Закреплять изобразительные и технические навыки, сформировать навык безопасного поведения.		
Апрель			
Младшая	1.Рассматривание предметных картин: «Пожарная машина» Учить выделять цвет, размер; рассказать о назначении пожарной машины. 2. Общение: «Куда спешат машины?» Формировать у детей элементарные представления о работе пожарных. Учить узнавать, правильно	Оформление выставки детского и семейного творчества по правилам пожарной безопасности «Правила пожарной безопасности – твои и мои»	День открытых дверей

	называть пожарную машину, выделять её размер и цвет.		
Средняя	<p>1. Ситуация «как бы ты поступил?» Закреплять правила обращения со спичками и приборами: газовая и электроплита, утюг.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Упражнять детей в проигрывании ситуации «Пожар в доме», продолжать учить ролевому диалогу.</p>		
Старшая	<p>1. Совместная деятельность воспитателя с детьми: «А у нас в квартире газ» Объяснить детям опасность неумелого и небрежного обращения с газовой плитой.</p> <p>2. Ситуация: «Что необходимо делать, если загорелась одежда» Объяснить детям, как необходимо действовать в подобной ситуации.</p>		
Подготовительная	1. Совместная деятельность воспитателя с детьми «Полезные советы» Обобщить знания детей об основных мерах пожарной безопасности.		
Май			
Младшая	1. Целевая прогулка в пожарную часть. Продолжать формировать у детей элементарные представления о работе	Оформление стенда «План эвакуации из группы, из моей	Тестирование на тему «Опасность в вашем доме»

	<p>пожарных.</p> <p>2. Разговор с детьми «Вещи вокруг нас (электробытовые приборы). Учить детей осторожному обращению с приборами.</p>	комнаты»
Средняя	<p>1. Подвижная игра «Вода и пламя». Развивать навыки бега, приседания, прыжка; формировать реакцию на сигнал.</p> <p>2. Рассматривание коллажа «От чего может произойти пожар» Формировать навыки осторожного обращения с огнём.</p>	
Старшая	<p>1. Викторина «Что мы знаем о пожарной безопасности» Закрепить знания детей о поведении в экстремальной ситуации</p> <p>2. Составление творческого рассказа «Случай, который произошел с моим другом». Учить составлять творческий рассказ с опорой на выбранную иллюстрацию, закреплять в рассказе правила действия в случае пожара.</p>	
Подготовительная	Развлечение «Огонь – друг, огонь – враг!»	