# МКДОУ «Хивский детский сад «Солнышко»

Конспект образовательной деятельности в старшей группе

«Белоснежка и семь гномов»

Педагог-психолог: Гайдаралиева Э. Ш.

**Цель —** развитие эмоциональной сферы детей и формирование положительных взаимоотношений в коллективе сверстников.

# Образовательные задачи:

* раскрыть сущность полярных понятий — «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют;
* учить понимать своего собеседника по выражению лица и тела, жестам, эмоциям;
* учить различать определенные эмоциональные состояния окружающих на примере сказочных героев;
* упражнять в выражении эмоциональных состояний;

# Развивающие задачи:

* развивать эмоциональную произвольность;
* развивать умение правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства.

# Воспитательные задачи:

* воспитывать стремление совершать добрые поступки,
* воспитывать чувство доброты, сопереживания и сочувствия.

**Интеграция образовательных областей**: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое.

**Оборудование и материалы**: бейджики по количеству детей, телевизор (монитор), ноутбук, ковер-самолет, сундучок, игрушки (лук, паук, машинка, цветок, лимон, конфета), светильник-смайлик, заготовки цветов с разным эмоциональным состоянием, заготовка цветочной поляны на ватмане, медальоны, музыкальное сопровождение.

# Примерный ход мероприятия:

**За минуту до начала занятия включается музыка, чтобы дети услышали первые сказочные звуки. (Релаксационная музыка «Птицы»)**

# Знакомство.

**Педагог:** — Здравствуйте ребята, я очень рада с вами встретиться. Вы сегодня здоровались друг с другом? А давайте еще раз поздороваемся только необычным способом, хотите узнать каким? Тогда становитесь в круг повернитесь к своему соседу и поздоровайтесь ручками, спинками, носиками, обнимите друг друга и скажите «Привет».

**Педагог: —** Я принесла вам волшебный фонарик добра, сила его увеличивается от добрых и ласковых слов. Давайте мы будем по кругу передавать фонарик, называть своё имя, и скажем добрые и ласковые слова всем ребятам **(дети передают клубок, называют своё имя и комплимент). (Какие ребята в вашей группе, мальчики скажите что-нибудь приятное**

**девочкам и наоборот)**. — Ой, смотрите, от ваших добрых слов фонарик зажегся.

**Педагог:** — У меня сегодня очень хорошее настроение.

* А с каким настроением вы сегодня пришли? **(ответы детей)**
* Как можно по человеку определить, какое у него настроение? **(ответы детей)**

**Педагог:** — Ребята, а вы любите сказки? **(ответы детей)**

* А у вас есть любимые сказочные герои? **(ответы детей)**
* А они хорошие или плохие? **(ответы детей)**
* А как можно определить хороший герой или плохой? **(ответы детей)**

# Загорается экран, появляется Белоснежка, просит помощи (создание мотивации)

**Педагог:** — Ребята, поможем Белоснежке помирить гномов? **(ответы детей) Педагог:** — Чтобы нам их помирить, нужно попасть в сказку. А хотите, отправиться в сказку, на волшебном ковре-самолете? Тогда занимайте места. Садитесь поудобнее.

Закройте глаза. **(Звучит музыка)**

Раз, два, три, четыре, пять…

Начал наш ковер взлетать. Почувствуйте, как вы медленно начинаете подниматься над землей все выше и выше, к белым пушистым облакам. Вы летите на ковре-самолете по небу.

Над полями, над горами, над глубокими морями. Не успели удивиться, как пора уж приземлиться!

Среди гор, в стране чудес, где растет столетний лес. Пять, четыре, три, два, один! Откройте глазки.

