

**ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

# **Проект Голубой родник**

**Выполнила: ст.воспитатель ДОУ «Солнышко»  
с.Хив Хивского района Муталибова З.А.**

**Махачкала 2018г**  
**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Введение</b>	<b>2</b>
<b>Актуальность</b>	<b>2</b>
<b>Цели, задачи проекта</b>	<b>4</b>
<b>Содержание работы по этапам</b>	<b>6</b>
<b>Приложение</b>	<b>10</b>
<b>Литература</b>	<b>15</b>

Стоит селенье наше на горке крутой:  
Родник с водой студеной от нас подать рукой.  
Мне все кругом отрадно,  
Мне вкус воды знаком,  
Люблю душой и телом  
Я всё в краю моём.

## **Введение**

Одним из приоритетных направлений государственной политики Дагестана является обеспечение экологической безопасности и оздоровления окружающей среды. Выполнение этой задачи невозможно без высокой сознательности населения, особенно подрастающего поколения. Формировать его призвано экологическое образование.

Все мы – дети Природы. И с малых лет человек должен познавать её и неприменно учиться любить; оберегать разумно, пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.

Природа способствует умственному развитию детей, их логическому мышлению и речи. Если воспитывать, приучать детей любоваться яркими красками неба при закате и восходе солнца, просторами полей, замысловатой формой снежинок, полетом ласточки, у ребенка разовьётся художественный вкус, он сможет глубже познать окружающий мир, будет стремиться к созданию красоты своими руками.

Природа полна необыкновенных чудес, она никогда не повторяется, и нам, педагогам, следует учить детей искать и находить новое уже в известном, виденном.

## **Актуальность проекта**

Проект посвящён актуальной проблеме воспитанию у детей дошкольного возраста любви к малой Родине, сохранению родников, воспитания трудолюбия, любознательности, желанию постоянно открывать что-то новое, исследовать, экспериментировать. Проект

представляет целенаправленную деятельность воспитателя по обучению детей формированию ценностного отношения к родному краю, природе родного края.

Любой край, город, любое селение неповторимы. У каждого своя природа, свои традиции, свой быт. Мы живем в селение Хив Хивского района Республики Дагестан.

Воспитывая у детей любовь к родному селу, необходимо подвести к пониманию, что наше селенье (родник) - частица Дагестана и России.

Сельским родникам испокон веков давали красивое имя. Конечно, каждое название родника имело свою тайну, свою историю. До возрождения наш родник был безымянным. Предлагались разные варианты, но остановились на одном, решили назвать родник «Аскабулах».

Глоток родниковой воды подносили тем, кто уходил на войну - чтобы назад к родному порогу вернулись.

Воды родника сливаются в реку «Чираг-чай» и несут, несут свою живительную силу нам - людям.

Сельские родники. Сколько былин, легенд, сказов, поверий связано с водой. Есть вода - есть жизнь. Живет родник, значит, живёт и здравствует население. Конечно, нам с вами гораздо удобнее и привычнее пользоваться водой из крана, но вода, взятая в тиски железных труб, лишена свободы, а значит и своей живительной силы. Пусть раскинутся снова по всем поселениям светлые родники, своей благословенной чистотой поддерживая и возрождая жизнь деревни.

Природа нашего края поражает своим великолепием и необыкновенной красотой. У нас есть, на что посмотреть и чем полюбоваться: огромные смешанные леса, богатые грибами и ягодами; большие раздольные луга и поля. Ещё наш край - это место родников и рек. Родники - это очарование родной земли. Наша природа красива в любое время года. Многие поэты воспевают в своих стихах наш край. Мы с детьми тоже воспели свой родник, свое село сочинив гимн: «ЮНЫХ ЭКОЛОГОВ».

1. В Дагестане великом Хив селение есть,  
К нему мы привязаны с детства душой;

Все краше становится день ото дня,  
Сердцем Юждага его мы зовем.

Припев: Любимый Хив! Родной мой!

Мы связаны нитью незримой одной.

2. Историю селенья мы узнаём,  
И учим стихи и песни поём.

Живём мы на этой прекрасной Земле,  
Где счастья хватает и мне и тебе.

**Цель проекта:** формировать экологическую воспитанность дошкольников, активизировать мыслительно - поисковую деятельность детей.

Достичь этой цели можно только совместными усилиями на основе принципов: систематичности, поиска в согласия в решении главных вопросов, осознанной деятельности педагогов и родителей.

