

Принято:

На заседании педагогического совета

Протокол № 60/1 от «12» август 2022г.

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ «Хивский

детский сад «Солнышко»

Ремиханова Н.М.



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Хивский детский сад «Солнышко»

РЕГИОНАЛЬНАЯ

Образовательная Программа Дошкольного Образования

Республики Дагестан

в соответствии с ФГОС ДО.

2022 год.

## ***Содержание.***

### ***Целевой раздел.***

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Планируемые результаты освоения программы.

### ***Содержательный раздел.***

- 1) Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях. Дошкольный возраст. Детство от 3 до 7 лет.
- 2) Характеристика жизнедеятельности детей в группах.
- 3) Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

### ***Организационный раздел.***

- 1) Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы .
- 2) Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды .
- 3) Комплексно – тематическое планирование.
- 4) Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста.

## Целевой раздел.

### *Пояснительная записка.*

Общеобразовательная программа МКДОУ Хивский детский сад «Солнышко» обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта. В основу работы детского сада положены цели и задачи, определена региональная образовательная программа дошкольного образования республики Дагестан по ФГОС. Основной целью коллектив ДОУ видит в позитивной социализации и всестороннем развитии ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии его возрасту видах деятельности. Цель реализуется через решение следующих задач:

- укрепление здоровья ребенка путем формирования двигательной активности с использованием национальных средств физического воспитания
- развитие ребенка обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом этнокультурных особенностей возможностей и способностей ребенка;
- развитие познавательной активности любознательности стремления к самостоятельному познанию умственных способностей и речи ребенка .
- вхождение ребенка в социокультурный мир взаимодействие дошкольников с изобразительным искусством музыкой и игрой художественной литературой фольклором и родным языком природой родного края.
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общеобразовательная программа детского сада направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующими возрасту видам деятельности. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Режим работы МКДОУ «Хивский детский сад «Солнышко» при 5-и дневной рабочей неделе. В дошкольном учреждении функционирует 7 групп.

В дошкольном образовательном учреждении работают:

- 11 воспитателей;
- 1 старший воспитатель;
- 1 музыкальный руководитель;
- 1 учитель-логопед;
- 1 педагога психолог;
- 2 инструктор по физической культуре;

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательная программа опирается на следующие принципы её построения:

1. Принцип полноценного проживания ребенком этапов дошкольного детства ( младшего и дошкольного возраста).
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка при котором сам ребенок становится субъектом дошкольного образования .
3. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам традициям семьи общества и государства .
4. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования ( соответствие условий требований методов возрасту и особенностям развития детей).
5. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

6. Принцип учета интеграции образовательных областей.
7. Принцип комплексно – тематического планирования образовательного процесса.
8. Принцип сотрудничества с семьей.

Таким образом, вся педагогическая работа, направленная на реализации программа в соответствии с ФГОС дошкольного образования состоит из трех разделов . целевого , содержательного и организационного .

Основной раздел программы – содержательный – направлен на формирование у детей:

- чувства любви к родине на основе ознакомления с природным окружением народными традициями и культурой;
- представлений о России как родной стране и о Дагестане как своей малой родине;
- гражданско –патриотических чувств уважения к культурному прошлому России и Дагестана;
- познавательного интереса к окружающей природе культуре народов проживающих в Дагестане ( национальные языки литература история музыка изобразительное искусство);
- чувства сопричастности к достижениям земляков в различных областях жизнедеятельности.
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности; степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

***Планируемые результаты освоения программы.***

Планируемые итоговые результаты освоения ребёнком региональная общеобразовательная программа дошкольного образования республики дагестан описывают его интегративные качества, которые воспитанник приобретает в результате освоения Программы:

В направлении социально – коммуникативного развития ребенок.

-имеет первичное представление о себе как о дагестанце ( Я –мальчик будущий горец – защитник Отечества. Я –девочка будущая хозяйка хранительница очага ) о семье родственных отношениях семейных традициях характерных дагестанцам.

-знает элементарные правила дагестанского этикета (вставать когда входит старший уступать место здороваться и прощаться за руку ) этически ценные образцы дагестанского общения .

-имеет представление о родном селе городе республике истории ее зарождения и развития .знает о событиях общественной жизни республики местных достопримечательностях известных людях – дагестанцах.

- знает что в Дагестане проживают люди разных национальностей ( русские аварцы даргинцы кумыки лакцы лезгины табасаранцы и др.). их обычаи и традиции (гостеприимство почитание старших взаимопомощь и др.).

-- имеет представление о традиционных народных праздниках истории их возникновения (Навруз – байрам Праздник первой борозды Праздник виноградарей Праздник черешни Праздник цветов и др.).обычаях связанных с этими праздниками .

В Направлении познавательного развития ребенок .

-имеет представление о географическом положении Республики Дагестан (климатические зоны ландшафт рельеф соседние республики государства граничащие с Дагестаном ) огородах и населенных пунктах республики (их названия расположение значимые исторические сведения достопримечательности).

-знает государственные символы Российской Федерации и Республики Дагестан ( флаг герб гимн ) знает что Махачкала – столица Республики Дагестан .

-обладает начальными сведения о животных и растениях встречающихся в республике о местности в которой проживает (взаимосвязь и взаимодействие живых организмов в природе.

В Направлении речевого развития ребенок.

***В направлении речевого развития ребенок. – знаком с произведениями разных жанров писателей и поэтов Дагестана с народным фольклором выразительно читает стихи пересказывает короткие рассказы народные сказки передавая свое отношение к героям.***

**Содержательный раздел.**

**Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям.**

**Познавательное развитие.**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательное и интеллектуально – творческие.

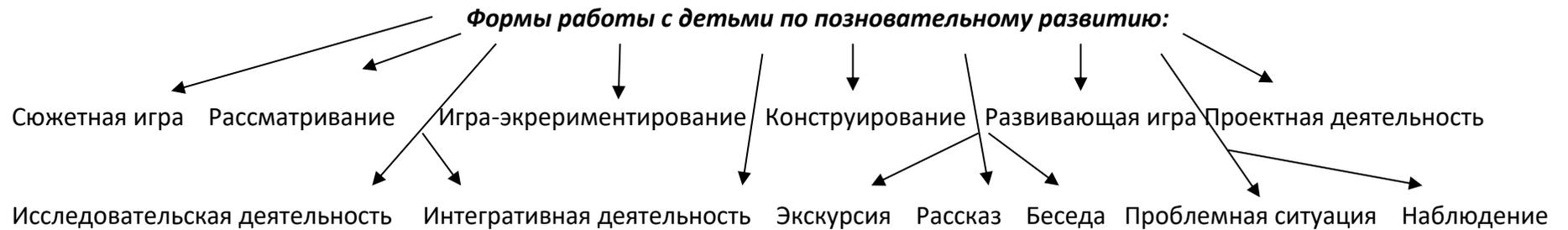
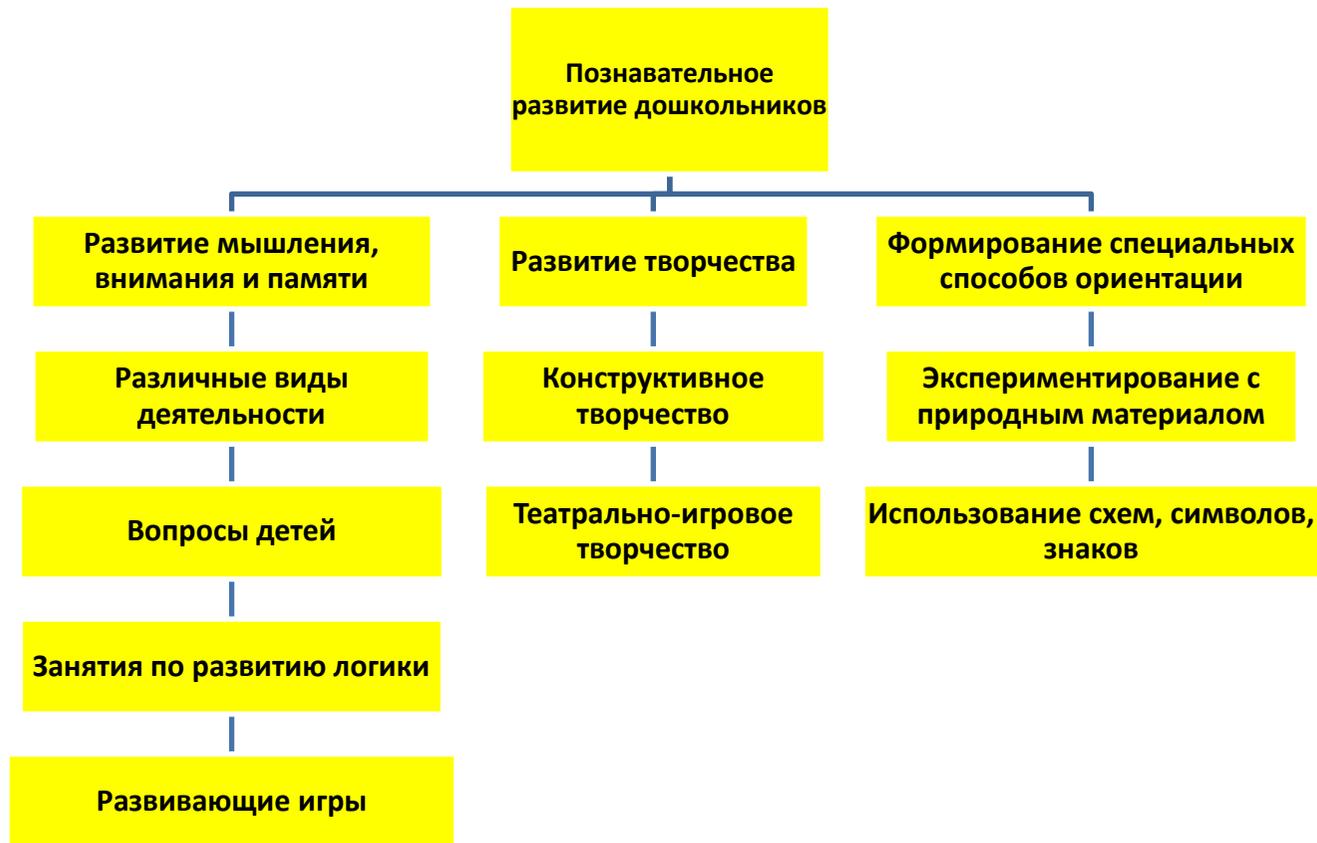
**Задачи:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и их свойствах (форма, цвет, количество, времени, пространства и т.д.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, традициях и праздниках.

**Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников**

**Виды экспериментирования**

|  |  |   |
|--|--|---|
| Наблюдение – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания. | Опыты:<br>- кратковременные и долгосрочные;<br>- демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети в месте с воспитателем, с его помощью);<br>- опыт – доказательство и опыт – исследование. | Поисковая деятельность как нахождение способа действия. |
|--|--|---|



***Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста.***

1. Обеспечение использования собственных действий, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
2. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами.
3. Организация речевого общения детей, обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
4. Организация обучения детей – создание микро-групп по 3-4 человека для активного речевого общения детей со сверстниками.
5. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».
6. Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду - давать возможность самостоятельному накоплению чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребёнок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
7. Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
8. Фиксация успеха, достигнутого ребёнком, его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

| <b>Содержание психолого-педагогической работы области «Познавательное развитие»</b> |  |  |                              |
|---|--|--|------------------------------|
| Развитие познавательно - исследовательской деятельности                             | Приобщение к социокультурным ценностям | Формирование элементарных математических представлений | Ознакомление с миром природы |

### Развитие элементарных математических представлений

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Направления РЭМП в МКДОУ Хивский д\с «Солнышко»

| Количество и счет | Величина | Форма | Число и цифра | Ориентировка во времени | Ориентировка в пространстве | Самостоятельная деятельность в развивающей среде |
|-------------------|----------|-------|---------------|-------------------------|-----------------------------|--|
|-------------------|----------|-------|---------------|-------------------------|-----------------------------|--|

### Методы ознакомления дошкольников с природой

| Наглядные  | Практические   | Словесные  |
|--|--|--|
| <p><u>1.Наблюдения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратковременные;</li> <li>-длительные;</li> <li>-определение состояния предмета по отдельным признакам;</li> <li>-восстановление картины целого по отдельным признакам.</li> </ul> <p><u>2.Рассматривание картин, демонстрация фильмов.</u></p> | <p><u>1.Игра:</u></p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные;</li> <li>-настольно-печатные;</li> <li>-словесные;</li> <li>- игровые упражнения и игры-занятия.</li> </ul> <p>Подвижные игры.</p> <p>Творческие игры (в том числе строительные).</p> <p><u>2.Труд в природе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные поручения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Рассказ.</li> <li>2.Беседа.</li> <li>3.Чтение.</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | -коллективный труд.<br>3.Элементарные опыты |  |
|--|---|--|

**Основные направления ознакомления ребенка с социальным миром.**



**Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром.**

**Формы организации образовательной деятельности.**



**Социально-коммуникативное развитие.**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирования собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры.

| Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |   |                           |                      |
|--|---|---------------------------|----------------------|
| Развитие игровой деятельности  | Формирование основ безопасности жизнедеятельности | Патриотическое воспитание | Трудовое воспитание. |

**Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.**

### Классификация игр детей дошкольного возраста ( по Зворыгиной Е.В. и Новоселовой С.Л.)

| <u>Игры, возникающие по инициативе детей:</u>   | <u>Игры, возникающие по инициативе взрослых</u>  | <u>Народные игры</u>   |
|---|--|--|
| <p><u>1.Игры-экспериментирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-с природными объектами;</li> <li>-с игрушками;</li> <li>-с животными.</li> </ul> <p><u>2.Сюжетные самодельные игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно – ролевые;</li> <li>- режиссерские;</li> <li>-театрализованные</li> </ul> | <p><u>1.Обучающие игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-дидактические;</li> <li>-подвижные;</li> <li>-музыкально-дидактические;</li> <li>-учебные.</li> </ul> <p><u>2.Досуговые игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интеллектуальные;</li> <li>-игры-забавы, развлечения;</li> <li>-театрализованные;</li> <li>-компьютерные.</li> </ul> | <p><u>1.Тренинговые игры</u> ( интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные);</p> <p><u>2.Обрядовые игры</u> (семейные, сезонные, культовые);</p> <p><u>3.Досуговые игры</u> (игрища, тихие игры, игры-забавы).</p> |

#### Комплексный метод руководства игрой.



### Компоненты патриотического воспитания.

| <b>Содержательный</b><br>(представление ребенка об окружающем мире)  | <b>Эмоционально – побудительный</b><br>(эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)  | <b>Деятельностный</b><br>(отражение отношения к миру в деятельности)  |
|--|---|---|
| - культура народа, его традиции, народное творчество;<br>- природа родного края и страны, деятельность человека в природе;<br>-история страны;<br>- символика родного города и страны. | -любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;<br>-интерес к жизни родного города и страны;<br>- уважение к культуре и традициям народа;<br>-любовь к родной природе, к родному языку;<br>-уважение к человеку – труженику и желание принимать участие в труде. | - труд;<br>-игра;<br>-продуктивная деятельность;<br>-музыкальная деятельность;<br>-познавательная деятельность. |

### Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>Цель:</b> формирование основ безопасности жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). <b>Задачи:</b> |  |   |  |
| Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно».                  | Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки. | Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения. | Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми. |
|--|--|--|--|

**Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения.**

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке;
- воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно), с детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- развивать ребенка: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

**Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.**

Виды труда:

|   |                |                                |  |   |
|---|----------------|--------------------------------|--|---|
| Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию) | Труд в природе | Ознакомление с трудом взрослых | Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность) | Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку) |
|---|----------------|--------------------------------|--|---|

Формы организации трудовой деятельности.

|   |   |                               |
|---|---|-------------------------------|
| Поручения:<br>- простые и сложные;<br>- эпизодические и длительные; | Коллективный труд<br>(не более 35-40 минут) | Дежурство (не более 20 минут) |
|---|---|-------------------------------|

|                                 |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|
| -коллективные и индивидуальные. |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|

### ***Речевое развитие.***

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- 1.Формирование активного и пассивного словаря.
- 2.Формирование звуковой культуры русской родной речи (четкая артикуляция звуков .речевой слух .навыки звукового анализа слов).
- 3.Формирование грамматической правильности речи.
- 4.Формирование монологической диалогической речи.
- 5.Развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи (тон. темп. ритм и т.д.).
- 6.Знакомство с художественной литературой, детской литературой.
- 7.Подготовка детей к обучению грамоте.

Образовательная область «Речевое развитие» включает два направления : «Русский язык» . «Родной язык».

|  |
|--|
| <b>Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду</b> |
|--|

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
| <p><u>Развитие словаря:</u><br/>освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказываний, с ситуацией, в которой происходит общение</p> | <p><u>Воспитание звуковой культуры речи –</u><br/>развитие восприятия звуков родной речи и произношения</p> | <p><b><u>Формирование грамматического строя речи:</u></b><br/><b>1.морфология – изменение слов по родам, числам, падежам;</b><br/><b>2. синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений;</b><br/><b>3. словообразование</b></p> | <p><u>Развитие связной речи:</u><br/>1. диалогическая (разговорная) речь;<br/>2. монологическая речь (рассказывание)</p> | <p><u>Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:</u><br/>1. различение звука и слова;<br/>2. нахождение звука в слов</p> | <p><u>Воспитание любви и интереса к художественному слову</u></p> |
|---|---|---|--|--|---|

Методы формирования грамматически правильной речи

|                    |                   |                      |                       |                                      |
|--------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| Дидактические игры | Игры-драматизации | Словесные упражнения | Рассматривание картин | Пересказ коротких рассказов и сказок |
|--------------------|-------------------|----------------------|-----------------------|--------------------------------------|