**Педагог:** — Вот мы с вами и оказались в сказке! Ой, смотрите, а вот и домик гномов, только почему-то никого нет. А как же нам узнать из-за чего они поссорились? Ребята, а вы ссоритесь? А из-за чего вы ссоритесь? **(ответы детей)**

# На экране появляется Гном, просит помочь.

**Педагог:** — Уважаемый Гном, расскажите, из-за чего вы поссорились, что случилось?

# Гном рассказывает историю ссоры.

**Педагог:** — Ребята, чтобы помочь гномам помириться, давайте вспомним, что такое хорошо и что такое плохо.

**Игра «Хорошо-плохо»** (детям предлагается оценить поступки и действия с 2 позиций: хорошо это или плохо? хорошие поступки — хлопаем в ладоши, плохие поступки — топаем ногами). Картинки на мониторе.

# Игра «Волшебный сундучок»

**Педагог: —** Смотрите, а тут еще какой-то необычный сундучок стоит. А я знаю, это волшебный сундучок в нем заколдованы эмоции. Чтобы помочь гномам нам надо эти эмоции расколдовать. Сейчас я буду доставать предметы, а вы попробуйте изобразить, какую эмоцию они у вас вызывают (лук **(грусть, слезы)**, паук или змея **(страх)**, сломанная игрушка **(грусть)**, цветок, лимон, конфета **(радость))**

# На экране появляются грустные обиженные Гномы.

**Педагог:** — Посмотрите, а вот и наши гномы. Какие они? **(ответы детей)**

Что нужно сделать, чтобы поднять им настроение? **(ответы детей)**

**Педагог:** — У меня есть очень веселая игра, хотите в нее поиграть вместе с гномами? **(ответы детей)**

# Разминка. Пластический этюд «Весёлые человечки» под музыку

Человечки в доме жили, **(показываем крышу над головой)** Меж собой они дружили **(пожимаем руки друг другу)** Звали их совсем чудно —

Хи-хи, Ха-ха, Хо-хо. **(хлопаем в ладоши)**

Удивлялись человечки:

* Хо-хо-хо-хо-хо-хо-хо! **(пожимаем плечами, поворачиваясь друг к другу)**

Им собака шла навстречу **(имитация ходьбы на месте)**

И вздыхала глубоко **(вздыхаем)**

Засмеялись человечки:

* Хи-хи-хи-хи-хи-хи-хи. **(исполняем «пружинку»)**

Хочешь, милая собачка мы прочтем тебе стихи? **(наклон головы в разные стороны)**

Улыбнулась тут собака, завиляла им хвостом. **(улыбаемся друг другу,**

# «виляем хвостиком»)

Долго ей стихи читали и смеялись все потом! **(потопываем ногами)**

Веселились человечки и собака:

Ха-ха-ха **(потряхиваем головой)**

Вот такая получилась у нас славная игра!

**Педагог:** — Ребята, смотрите, а гномы все равно грустные. А вы помните, из-за чего они поссорились? **(ответы детей)**

**—** Ну как же мы будем их мирить? **(ответы детей)**

* А давайте сделаем вот что. Смотрите у нас с вами на столах очень красивые цветы, но не простые — а волшебные, у них у всех свое настроение. Давайте с вами выберем цветы с веселым настроением, эмоциями и посадим их перед домом на полянке, Белоснежка очень обрадуется. **(Звучит музыка)**

**Педагог: —** Смотрите, ребята, у нас получилась настоящая полянка доброты. **На экране появляются веселые Гномы и Белоснежка, благодарят за помощь.**

**Педагог:** — Какие вы молодцы, но теперь нам пора возвращаться, занимайте места на нашем ковре-самолете. А пока мы с вами летим, скажите, пожалуйста:

* Какое важное дело мы сегодня сделали? **(ответы детей)**
* А какое самое важное правило мы должны помнить, чтобы помириться, если вдруг поссорились? **(умение договориться и уметь попросить прощение) (ответы детей)**

**Педагог:** Ну, вот мы и вернулись. Мне было очень приятно сегодня путешествовать **(перечисление всех детей по имени)**. А теперь встанем в круг, возьмемся за руки и скажем друг другу «Спасибо!»”. Я хочу подарить вам такие медальоны, но они не простые, а волшебные. Когда вам будет грустно, вы его оденьте и улыбнитесь солнышку в ответ. Настроение у вас сразу станет лучше.