

Проект “Современный воспитатель”

Цель проекта: Организация методической работы в ДООУ по совершенствованию навыков самостоятельной работы педагогов по самообразованию.

Задачи:

- Поддерживать интерес педагогов к самостоятельному решению конкретных проблем развития дошкольников, к исследовательской деятельности посредством изучения методической литературы.
- Развивать умения анализировать результаты наблюдений, экспериментов, моделировать пути коррекционной и развивающей работы с детьми.
- Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов, организации их научно-методической деятельности.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

- Данный проект направлен на формирование у педагогов следующих умений:
- Умение ставить цели, задачи, планировать работу
- Умение работать с учебной, справочной, научно-методической литературой (подбор необходимой литературы, анализ прочитанного, написанные конспекты, тезисы и т.п.)
- Умение выделять главные, ключевые понятия в любом информационном материале, составлять опорные схемы, планы и др.
- Умение систематизировать, группировать изученные факты, ситуации в смысловые блоки, составлять графики, схемы, таблицы.
- Умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказывать или опровергать суждения.

Срок реализации проектных мероприятий: учебный год

Пути решения поставленных задач:

1. Создать условия для самообразования педагогов:
 - Постоянное приобретение методической литературы;
 - Увеличение числа подписных изданий;
 - Предусмотреть в графиках работы педагогов время для самостоятельной работы с литературой в методическом кабинете.
2. Подобрать диагностические и исследовательские материалы по анализу и оценке потребностей педагогов в развитии.
3. Включить в годовой план ДООУ мероприятия, требующие от педагогов сбора информации, анализа деятельности, изучения и решения проблем др.
4. Продумать участие педагогов в открытых мероприятиях городских творческих объединений (мастер - классы, панорама передового педагогического опыта и др.), семинарах для слушателей Хакасского республиканского института повышения квалификации работников образования.
5. Составить перспективный план проектных мероприятий.

Механизм реализации проекта:

Повышение уровня теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогов можно оценить посредством следующих компонентов:

1. Уровень освоения воспитанниками программного содержания, сформированность необходимых знаний, умений и навыков (диагностика ЗУН).
2. Итоги контроля: тематического, итогового, собеседование (констатируются факты использования педагогами современных программ, технологий, разнообразных форм организации воспитательно-образовательного процесса по активизации познавательной деятельности детей нетрадиционных способов взаимодействия и др.)

4. Оценка деятельности педагога при проведении открытых мероприятий, занятий и др.

5. Аттестация.

Диагностировать изменения в ходе реализации проекта предполагается с помощью “Диагностической профессиональной программы мастерства и творчества педагогов”. Результаты фиксируются в “Экране профессионального мастерства”.

План проектных мероприятий

№	Мероприятие	Срок	Ожидаемый результат
1 этап исследовательский	1. Анкетирование педагогов “Оценка реализации потребностей педагогов в развитии”	Май	Определить стадии развития педагогов: Активно реализуют свои потребности в саморазвитии. Отсутствует сложившаяся система развития. Стадия остановившегося развития.
	2. Анкетирование педагогов “Выявление факторов стимулирующих и препятствующих развитию педагогов”	Май	Выявить способности педагогов к самообразованию
	3. Анкетирование педагогов “Степень владения навыками самостоятельной работы”	Август	Оценить уровень владения необходимыми навыками самостоятельной работы
2 этап подготовительный	Целеполагание: формулирование задач, определение путей их решения, ожидаемые результаты, выделение механизмов реализации	Сентябрь	Организация последовательной системной работы по совершенствованию навыков самостоятельной работы педагогов ДОУ по самообразованию.
	Разработка плана проектных мероприятий		
3 этап практический	Оформление педагогами документации по результатам диагностического обследования воспитанников на начало года (сбор, обработка, анализ результатов диагностического обследования)	Сентябрь Май	Совершенствовать умение систематизировать, группировать полученный при исследовании материал, составлять графики, схемы, таблицы.
	Составление педагогами плана-карьеры	Сентябрь	Направить работу педагогов на получение профессиональных достижений.
	Оформление памяток по работе с методической литературой, подготовка докладов, выступлений.	Октябрь	Совершенствовать умение работать с учебной, справочной, научно-методической литературой (подбор необходимой

		литературы, анализ прочитанного, написание конспектов, тезисов и т.п.)
Разработка рекомендаций “Исследовательская работа педагога как условие совершенствования профессиональной деятельности”	Ноябрь	Умение выделять главные, ключевые понятия в информационном материале, формулирование темы, целей и задач.
Адреса передового опыта “Обогащение содержания работы с детьми посредством включения культурно-исторического, духовно-нравственного компонентов” (из опыта работы воспитателей)	Педсовет № 2 Ноябрь	Самостоятельное решение педагогами конкретных проблем развития дошкольников посредством изучения методической литературы
Практическое занятие “Совершенствование навыков работы педагогов с методической литературой”	Декабрь	Закрепить умение работать с учебной, справочной, научно-методической литературой.
Самоанализ педагогов по итогам работы за 1 полугодие, год	Январь май	Развивать умения анализировать результаты наблюдений, экспериментов, составлять прогноз на будущее.
Школа творческого мышления: презентация материалов направленных на формирование у воспитанников мыслительных операций.	Педсовет № 3 Январь	Поддерживать интерес педагогов к самостоятельному решению конкретных проблем развития дошкольников.
Оформление инновационного банка	Февраль	Анализ текущей обстановки в детском саду, составление прогноза развития.
Слово специалистам “Развитие интонационной выразительности речи дошкольников” (из опыта работы)	Педсовет № 4 Март	Умение высказывать обоснованное суждение по проблеме, аргументировано доказывать или опровергать суждения
Подготовка и проведение семинара для слушателей института повышения квалификации	Апрель	Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов, организации их научно-методической деятельности
Творческий калейдоскоп (тематические недели)	По плану ДОУ в течение года	Способствовать раскрытию творческого потенциала педагогов.