Формы обучения детей связной речи

|  |  |
|--|--|
| <p align="center"><u>Диалогическая:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог;</li> <li>-беседа</li> </ul> | <p align="center"><u>Монологическая:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказ об игрушке;</li> <li>-рассказ по картине;</li> <li>-рассказ по серии картин;</li> <li>- рассказ из личного опыта;</li> <li>- пересказ;</li> <li>- рассуждения.</li> </ul> |
|--|--|

| <u>ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ</u>  |  |   |  |   |   |  |
|--|--|---|--|---|---|--|
| Взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития  | Коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи | Развитие языкового чутья  | Формирование элементарного осознания явлений языка | Взаимосвязь работы над различными сторонами речи  | Обогащение мотивации речевой деятельности | Обеспечение активной языковой практики |
| <u>СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ</u>  |  |   |  |   |   |  |
| Общение взрослых и детей   | Культурная языковая среда                            | Обучение родной речи на занятиях  | Художественная литература                          | Изобразительное искусство, музыка, театр  | Занятия по другим разделам программы      |  |
| <u>МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ</u>  |  |   |  |   |   |  |
| <u>НАГЛЯДНЫЕ:</u>  |  | <u>СЛОВЕСНЫЕ:</u>   |  | <u>ПРАКТИЧЕСКИЕ:</u>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);</li> <li>- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин; рассказывание по игрушкам и картинам)</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и рассказывание художественных произведений;</li> <li>- заучивание наизусть;</li> <li>- пересказ;</li> <li>- обобщающая беседа;</li> <li>- рассказывание на наглядный материал</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- инсценировки;</li> <li>- дидактические упражнения;</li> <li>- пластические этюды;</li> <li>- хороводные игры</li> </ul> |   |  |

### ***Художественно-эстетическое развитие.***

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

- Задачи:**
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
  - становление эстетического отношения к окружающему миру;
  - формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыка, художественной литературы, фольклора;

-реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Направления художественно – эстетического развития.

|           |       |            |                     |        |                            |                      |
|-----------|-------|------------|---------------------|--------|----------------------------|----------------------|
| Рисование | Лепка | Аппликация | Художественный труд | Дизайн | Творческое конструирование | Музыкальное развитие |
|-----------|-------|------------|---------------------|--------|----------------------------|----------------------|

Задачи художественно – эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

| <i>Художественно – изобразительная деятельность</i>  | <i>Художественное восприятие произведений искусства</i>  | <i>Эстетическое восприятие мира природы</i>   | <i>Эстетическое восприятие социального мира</i>  |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес детей к изобразительной деятельности;</li> <li>- формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов; упражнять в передаче своего отношения к изображаемому; выделять главное в предмете: его признаки, настроение;</li> <li>- учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен;</li> <li>- учить гармонично располагать предметы на плоскости листа;</li> <li>- развивать воображение, творческие способности;</li> <li>- учить видеть средства выразительности в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетические чувства, художественное восприятие;</li> <li>- воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства;</li> <li>- учить замечать яркость цветовых образов изобразительного искусства;</li> <li>- дать элементарные представления об архитектуре;</li> <li>- учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками;</li> <li>- формировать эмоционально-эстетическое отношение к народной культуре.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать её красоту;</li> <li>- обогащать яркими впечатлениями от разнообразия природы;</li> <li>- воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу;</li> <li>- воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям представление о том, что все люди трудятся;</li> <li>- воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру;</li> <li>- формировать интерес к окружающим предметам;</li> <li>- различать эмоциональное состояние людей;</li> <li>- воспитывать чувство симпатии к другим детям.</li> </ul> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| произведения искусства (цвет, ритм, объём). |  |  |  |
|---|--|--|--|

Задачи художественно – эстетического развития в старшем дошкольном возрасте:

| <i>Художественно –<br/>изобразительная деятельность</i>  | <i>Художественное восприятие<br/>произведений искусства</i>   | <i>Эстетическое восприятие мира<br/>природы</i>   | <i>Эстетическое восприятие<br/>социального мира</i>  |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетические чувства;</li> <li>- учить создавать художественный образ;</li> <li>- учить отражать свои впечатления от окружающего мира: придумывать, фантазировать, экспериментировать;</li> <li>- учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями;</li> <li>- развивать художественное творчество у детей;</li> <li>- учить передавать животных, человека в движении;</li> <li>- учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним интерес;</li> <li>- развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства;</li> <li>- воспитывать эмоциональный отклик на отражённые в произведениях искусства поступки, события;</li> <li>- развивать представления детей об архитектуре;</li> <li>- формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма;</li> <li>- знакомить с произведениями</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес, желание наблюдать за живой и неживой природой;</li> <li>- воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, основы экологической природы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям представление о труде взрослых, профессиях;</li> <li>- воспитывать интерес, уважение к людям;</li> <li>- формировать знания о Родине, о Москве;</li> <li>- знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов;</li> <li>- учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества;</li> <li>- знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире;</li> <li>- развивать эмоциональный отклик на человеческие</li> </ul> |

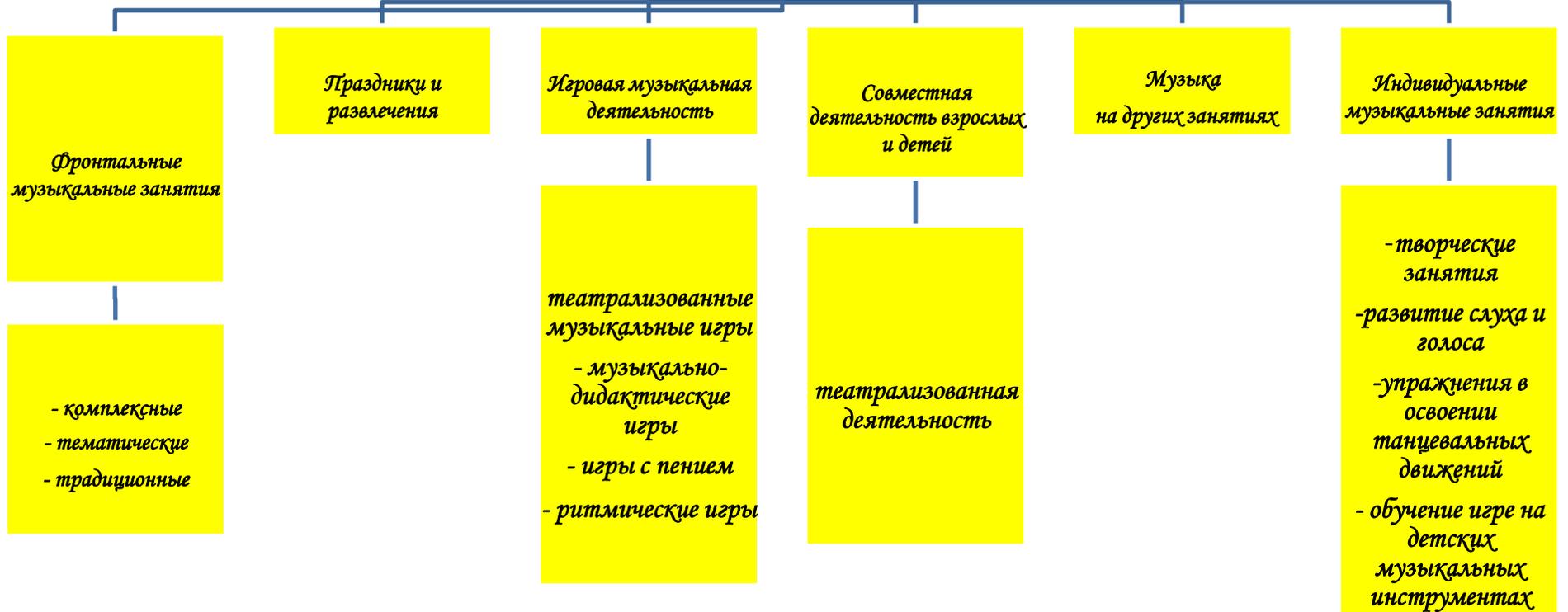
|                   |                   |  |                         |
|-------------------|-------------------|--|-------------------------|
| <i>материалы.</i> | <i>искусства;</i> |  | <i>взаимоотношения.</i> |
|-------------------|-------------------|--|-------------------------|

*Формы работы*

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <i>Режимные моменты</i>   | <i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>   | <i>Самостоятельная деятельность детей</i>  | <i>Совместная деятельность с семьей</i>  |
| <i>Формы организации детей</i>  |  |  |  |
| <i>Индивидуальные<br/>Подгрупповые</i>  | <i>Групповые<br/>Подгрупповые<br/>Индивидуальные</i>   | <i>Индивидуальные</i>  | <i>Групповые<br/>Подгрупповые<br/>Индивидуальные</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Наблюдение</i></li> <li>• <i>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</i></li> <li>• <i>Игра</i></li> <li>• <i>Игровое упражнение</i></li> <li>• <i>Проблемная ситуация</i></li> <li>• <i>Конструирование из песка</i></li> <li>• <i>Лепка, рисование, аппликация</i></li> <li>• <i>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</i></li> <li>• <i>Создание коллекций</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Занятия: рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка</i></li> <li>• <i>Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</i></li> <li>• <i>Экспериментирование</i></li> <li>• <i>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</i></li> <li>• <i>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</i></li> <li>• <i>Тематические досуги</i></li> <li>• <i>Выставки работ</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Украшение личных предметов</i></li> <li>• <i>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</i></li> <li>• <i>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</i></li> <li>• <i>Самостоятельная изобразительная деятельность</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</i></li> <li>• <i>Проектная деятельность</i></li> <li>• <i>Экскурсии</i></li> <li>• <i>Прогулки</i></li> <li>• <i>Создание коллекций</i></li> </ul> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <i>декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Проектная деятельность</i></li></ul> |  |  |
|--|---|--|--|

