

## Памятка по самообразованию

Возможная проблема	Пути решения
<p>1. Не могу определиться с темой самообразования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделите из многообразия проблем вытекающих из результатов диагностического обследования, наблюдений за детьми, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивые положительные результаты.</li> <li>• Определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса. При этом опирайтесь на нормативно – правовые документы: законы, письма МО РФ, конвенции, целевые программы, а так же статистические данные.</li> </ul>
<p>2. При подборе литературы теряюсь в ее изобилии, затрудняюсь в правильном выборе</p>	<p style="text-align: center;"><b>Подбор литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным.</li> <li>• Ответьте на вопросы: что мне известно по данной теме? Что хотелось бы узнать, исходя из предложенного в оглавлении содержания?</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Составление плана изучения конкретной выбранной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начните с изучения традиционных методик по данной проблеме</li> <li>• Включите современные взгляды на проблему</li> <li>• Используйте опыт работы педагогов других ДОУ.</li> </ul>
<p>3. При работе с методической литературой не могу глубоко осмыслить прочитанный материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения.</li> <li>• Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта; обобщение собственных суждений, выделение главной мысли или выделяйте главное для себя условными символами.</li> <li>• Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источниками.</li> </ul>

4. При изучении темы возникает ощущение, что многое не запоминается.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составьте план или схему полученных при изучении материалов.</li> <li>• Представьте, «проиграйте» возможные ситуации и варианты практических действий.</li> </ul>
5. Получен обширный информационный материал («каша в голове»), теряется значимость информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответьте на вопросы: какие основные идеи изложены в пособии? Что мне известно по данной теме? Какие мысли, суждения могут быть мне полезны в практической работе с детьми.</li> </ul>

### ***Памятка «Как подготовиться к докладу, выступлению»***

#### **1. Этап – подготовка доклада, выступления.**

1. Формулировка темы, выделение стержневой проблемы и целевой установки с учетом интересов и запросов слушателей.
2. Формулировка основных вопросов доклада, выступления.
3. Составление развернутого плана выступления.
4. Просмотр и чтение специальной литературы.  
Подбор и систематизация наглядных материалов.  
Подбор педагогических ситуаций из своего опыта и опыта коллег.  
Определение порядка использования подобранных материалов в процессе изложения.

#### 5. Распределение материала по вопросам.

#### 6. Письменное изложение полного текста выступления.

#### **2. Этап – работа с подготовленным материалом**

1. Выделение в тексте основных смысловых частей, на которые при выступлении нужно сделать акцент.
2. Распределение времени на изложение каждого вопроса и определение темпа выступления (пробное чтение).
3. «Свертывание» полного текста доклада в краткую форму (тезисы, план, цитаты на карточках).

#### **3. Этап – подготовка к выступлению**

1. Перед тем как включиться в работу, настройтесь: сядьте или встаньте удобно, дайте себе установку на внутреннюю собранность, сосредоточение, мысленно представьте какую-либо приятную сцену, случай из собственной жизни.
2. Перед изложением информации дайте себе установку, что окружающие являются потенциальными единомышленниками.