#### **Задачи:**

- Привлекать внимание дошкольников к родникам - хранилищу богатства природы, наследия нашей Родины.
- Прививать любовь к родной природе, родникам - источникам чистой святой воды, подводить к пониманию её хрупкой красоты, формировать бережное к ней отношение.
- Воспитывать любовь к малой Родине, расширять кругозор, передавать знания об истории достопримечательностях и экологии родного края.
- Привлекать родителей к совместной деятельности (экскурсии на родник, изготовление пособий, поделок, рисунков и т.д.).
- Создание семейных альбомов: «Наша семья на роднике», «Родники нашей Республики (Родины)», «Милый сердцу уголок».

**Вид проекта:** познавательный - исследовательский.

**Участники проекта:** дети старшей группы, педагоги и

сотрудники ДООУ, родители.

**Ресурсное обеспечение:** родник, растительный мир родника:

а) дикорастущие растения; б) культурные растения; в) лекарственные травы; г) цветы; д) вода на роднике, в реке; е) песок, глина, камни, видеофильмы, слайды, керамические изделия (тарелки, кувшины, вазы), глиняные балхарские игрушки.

**Форма работы:** занятия, познавательные игры, способствующие реализации цели проекта, экологические экспертизы, походы, эксперименты, экологическо-исследовательские тренинги, турниры; игры-путешествия, викторины, работа на маршруте, праздники и развлечения, сбор лекарственных трав, создание альбомов и гербария.

В настоящее время проектная деятельность - одна из эффективных форм воспитательно-образовательной работы с детьми в ДООУ. Наш проект познавательно - исследовательский, где дети узнают много нового, исследуют, экспериментируют, проводят разные опыты. Этот проект:

Во-первых, позволяет ребенку почувствовать себя исследователем.

Во-вторых, проектный метод позволяет объединить детей, родителей и воспитателей в совместной деятельности.

Самый важный результат обучения на проектной основе - формирование настоящего сообщества детей, воспитателей и родителей.

Развивайте, играйте, творите!

Пусть для вас будет правилом:

«Сегодня не получилось - обязательно получится завтра,

Надо только захотеть!»

### Содержание работы по этапам

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения
<b>1-й этап - подготовительный</b>		

1	Составление плана работы по реализации проекта «Голубой родник»	Июнь-июль
2	Создание творческой группы в помощи реализации проекта: родители, сотрудники детского сада, сотрудники СДК, библиотека	август
3	Создание экологической тропы; обследование природных условий вокруг родника «Аскабулах»; организация материальной базы	сентябрь
4	Экскурсия на родник «Аскабулах» - беседа, наблюдения	сентябрь
5	«Водное ожерелье Дагестана» - познавательная беседа	сентябрь
6	Игровое занятие «Чистая вода нужна всем и всегда»	сентябрь
7	Игровое занятие «Волшебница вода»	октябрь
8	Познавательный час «Вода, вода – кругом вода»	октябрь

9	«Поможем капельке» - экологическо - исследовательский тренинг	октябрь
10	«Ходит капелька по кругу» - игра-путешествие	октябрь
11	«Дух родника»- работа на маршруте.	
<b>2-й этап – исследовательско-экспериментальный</b>		
1	«Родник родного села» - экологический турнир	ноябрь
2	Наблюдения за водой (снегом) – занятие с проведением опытов	ноябрь
3	«Вода - источник жизни»- опытно-экспериментальная работа	ноябрь
4	«Святой родник» - игра-путешествие	ноябрь
5	Воспитание бережного отношения к воде – наблюдение, экспериментирование	декабрь
6	«Вода бывает холодной, горячей, разноцветной» - исследовательский эксперимент	декабрь



7	«Волшебница - водица» - познавательные игры, составление рассказов о воде	декабрь
8	«Родники любви» - познавательная беседа	декабрь
9	«Берегите воду» - сказочное интегрированное занятие	декабрь
10	«Праздники у родника» - познавательный час	январь
11	«Кто в реке живёт?» - экскурсия (река на роднике)	январь
12	«Беседа о водных растениях» - экологическая экспертиза	январь
13	«Родники - глаза родной земли»- познавательное мероприятие	февраль
14	«Знакомство с глиной, песком»- заседание клуба «Почемучек» (берег реки)	февраль
15	«Такой разный песок»- заседание клуба «Почемучек» - эксперимент «Откуда берётся песок»	февраль