**МУЗЫКА  
В  
ДЕТСКОМ САДУ**



| <u>Виды детского конструирования.</u> |           |                             |                         |                          |                             |
|---------------------------------------|-----------|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| Из строительного материала            | Из бумаги | Практическое и компьютерное | Из природного материала | Из деталей конструкторов | Из крупногабаритных модулей |

| <u>Взаимосвязь конструирования и игры</u>   |
|---|
| Ранний возраст:<br>конструирование слито с игрой.   |
| Младший дошкольный возраст:<br>игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.  |
| Старший дошкольный возраст:<br>сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом. |

## **Физическое развитие.**

**Перспективная цель:** использование возможностей физической культуры для формирования здоровой, всесторонне развитой и гармоничной личности, успешно адаптирующийся в обществе.

| <u>Задачи физического развития.</u>  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <u>Общеоздоровительные:</u><br>-укрепление защитных сил организма (иммунитета) и адаптивных возможностей ребенка;<br>-стимулирование основополагающих функциональных систем организма (опорно- | <u>Коррекционно – профилактические:</u><br>- профилактика нарушений психофизического развития детей;<br>-коррекция имеющихся двигательных нарушений. | <u>Воспитательные:</u><br>- формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;<br>-формирование мировоззрения здорового образа жизни;<br>-привитие культуры личной гигиены. | <u>Развивающие:</u><br>- развитие физических качеств, как сила, быстрота, гибкость, выносливость, координация, равновесие, а также их сочетание. | <u>Обучающие:</u><br>- освоение основных двигательных режимов;<br>-формирование навыков жизнедеятельности. |

двигательной, сердечно –  
сосудистой, дыхательной и  
др.)

Формы физического воспитания в МКДОУ «Хивский детский сад «Солнышко»

- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;
- физкультурные занятия;
  - подвижные игры;
  - утренняя гимнастика;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- физкультурные упражнения на прогулке;
  - физкультминутки;
  - закаливание;
- гимнастика пробуждения;
  
- дни здоровья;
  
- физкультурные праздники
- эстафеты.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса

- создание условий для самореализации;
- учет гигиенических требований;
- бережное отношение к нервной системе ребенка;
- учет индивидуальных особенностей и интересов ребенка;
- предоставление ребенку свободы выбора;
- создание условий для оздоровительных мероприятий;
- ориентация на зону ближайшего развития.

**Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка.**

| <i>Виды двигательной активности</i>                 | <i>Физиологическая и воспитательная задачи</i>   | <i>Необходимые условия</i>  | <i>Ответственный</i>   |
|---|--|---|--|
| <i>Движение во время бодрствования</i>              | <i>Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости.</i>  | <i>Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движению.</i> | <i>Старший воспитатель; воспитатели групп; воспитатель ФИЗО.</i> |
| <i>Подвижные игры</i>                               | <i>Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры.</i>   | <i>Знание правил игры.</i>  | <i>Воспитатели групп.</i>  |
| <i>Движения под музыку</i>                          | <i>Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку.</i>   | <i>Музыкальное сопровождение.</i>   | <i>Музыкальный руководитель.</i>                                 |
| <i>Утренняя гимнастика или гимнастика после сна</i> | <i>Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения.</i> | <i>Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики.</i>  | <i>Воспитатели групп; воспитатель ФИЗО.</i>                      |

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий  
для **двигательной**

- \* гибкий режим
- \* занятия по подгруппам
- \* создание условий (оборудование спортивного зала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь)
- \* индивидуальный режим пробуждения после дневного сна
- \* подготовка специалистов по двигательной деятельности

Система  
двигательной  
активности +  
система

- \* утренняя гимнастика
- \* приём детей на улице в тёплое время года
- \* физкультурные занятия
- \* музыкальные занятия
- \* двигательная активность на прогулке
- \* физкультура на улице
- \* подвижные игры
- \* динамические паузы на занятиях
- \* гимнастика после дневного сна
- \* физкультурные досуги, игры, забавы
- \* ритмика
- \* хороводы, игровые упражнения,

Система  
закаливания

- \* утренний приём на воздухе в тёплое время года
- \* облегчённая форма одежды
- \* ходьба босиком до и после сна
- \* одностороннее проветривание во время сна (+ 17, + 19)
- \* воздушные ванны
- \* обширное умывание
- \* полоскание рта
- \* контрастный душ в бассейне

Организация  
рационального  
питания

- \* организация второго завтрака (соки, фрукты)
- \* введение овощей и фруктов в обед и полдник
- \* строгое выполнение натуральных норм питания
- \* замена продуктов для детей-аллергиков
- \* соблюдение питьевого режима
- \* гигиена приёма пищи
- \* индивидуальный подход к детям во время приёма пищи

Мониторинг  
уровня  
физического  
развития,  
состояния здоровья

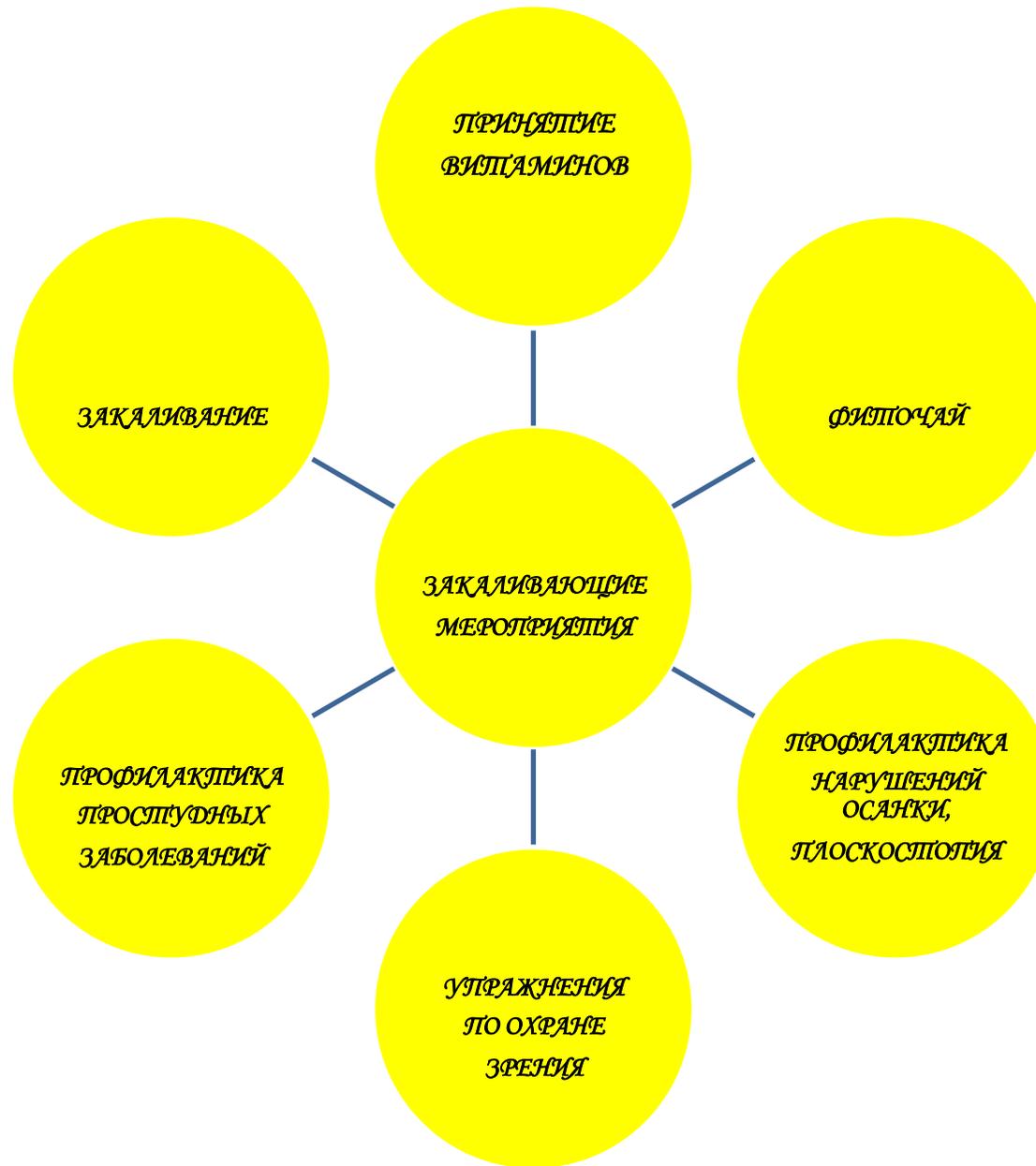
- \* диагностика уровня физического развития
- \* диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники
- \* диагностика физической подготовленности к обучению в школе
- \* обследование психоэмоционального состояния детей психологом

*МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ*

| <i>Режимные моменты</i>   | <i>Совместная деятельность с педагогом</i>  | <i>Самостоятельная деятельность детей</i>                     | <i>Совместная деятельность с семьёй</i>  |
|---|---|---|--|
| <i>Физическая культура</i>  |   |   |  |
| <i>Интегрированная детская деятельность.<br/>Игра.<br/>Игровое упражнение.<br/>Проблемная ситуация.</i>         | <i>Утренняя гимнастика.<br/>Подвижная игра (в том числе и на свежем воздухе).<br/>Плавание.<br/>Физкультура.<br/>Гимнастика после дневного сна.<br/>Физкультурный досуг.<br/>Физкультурные праздники.<br/>День здоровья.<br/>Каникулы.<br/>ЛФК (по рекомендациям специалиста)</i> | <i>Игра.<br/>Игровое упражнение.<br/>Проблемная ситуация.</i> | <i>Плавание.<br/>Музыкальная ритмика.<br/>Физкультурный досуг.<br/>Физкультурные праздники.<br/>Брифинги.<br/>Консультативные встречи.<br/>Встречи по заявкам.</i> |
| <i>Здоровье</i>   |   |   |  |
| <i>Приём детей на свежем воздухе.<br/>Умывание.<br/>Выполнение всех форм двигательного режима.<br/>Питание.</i> | <i>Игра.<br/>Чтение.<br/>Рассказ.<br/>Показ.<br/>Игровое упражнение.<br/>Беседа.</i>  | <i>Во всех видах самостоятельной деятельности.</i>            | <i>Игра.<br/>Чтение.<br/>Рассказ.<br/>Показ.<br/>Игровое упражнение.<br/>Беседа.</i>   |

|  |                    |  |  |
|--|--------------------|--|--|
| <i>Прогулка перед обедом.<br/>Сон.<br/>Прогулка после сна.<br/>Закаливающие<br/>процедуры (по<br/>показаниям врача).</i> | <i>Наблюдение.</i> |  |  |
|--|--------------------|--|--|

СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ.



## СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

### ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья.
2. Знакомить детей с доступными способами закаливания.
3. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности, развитие физических качеств.
4. Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.
5. Развивать двигательные качества и способности детей.



### **Характеристика жизнедеятельности детей в группах.**

Правильный режим – это рациональная продолжительность и чёткое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Соблюдение режима дня, построенного с учётом суточного ритма физиологических функций, способствует возникновению у детей прочных условных связей, облегчающих переход от одного вида деятельности к другому. Правильный режим дисциплинирует дошкольников, улучшает аппетит, сон, повышает работоспособность, что способствует их нормальному, психофизическому развитию и укреплению здоровья.

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ В Группе раннего возраста(от 2 до 3 лет)

|  |                          |
|--|--------------------------|
| Приём детей, самостоятельная деятельность  | 7.30-8.30                |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30– 9.00               |
| Игры, самостоятельная деятельность детей (по подгруппам)   | 9.00 - 9.10; 9.10 – 9.40 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами (по подгруппам)                    | 9.40 -10.10              |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.10 – 11.20            |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность   | 11.20 – 11.45            |
| Подготовка к обеду, обед   | 11.45 – 12.20            |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.20 – 15.00            |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность   | 15.00 – 15.15            |
| Полдник  | 15.15 – 15.30            |
| Игры ,самостоятельная и организованная детская деятельность.<br>Чтение художественной литературы | 15.30 – 16.15            |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 16.15 -16.50             |
| Возвращение с прогулки ,самостоятельная деятельность   | 16.50 – 17.10            |
| Уход детей домой.  | 17.10 – 17.30            |

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ(ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

|   |                      |
|---|----------------------|
| Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика   | 7.30 -8.20           |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.20 -9.15           |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 9.15 – 9.35          |
| Организованная детская деятельность ,занятия со специалистами                                 | 9.35– 10.15          |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры ,труд ,наблюдения)                                      | 10.15 - 11.50        |
| Возвращение с прогулки ,самостоятельная деятельность  | 11.50 – 12.10        |
| Подготовка к обеду ,обед  | 12.10 – 12.40        |
| Подготовка ко сну ,дневной сон  | 12.40– 15.00         |
| Постепенный подъем ,самостоятельная деятельность  | 15.00 - 15.20        |
| Полдник   | 15.20 – 15.40        |
| Игры ,самостоятельная и организованная детская деятельность .Чтение художественной литературы | 15.40 – 16.20        |
| Подготовка к прогулке ,прогулка   | 16.20– 16.50         |
| <u>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</u>                                   | <u>16.50 – 17.10</u> |
| <u>Уход детей домой</u>   | <u>17.10 -17.30</u>  |

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство                                | 7.30 – 8.25                          |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.25 – 8.55                          |
| Игры, самостоятельная деятельность детей  | 8.55 – 9.15                          |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами                                 | 9.15 -9.35; 9.45 –10.05;10.15 -10.35 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения)                                | 10.35 – 12.00                        |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  | 12.00 – 12.15                        |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.15– 12.50                         |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.50 – 15.00                        |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность  | 15.00 – 15.25                        |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.25 – 15.45                        |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность. Чтение художественной литературы | 15.45 – 16.15                        |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | 16.15 – 16.55                        |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность  | 16.55– 17.10                         |
| Уход детей домой  | 17.15 – 17.30                        |

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

|  |  |
|--|--|
| Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика                        | 7.30 – 8.30                            |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 – 8.55                            |
| Игры, самостоятельная деятельность   | 8.55 – 9.15                            |
| Организованная детская деятельность ,занятия со специалистами              | 9.15 -9.40; 9.50 –10.15; 10.25 – 10.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения)             | 10.50 – 12.20                          |
| Возвращение с прогулки, игры   | 12.20– 12.35                           |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.35– 13.00                           |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 13.00 – 15.00                          |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность                           | 15.00 – 15.25                          |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.25– 15.40                           |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы | 15.40 – 16.20                          |
| Подготовка к прогулке , прогулка   | 16.20 – 16.50                          |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                       | 16.50 – 17.15                          |
| Уход детей домой   | 17.15 – 17.30                          |

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| Приём и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика                       | 7.30 – 8.30                           |
| Подготовка к завтраку, завтрак   | 8.30 – 8.50                           |
| Игры   | 8.50 – 9.15                           |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами              | 9.15– 9.45; 9.55 -10.25; 10.35 -11.05 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения)             | 11.05 – 12.35                         |
| Возвращение с прогулки, игры   | 12.35 – 12.45                         |
| Подготовка к обеду, обед   | 12.35 – 13.10                         |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 13.10 – 15.00                         |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность                           | 15.00 – 15.25                         |
| Подготовка к полднику, полдник   | 15.25 – 15.40                         |
| Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы | 15.40 – 16.30                         |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 16.30 – 16.50                         |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность                       | 16.50 – 17.15                         |

|                  |               |
|------------------|---------------|
| Уход детей домой | 17.15 – 17.30 |
|------------------|---------------|

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

*Вся работа воспитателей, специалистов и родителей взаимосвязана и направлена, главным образом, на полноценное развитие ребёнка: на физическое развитие и охрану здоровья; на социализацию ребёнка в обществе; на формирование нравственности и патриотизма; на развитие художественно - эстетического восприятия окружающего мира, на воспитание любви и уважения к «ближнему».*



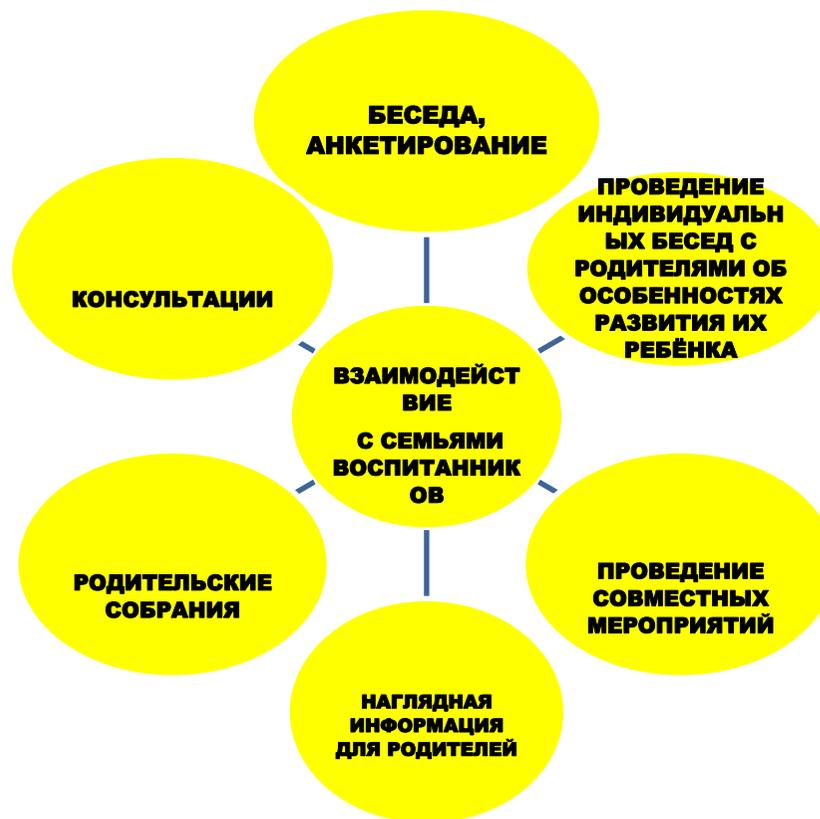
#### ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЁЙ.