	Участие педагогов в работе консультационного пункта для родителей. Выпуск тематических газет	В течение года	Пополнить копилку знаний педагогов эффективными, приоритетными приемами работы с родителями.
	Участие педагогов в мероприятиях районных творческих объединений	В течение года по плану ГУО	Развитие потребности в постоянном пополнении педагогических знаний.
	Изучение нормативно-правовых документов	В течение года по плану ДОУ	Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
	Повышение уровня профессиональной информированности педагогов: обзор новинок методической и научной литературы (при участии педагогов)	Ежемесячно	Самостоятельное систематическое ознакомление воспитателей и других специалистов ДОУ с новейшими достижениями педагогики.
4 этап заключительный	Читательская конференция "Творческий поиск воспитателей: обновление содержания дошкольного образования"	Апрель	Формирование общественного мнения коллектива по актуальным проблемам ДОУ и дошкольного образования в целом.
	Деловая игра "Аукцион идей"	Май	Расширение представлений педагогов о возможных формах, методах работы с дошкольниками.
	Подведение итогов работы по проекту, оценка результатов, оформление материалов проекта	Педагог № 5 Май	Развитие потребности педагогов в постоянном пополнении педагогических знаний.

Заключение

Важным моментом работы по проекту является не столько подведение итогов проделанной работы, сколько определение ее значимости и необходимости как для каждого педагога в отдельности, так и для образовательного учреждения в целом. Поэтому проектная работа завершается двумя значимыми мероприятиями: читательской конференцией и деловой игрой "Аукцион идей". Краткий план их проведения приводится ниже.

Читательская конференция

Цель: Способствовать выявлению общественного мнения коллектива по актуальным проблемам ДОУ и дошкольного образования в целом.

Предмет обсуждения: педагогические книги и статьи, вызвавшие особый интерес педагогов.

Оформление выставки.

План проведения

Вводно-теоретическая часть: "Вступительное слово" (краткое, примерное):

Педагог учится всю жизнь – это известная истина. Он находится в постоянном развитии и всю свою трудовую жизнь является исследователем. Особенно большое влияние на формирование профессионализма оказывает научно – методическая деятельность. Она требует от педагога постоянного пополнения своих знаний, умения работать с информацией, умения анализировать, синтезировать, обобщать, делать выводы. Педагог должен быть способен к самообразованию, к поиску новых знаний, к творчеству. Педагог должен быть способен к самообразованию, к поиску новых знаний, к творчеству. Педагог должен быть способен к самообразованию, к поиску новых знаний, к творчеству.

- Изучение прогрессивного опыта коллег.
- Ознакомление с новыми программами и концепциями воспитания и обучения детей, их оценка и др.

Сообщения по прочитанным книгам, статьям, вызвавшие особый интерес педагогов.

Обмен мнениями.

Принятие и выработка рекомендаций.

Деловая игра “Аукцион идей”

Цель: Расширить представления педагогов о возможных формах, методах работы с дошкольниками.

Задачи:

- Поддерживать интерес педагогов к самостоятельному решению конкретных проблем развития дошкольников.
- Развивать потребность педагогов в постоянном пополнении педагогических знаний.
- Самостоятельный поиск педагогами эффективных, приоритетных для себя приемов развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями.

Наглядность: плакат “Аукцион идей”, поощрительные жетоны.

Домашнее задание:

Подготовить материалы из собственной практики по организации работы с детьми на основе современных программ, технологий.

Подготовить представление данного материала, ответить на вопросы: Какую проблему пытаетесь решить? Почему именно данная проблема привлекла ваше внимание? Чем с вашей точки интересен данный материал?

Игра проводится в форме аукциона. Тот, кто предложил наибольшую “цену” после представления материала дает пояснение: чем ценен данный материал? Почему предпочтение отдано именно этому материалу?

Эксперты фиксируют “цену” каждого лота, определяют наиболее “дорогостоящий”. Участника, набравшего наибольшее количество жетонов, в конце игры ожидают поощрительный приз (книга, методическое пособие и др.).

Литература

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера. 2005 – 64 с (Серия “Библиотека руководителя ДОУ”)
2. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005 – 160 с (Приложение к журналу “Управление ДОУ”)
3. Горбачева Н.Б., Рожина Г.А. Педагогический совет: журнал “Ребенок в детском саду” № 6 – 2005, стр. 30
4. Кокоткина О. Как организовать работу по самообразованию: журнал “Дошкольное воспитание” № 8 – 2004, стр. 36
5. Белая К.Ю. 300 вопросов и ответов для заведующей детским садом / К.Ю. Белая – М.: ООО “Издательство Астрель”; ООО “Издательство АСТ”, 2001 – 399 с.
6. Мягченкова Л. Проектная деятельность в управлении развитием муниципальной системы образования: журнал “Дошкольное воспитание” № 6 – 2003, стр.39