*Одним из важных условий реализации Образовательной программы МКДОУ является сотрудничество педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.*

*Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.*

*Сотрудники ГБОУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.*

*Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.*



### *Организационный раздел.*

*Особенности организации непосредственной образовательной деятельности в условиях детского сада.*

*ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ИГР-ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 2 ГОДА ЖИЗНИ*

| <i>НАЗВАНИЕ</i>   | <i>КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ</i> |
|---|----------------------------|
| <i>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи</i> | <i>3</i>                   |
| <i>Развитие движений</i>                                    | <i>2</i>                   |
| <i>Игры со строительным материалом</i>                      | <i>1</i>                   |
| <i>Игры с дидактическим материалом</i>                      | <i>2</i>                   |
| <i>Музыкальное</i>  | <i>2</i>                   |
| <i>Не более 10 занятий в неделю</i>                         |                            |

*ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 ГОДА ЖИЗНИ*

| <i>НАЗВАНИЕ</i>   | <i>КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ</i> |
|---|----------------------------|
| <i>Познавательно-исследовательская и конструктивная. Формирование целостной картины мира.</i> | <i>1</i>                   |
| <i>Речевое развитие. Чтение художественной литературы.</i>                                    | <i>2</i>                   |
| <i>Художественное творчество (рисование, лепка)</i>   | <i>2</i>                   |
| <i>Физическая культура</i>  | <i>2</i>                   |
| <i>Музыкальные занятия</i>  | <i>2</i>                   |
| <i>Не более 10 занятий в неделю</i>   |                            |

*ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 ГОДА ЖИЗНИ*

| <i>НАЗВАНИЕ</i>   | <i>КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ</i> |
|---|----------------------------|
| <i>Познавательно-исследовательская и конструктивная. Формирование целостной картины мира. Формирование элементарных математических представлений.</i> | <i>2</i>                   |
| <i>Речевое развитие. Чтение художественной литературы.</i>  | <i>1</i>                   |
| <i>Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)</i>   | <i>2</i>                   |
| <i>Физическая культура</i>  | <i>3</i>                   |
| <i>Музыкальные занятия</i>  | <i>2</i>                   |
| <i>Не более 10 занятий в неделю</i>   |                            |

*ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 ГОДА ЖИЗНИ*

| <i>НАЗВАНИЕ</i>   | <i>КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ</i> |
|---|----------------------------|
| <i>Познавательно-исследовательская и конструктивная. Формирование целостной картины мира. Формирование элементарных математических представлений.</i> | <i>2</i>                   |
| <i>Речевое развитие. Чтение художественной литературы.</i>  | <i>1</i>                   |
| <i>Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)</i>   | <i>2</i>                   |
| <i>Физическая культура</i>  | <i>3</i>                   |
| <i>Музыкальные занятия</i>  | <i>2</i>                   |
| <i>Не более 10 занятий в неделю</i>   |                            |

*ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 ГОДА ЖИЗНИ*

| <i>НАЗВАНИЕ</i>   | <i>КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ</i> |
|---|----------------------------|
| <i>Познавательно-исследовательская и конструктивная. Формирование целостной картины мира.</i> | <i>1</i>                   |
| <i>Формирование элементарных математических представлений.</i>                                | <i>1</i>                   |
| <i>Речевое развитие. Чтение художественной литературы.</i>                                    | <i>2</i>                   |
| <i>Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)</i>                               | <i>3</i>                   |
| <i>Физическая культура</i>  | <i>3</i>                   |
| <i>Музыкальные занятия</i>  | <i>2</i>                   |
| <i>Не более 13 занятий в неделю</i>   |                            |

*ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 7 ГОДА ЖИЗНИ*

| <i>НАЗВАНИЕ</i>   | <i>КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ</i> |
|---|----------------------------|
| <i>Познавательно-исследовательская и конструктивная. Формирование целостной картины мира.</i> | <i>1</i>                   |
| <i>Формирование элементарных математических представлений.</i>                                | <i>2</i>                   |
| <i>Речевое развитие. Чтение художественной литературы.</i>                                    | <i>1</i>                   |
| <i>Речевое развитие. Чтение художественной литературы.</i>                                    | <i>2</i>                   |
| <i>Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация)</i>                               | <i>3</i>                   |
| <i>Физическая культура</i>  | <i>3</i>                   |
| <i>Музыкальные занятия</i>  | <i>2</i>                   |
| <i>Не более 14 занятий в неделю</i>   |                            |

Модель организации образовательного процесса в режиме дня.

| Вид деятельности                   |   | Ранний возраст  |                       | 2-я младшая группа       |                      | Средняя группа           |                      | Старшая группа                           |                          | Подготовительная к школе группа          |                          |
|------------------------------------|---|---|-----------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|
|                                    |   | Время в режиме дня                                      | Длительность          | Время в режиме дня       | Длительность         | Время в режиме дня       | Длительность         | Время в режиме дня                       | Длительность             | Время в режиме дня                       | Длительность             |
| Самостоятельная деятельность, игра |   | 7.00-8.00<br>8.20-9.00                                  | 1ч 40мин              | 7.00-8.20<br>8.55- 9.20  | 1ч 25мин             | 7.00-8.25<br>8.55-9.10   | 1ч 40мин             | 7.00-8.30;<br>8.55-9.00                  | 1ч 35мин                 | 7.00-8.30;<br>8.50-9.00                  | 1ч 40мин                 |
| Завтрак                            |   | 8.00-8.20   | 20мин                 | 8.20-8.55                | 35мин                | 8.25-8.55                | 30мин                | 8.30-8.55                                | 25мин                    | 8.30-8.50                                | 20мин                    |
| З<br>А<br>Н<br>Я<br>Т<br>И         | Количество занятий в неделю                       | 10  |                       | 11                       |                      | 11                       |                      | 14                                       |                          | 15                                       |                          |
|                                    | Длительность занятий                              | 10 минут  |                       | 15минут                  |                      | 20минут                  |                      | 25минут                                  |                          | 30минут                                  |                          |
|                                    | Общая продолжительность образовательного процесса | 8.30-8.40/<br>8.50-9.00;<br>15.45-15.55/<br>16.05-16.15 | 20 минут<br><br>50/50 | 9.20-9.35;<br>9.45-10.00 | 30минут<br><br>50/50 | 9.10-9.30;<br>9.40-10.00 | 40минут<br><br>50/50 | 9.00-9.25;<br>9.35-10.00;<br>10.10-10.35 | 1ч 15мин<br><br>50/50/50 | 9.00-9.30;<br>9.40-10.10;<br>10.20-10.50 | 1ч 30мин<br><br>50/50/50 |

|  |                                      |                             |          |                             |          |                             |          |                             |          |                             |          |
|--|--------------------------------------|-----------------------------|----------|-----------------------------|----------|-----------------------------|----------|-----------------------------|----------|-----------------------------|----------|
| Я                                      |                                      |                             |          |                             |          |                             |          |                             |          |                             |          |
| Самостоятельная деятельность, игра     |                                      | 11.20-11.45                 | 25мин    | 10.00-10.15;<br>12.00-12.20 | 35мин    | 10.00-10.15;<br>12.10-12.30 | 35мин    | 10.35-10.50;<br>12.25-12.40 | 30мин    | 10.50-11.05;<br>12.35-12.45 | 25мин    |
| Подготовка к прогулке, прогулка        |                                      | 9.20-11.20                  | 2ч       | 10.15-12.00                 | 1ч 45мин | 10.15-12.10;                | 1ч 55мин | 10.50- 12.25                | 1ч 35мин | 11.05-12.35                 | 1ч 30мин |
| Обед                                   |                                      | 11.45-12.20                 | 35мин    | 12.20-12.50                 | 30мин    | 12.30-13.00                 | 30мин    | 12.40-13.10                 | 30мин    | 12.45-13.15                 | 30мин    |
| Сон                                    |                                      | 12.30-15.00                 | 2ч 30мин | 12.50-15.00                 | 2ч 10мин | 13.00-15.00                 | 2ч       | 13.10-15.00                 | 1ч 50мин | 13.15-15.00                 | 1ч 45мин |
| Полдник                                |                                      | 15.15-15.25                 | 10 мин   | 15.25-15.50                 | 25мин    | 15.25-15.50                 | 25мин    | 15.25-15.40                 | 15мин    | 15.25-15.40                 | 15мин    |
| Организация игровой деятельности, игра |                                      | 15.25-16.15;<br>18.30-19.00 | 1ч 20мин | 15.50-16.20;<br>18.20-19.00 | 1ч 10мин | 15.50-16.30;<br>18.20-19.00 | 1ч 10мин | 15.40-16.30;<br>18.20-19.00 | 1ч 30мин | 15.40-16.30;<br>18.20-19.00 | 1ч 30мин |
| Дополнительное образование             |                                      |                             |          |                             |          |                             |          |                             |          |                             |          |
| Подготовка к прогулке, прогулка        |                                      | 16.15-18.30                 | 2ч 15мин | 16.20-18.20                 | 2ч       | 16.30-18.20                 | 1ч 50ми  | 16.30-18.20                 | 1ч 50мин | 16.30-18.20                 | 1ч 50мин |
| Уход детей домой                       |                                      | 18.40-19.00                 |          | 18.40-19.00                 |          | 18.40-19.00                 |          | 18.40-19.00                 |          | 18.40-19.00                 |          |
| Общий подсчёт времени                  | На занятия                           | 20мин                       |          | 30мин                       |          | 40мин                       |          | 1ч 15мин                    |          | 1ч 30мин                    |          |
|  | На прогулку                          | 4ч 15мин                    |          | 3ч 45мин                    |          | 3ч 45мин                    |          | 3ч 25мин                    |          | 3ч 20мин                    |          |
|  | На игру (без учёта игр на прогулке и | 3ч 25мин                    |          | 3ч 10мин                    |          | 3ч 25мин                    |          | 3ч 35мин                    |          | 3ч 35мин                    |          |

|  |                              |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | в перерывах между занятиями) |  |  |  |  |  |
|--|------------------------------|--|--|--|--|--|

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ НА ДЕНЬ.

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

| № п/п | Направление развития ребёнка       | 1-я половина дня   | 2-я половина дня  |
|-------|------------------------------------|--|---|
| 1     | Физическое развитие                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приём детей на воздухе в тёплое время года;</li> <li>- утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты;</li> <li>- гигиенические процедуры</li> <li>- закаливание в повседневной жизни: облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обильное умывание, воздушные ванны;</li> <li>- физкультминутки на занятиях;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна;</li> <li>- закаливание: воздушные ванны, ходьба босиком в спальне;</li> <li>- физкультурные досуги, игры и развлечения;</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>- прогулка: индивидуальная работа по развитию движений</li> </ul> |
| 2     | Познавательное развитие            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- экскурсии по участку;</li> <li>- исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия, игры;</li> <li>-досуги;</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>   |
| 3     | Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- формирование навыков культуры еды;</li> <li>-этика быта, трудовые поручения;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- эстетика быта;</li> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- работа в книжном уголке;</li> </ul>   |

|   |                                     |   |   |
|---|-------------------------------------|---|---|
|   |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков культуры общения;</li> <li>- театрализованные и сюжетно-ролевые игры</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общение старших и младших детей;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>  |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;</li> <li>- эстетика быта;</li> <li>- экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободная изобразительная деятельность;</li> <li>- музыкально-художественные досуги;</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul> |
| 5 | Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- занятия;</li> <li>- формирование навыков общения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в книжном уголке;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>                            |

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

| № п/п | Направления развития ребёнка | 1-я половина дня   | 2-я половина дня  |
|-------|------------------------------|--|---|
| 1     | Физическое развитие          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приём детей на воздухе в тёплое время года;</li> <li>- утренняя гимнастика: подвижные игры, игровые сюжеты;</li> <li>- закаливание в повседневной жизни: облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны;</li> <li>- специальные виды закаливания;</li> <li>- физкультминутки на занятиях;</li> <li>- физкультурные занятия;</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна;</li> <li>- закаливание: воздушные ванны, ходьба босиком в спальне;</li> <li>- физкультурные досуги, игры, развлечения;</li> <li>- самостоятельная двигательная активность;</li> <li>- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   |  |  |
| 2 | <p><i>Познавательное развитие</i></p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия познавательного цикла;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- экскурсии по участку;</li> <li>- исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- интеллектуальные досуги;</li> <li>- занятия по интересам;</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>  |
| 3 | <p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- формирование навыков культуры еды;</li> <li>- этика быта, трудовые поручения;</li> <li>- дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям;</li> <li>- формирование навыков общения;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда;</li> <li>- эстетика быта;</li> <li>- тематические досуги в игровой форме;</li> <li>- работа в книжном уголке;</li> <li>- общение старших и младших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения);</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul> |
| 4 | <p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;</li> <li>- эстетика быта;</li> <li>- экскурсии в природу;</li> <li>- посещение музеев</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия свободной изобразительной деятельностью;</li> <li>- музыкально-художественные досуги;</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>   |
| 5 | <p><i>Речевое развитие</i></p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний приём детей: индивидуальные и подгрупповые беседы;</li> <li>- занятия;</li> <li>- формирование навыков общения;</li> <li>- беседы;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в книжном уголке;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- интеллектуальные досуги</li> </ul>   |

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

| Название<br>месяца | ДЕТИ   | ПЕДАГОГИ   | РОДИТЕЛИ   |
|--------------------|--|--|--|
| СЕНТЯБРЬ           | 1-сентября – День знаний<br>27 сентября – День дошкольного<br>работника  | 1-сентября – День знаний<br>27 сентября – День дошкольного<br>работника  | 1-сентября – День знаний<br>27 сентября – День дошкольного<br>работника. Общее родительское<br>собрание  |
| ОКТЯБРЬ            | Выставка работ и детских рисунков<br>«Золотая волшебница осень»<br>Праздники «Осень золотая»   | Выставка работ и детских рисунков<br>«Золотая волшебница осень»<br>Праздники «Осень золотая»<br>Педагогический совет   | Выставка работ и детских рисунков<br>«Золотая волшебница осень»<br>Праздники «Осень золотая»<br>Групповые родительские собрания  |
| НОЯБРЬ             | 4 ноября – День народного единства<br>День открытых дверей<br>Неделя игры и игрушки<br>30 ноября – День Матери<br>День здоровья.   | 4 ноября – День народного единства<br>День открытых дверей<br>Неделя игры и игрушки<br>30 ноября – День Матери<br>День здоровья.   | 4 ноября – День народного единства<br>День открытых дверей<br>Неделя игры и игрушки<br>30 ноября – День Матери<br>День здоровья.   |
| ДЕКАБРЬ            | 9 декабря – День героев Отечества<br>12 декабря – День Конституции РФ<br>Изготовление новогодних игрушек.<br>Новогодние утренники.<br>Выставка детских работ<br>«Новогодний фейерверк» | 9 декабря – День героев Отечества<br>12 декабря – День Конституции РФ<br>Конкурс на лучшее оформление групп к<br>новому году.<br>Изготовление новогодних игрушек.<br>Новогодние утренники.<br>Выставка детских работ<br>«Новогодний фейерверк»<br>Педагогический совет | 9 декабря – День героев Отечества<br>12 декабря – День Конституции РФ<br>Конкурс на лучшее оформление групп к<br>новому году.<br>Изготовление новогодних игрушек.<br>Новогодние утренники.<br>Выставка детских работ<br>«Новогодний фейерверк» |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
| ЯНВАРЬ  | <i>День здоровья<br/>Неделя зимних игр и забав</i>   | <i>День здоровья<br/>Неделя зимних игр и забав</i>   | <i>Неделя зимних игр и забав</i>   |
| ФЕВРАЛЬ | <i>23 февраля – День Защитника<br/>Отечества.<br/>Изготовление сувениров для гостей,<br/>родителей, военнослужащих</i>   | <i>Подготовка и проведение утренников<br/>ко Дню Защитника Отечества<br/>Изготовление сувениров для гостей,<br/>родителей, военнослужащих.</i>   | <i>Участие родителей-военнослужащих в<br/>проведении утренников ко Дню<br/>Защитника Отечества.</i>  |
| МАРТ    | <i>8 Марта – Международный Женский<br/>День<br/>Утренники, посвящённые 8 Марта<br/>Подготовка атрибутов и подарков для<br/>утренников<br/><br/>Выставка «Моя любимая мама»<br/>праздник Весны «Эбелцан»</i>        | <i>8 Марта – Международный Женский<br/>День<br/>Утренники, посвящённые 8 Марта<br/>Подготовка атрибутов и подарков для<br/>утренников<br/><br/>Выставка «Моя любимая мама»<br/>Педагогический совет</i>                          | <i>8 Марта – Международный Женский<br/>День<br/>Утренники, посвящённые 8 Марта<br/>Праздник «Дельфиненок»<br/>Выставка «Моя любимая мама»</i>  |
| АПРЕЛЬ  | <i>8 апреля – Всемирный День здоровья<br/>12 апреля – День Космонавтики.<br/>Подготовка открыток к празднику<br/>День открытых дверей<br/>Спортивный праздник «День<br/>космонавтики»<br/>Музыкальная гостиная</i> | <i>8 апреля – Всемирный День здоровья<br/>12 апреля – День Космонавтики.<br/>Подготовка открыток к празднику<br/>День открытых дверей<br/>Спортивный праздник «День<br/>космонавтики»<br/>Музыкальная гостиная<br/>Субботник</i> | <i>8 апреля – Всемирный День здоровья<br/>12 апреля – День Космонавтики.<br/>Подготовка открыток к празднику<br/>День открытых дверей<br/>Спортивный праздник «День<br/>космонавтики»<br/>Музыкальная гостиная<br/>Субботник</i> |
| МАЙ     | <i>1 мая – День Весны и Труда;<br/>9 мая – День Победы<br/>Праздник «День Победы»<br/>Выставка «День победы»<br/>Выпускной праздник</i>  | <i>1 мая – День Весны и Труда;<br/>6 мая – День герба и флага города<br/>Москвы<br/>9 мая – День Победы<br/>Праздник «День Победы»<br/>Выставка «День победы»<br/>Выпускной праздник<br/>Педагогический совет</i>                | <i>1 мая – День Весны и Труда;<br/>6 мая – День герба и флага города<br/>Москвы<br/>9 мая – День Победы<br/>Выставка «День победы»<br/>Выпускной праздник<br/>Общее родительское собрание.</i>                                   |

|  |  |                             |  |
|--|--|-----------------------------|--|
|  |  | Общее родительское собрание |  |
|--|--|-----------------------------|--|

Материально-техническое обеспечение программы.

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, что максимально обеспечивает полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка.

| ВИД ПОМЕЩЕНИЯ;<br>ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  | ОСНАЩЕНИЕ   |
|---|---|
| <p align="center"><b>ГРУППОВЫЕ КОМНАТЫ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* сюжетно-ролевые игры</li> <li>* самообслуживание</li> <li>* трудовая деятельность</li> <li>* самостоятельная творческая деятельность</li> <li>* ознакомление с природой, труд в природе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* детская мебель для практической деятельности</li> <li>* книжный уголок</li> <li>* уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>* игровая мебель (атрибуты для сюжетно-ролевых игр)</li> <li>* природный уголок</li> <li>* физкультурный уголок</li> <li>* конструкторы различных видов</li> <li>* головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры и т.д.</li> <li>* развивающие игры</li> <li>* различные виды театров</li> <li>* оборудование для опытно-экспериментальной деятельности</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>СПАЛЬНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* дневной сон</li> <li>* гимнастика после сна</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* спальная мебель</li> <li>* физкультурное оборудование после сна: массажные коврики, мячи, кубики</li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;"><b>РАЗДЕВАЛЬНАЯ КОМНАТА:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* шкафчики для верхней детской одежды</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* информационный уголок для родителей</li> <li>* выставки детского творчества</li> <li>* уголок для выносного материала</li> </ul>   |
| <p style="text-align: center;"><b>МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* осуществление методической помощи</li> <li>* организация консультаций, педагогических советов, семинаров, круглых столов</li> <li>* выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</li> <li>* повышение квалификации педагогических кадров;</li> <li>* аттестация педагогических кадров;</li> <li>* организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОУ.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* методическая и педагогическая литература</li> <li>* периодические издания</li> <li>* пособия для занятий</li> <li>* материалы для консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов и родительских собраний</li> <li>* демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>* иллюстративный материал</li> <li>* мультимедийная аппаратура</li> <li>* информационные стенды</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>КАБИНЕТ ПСИХОЛОГА:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* психолого-педагогическая диагностика с организацией коррекционной работы</li> <li>* коррекционная работа с детьми</li> <li>* проведение консультаций для родителей</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* детская мебель</li> <li>* методический материал для психолого-педагогического обследования детей</li> <li>* игровой материал и оборудование</li> <li>* развивающие игры</li> <li>* информационные стенды</li> </ul>  |

### **КАБИНЕТ ЛОГОПЕДА:**

- \* занятия по коррекции речи
- \* консультативная работа с родителями

- \* большое настенное зеркало
- \* мебель для подгрупповых и индивидуальных занятий с дошкольниками
- \* шкаф для методической литературы и пособий
- \* развивающие игры, пособия и материалы.
- \*информационные стенды

### **МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ, КАБИНЕТ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ:**

- \* занятия по музыкальному воспитанию
- \* индивидуальные занятия
- \* ритмика
- \* тематические досуги и развлечения
- \* театрализованные представления
- \* праздники и утренники

- \* методическая литература, сборники нот
- \* шкаф для пособий, игрушек, атрибутов
- \* костюмерная
- \* пианино
- \* разнообразные музыкальные инструменты
- \* различные виды театров
- \* музыкальный центр
- \* мультимедийная аппаратура
- \*информационные стенды

### **ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ, КАБИНЕТ ВОСПИТАТЕЛЯ ПО ФИЗКУЛЬТУРЕ:**

- \* физкультурные занятия
- \* спортивные досуги, праздники, соревнования, развлечения.

- \* спортивное оборудование
- \* шкаф для методической литературы
- \* тренажёры
- \* мягкие модули
- \* музыкальный центр
- \* мультимедийная аппаратура
- \*информационные стенды

| НАЗВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ | ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ПОСОБИЙ  |
|----------------------------------|--|
|                                  | <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»./ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Программа воспитания и обучения в детском саду»./ под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой,Т.С.Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>«Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». / под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ              | <p>Э.Я Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» (программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) М., Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду вторая младшая группа» М., Мозаика – Синтез,</p>   |

2014г.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа» М., Мозаика – Синтез, 2014г.

Л.Г. Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких» М., Мозаика – Синтез, 2007 г.

И.А. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» М., Айрис-пресс, 2008 г.

К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» М., ГНОМ и Д, 2005 г.

К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет» М., ГНОМ и Д, 2006 г.

М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов и праздников для детей 5-6 лет» М., Мозаика-Синтез, 2004г.

М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов и праздников для детей 4-5 лет» М., "Мозаика-Синтез", 2004г.

Т.Е. Хараченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 3-5 лет) М., "Мозаика-Синтез", 2008г.

Т.Е. Хараченко «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для детей 5-7 лет) М., "Мозаика-Синтез", 2008г.

И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.

Л.В. Кочеткова «Оздоровление детей в условиях детского сада» М., Сфера, 2008 г.

|   |  |
|---|--|
|   | <p>М.Н. Кузнецова «Оздоровление детей в детском саду» М., Айрис-пресс, 2008 г.</p> <p>З.Е. Береснева «Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Н.В. Нищева «О здоровье дошкольников» СПб, Детство-пресс, 2006 г.</p> <p>М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p>  |
| <p>«СОЦИАЛЬНО _<br/>КОММУНИКАТИВНОЕ<br/>РАЗВИТИЕ»</p> | <p>М.Б. Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>В.П. Смирнова «Воспитать гражданина и патриота» выпуск 1, М., Международная педагогическая академия, 2009 г.</p> <p>В.П. Смирнова «Воспитать гражданина и патриота» выпуск 2, М., Международная педагогическая академия, 2009 г.</p> <p>В.П. Смирнова «Знакомим детей с родной страной» М., Международная педагогическая академия, 2009 г.</p> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>В.П. Смирнова «Знакомим дошкольников с Москвой» М., Международная педагогическая академия, 2009 г.</p> <p>Т.Р. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». М., Мозаика-Синтез, 2014 г</p> <p>Е.С. Кушель «Азбука поведения на дороге. Программа обучения дошкольников безопасному поведению на улицах города» М., Школьная книга, 2007 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Безопасность для малышей» М., Книголюб, 2003 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» М., ТЦ Сфера, 2009 г.</p> <p>Т.В. Иванова «Пожарная безопасность. Разработки занятий. Младшая группа» Волгоград, ИТД «Корифей», 2009 г.</p> <p>Т.В. Иванова «Пожарная безопасность. Разработки занятий. Подготовительная группа» Волгоград, ИТД «Корифей», 2009 г.</p> <p>Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2007 г.</p> |
| «ПОЗНОВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» | <p>Е.Е. Крашеников, О.А. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г</p> <p>Н.С. Арапова-Пискарева «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008г.</p> <p>В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет» М., Мозаика-Синтез,</p>  |

2009 г.

В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.

В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.

В.П. Новикова «Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.

В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками кюизенера» М., Мозаика-Синтез, 2009г.

И.И. Целищева, М.Д. Большакова «Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром» М., Школьная пресса 2009 г.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением вторая младшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.

Э.С. Аكوпова, Е.Ю. Иванова «Развитие способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста» М., 2006 г.

О.М. Дьяченко «Развитие воображения дошкольника» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008г.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в первой младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности во второй младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.

Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» М., Линка-Пресс, 2009г.

Е.А. Тимофеева «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации» М., Воспитание дошкольника, 2008 г.

Г.Н. Гришина «Игры для детей на все времена» М., ТЦ Сфера, 2008 г.

Л.Б. Фесюкова «300 развивающих игр для детей 4-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г.

Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская « Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г.

Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская « Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г.

И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия .Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников» М., ТЦ «Сфера», 2009г.

Н.Ф. Сорокина «Кукольный театр для самых маленьких» М., Линка-Пресс, 2009 г.

М.Д. Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» М., ТЦ «Сфера», 2009г.

Т.Н. Доронова «Играют взрослые и дети» М., Линка-Пресс, 2006 г.

О.П. Власенко «Театр кукол и игрушек в ДОУ» Волгоград, Учитель, 2009 г.

Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» М., ВАКО, 2007г.

|  |   |
|--|---|
| <p>«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</p>              | <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2007 г.</p> <p>О.А. Бизикова «Развитие диалогической речи дошкольников в игре» М., Скрипторий, 2008 г.</p> <p>О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Стихи и рассказы о растительном мире. Дидактические материалы по развитию речи дошкольников» М., ТЦ Сфера, 2007 г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.</p> <p>В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.</p> <p>О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 3-5 лет с литературой» М., 2010 г.</p> <p>О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 5-7 лет с литературой» М., 2010 г.</p> |
| <p>«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ<br/>ТВОРЧЕСТВО»</p> | <p>Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность во второй младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2007г.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2009 г.</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» М., Мозаика-Синтез, 2006 г.</p>   |

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.

Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» М., Владос, 2004 г.

А.А. Грибовская «Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество» М., ТЦ Сфера, 2009 г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст» М., ТЦ Сфера, 2008 г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г.

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г.

Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М., Мозаика-Синтез, 2009г.

Л.В. Куцакова « Конструирование и ручной труд в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2008 г.

Л.А. Парамонова «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М., Академия, 2002 г.

Н.В. Шайдурова «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» М., ТЦ Сфера, 2008 г.

И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Экопластика» М., ТЦ Сфера, 2008 г.

М.Б. Зацепина «Культурно - досуговая деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.

М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.

К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко «Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (4-й год жизни). М., 2005 г.

К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко «Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (5-й год жизни). М., 2005 г.

К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко «Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (6-й год жизни). М., 2005 г.

К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко «Гармония. Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста (7-й год жизни). М., 2005 г.

К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан «Синтез. Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств (5-й год жизни)» М., 2010 г.

К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан «Синтез. Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств (6-й год жизни)» М., 2010 г.

К.В. Тарасова, Т.Г. Рубан «Синтез. Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств (7-й год жизни)» М., 2010 г.

### *Список использованной литературы.*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива,

2014. -32 с.

2. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДООУ.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172 с.
3. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 352 с.