16	«Что человек делает из глины» - эксперимент	февраль
17	«Знакомство с камнем» - эксперимент во время экскурсии (форма, размер, цвет, где используется)	март
19	«Встречи на экологической тропе» - познавательный час	март
20	«Наш общий дом» - викторина	март
21	«Созерцание чуда» - экскурсия	март
22	«Наша семья на роднике» - создание альбома (родители, дети)	апрель
23	«Милый сердцу уголок» - создание альбома  (родители, дети, воспитатели)	апрель
24	Знакомство с растениями на роднике:  а) дикорастущие;  б) культурные;  в) лекарственные.  Сравнение растений и их различие, сбор лекарственных трав - изготовление гербария, сбор лекарственных трав для сдачи в аптеку, для приготовления лекарств (совместно с медиками)	май

3-й этап – заключительный		
1	Открытое интегрированное занятие: «Водица - всему царица»	июнь
2	Конкурс рисунков: «Маленький уголок моей Родины»	июнь
3	Экологический поход совместно с родителями: «Мы - робинзоны»	июнь
4	Выпуск журнала: «Родник-частица нашей Родины». Участники - дети; материал: папка с файлами, картинки или фотографии с изображением родника	июль
5	Родительское собрание по итогам работы по проекту: «Голубой родник» - «Я, ТЫ, ОН, ОНА - ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СЕМЬЯ».	июль
6	«Мы друг другу все нужны» - экологические эксперименты	июль
7	Создание папки – обобщения опытов работы с детьми на роднике	август
8	Размещение материалов проекта в методических журналах и специальной литературе	
9	«Традиции чаепития у разных народов» - развлекательно-познавательное мероприятие	август

10	Праздник «Волшебница вода»	август
----	----------------------------	--------

### *Ожидаемые результаты*

- Создание необходимых условий для организации деятельности ДООУ по экологическому воспитанию.
- Становление готовности детей самостоятельно решать задачи экологического значения в разных ситуациях; сформировать мыслительно - поисковую деятельность детей.
- Воспитание у дошкольников бережного отношения к природе, родникам - хранилищу богатства природы.
- Воспитание любви к малой Родине, разумного использования её богатств, сохранение чистоты природы; воспитание трудолюбия, любознательности; развитие речевой активности детей.
- Участие родителей ДООУ в организации работы по проекту, желание поделиться с коллективом своими знаниями и умениями.
- Расширение взаимодействия с СДК, библиотекой, установление преемственной связи со школой.
- Развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Непосредственно образовательная деятельность «Берегите воду»**

#### **Программное содержание.**

Уточнить знания детей о том, что растворяется в воде, а что нет; что вода не смачивает, что помогает не промокнуть

(зонтик, галоши, крыша над головой), где работает вода.

### **Предварительная работа.**

Чтение произведения А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», разгадывание кроссвордов из книги «Кроссворды для малышей», на музыкальном занятии разучивание песни «Пусть падают капли».

**Материал.** Бассейн и кусочки резины, металла, целлофана, масляная бумага, пластмасса, стекло, сахар, печенье, таблетки, альбом, краски, кисточки, конверт, кроссворд, буквы.

## **Ход образовательной деятельности**

### **Воспитатель.**

Чтобы воды бурных рек  
Повернули вспять,  
Надо в наш научный век  
Все на свете знать.

Ребята, на предыдущих занятиях мы с вами много говорили о воде. Давайте вспомним, где работает вода?

**Дети.** На мельнице, на заводе, на водопроводной станции, при приготовлении пищи.

**Воспитатель.** Послушайте сказку: «Жили-были старик со старухой у самого синего моря. Забросил дед в море невод и вытащил...» Все вы хорошо знаете эту сказку. А кто ее написал (Ответы детей.) Как называется сказка? («Сказка о рыбаке и рыбке».) А моя сказка называется «О нефтяной рыбке». Если бы старик свой невод сегодня забросил, то пришел бы он обратно не с одной тиной морской, а еще и с...

**Дети.** С ржавыми, битыми бутылками, рваными пластиковыми пакетами...

**Воспитатель.** Закинул невод во второй раз, выловил бы.. .

**Дети.** Рваный башмак, изношенную шину...

**Воспитатель.** В третий раз закинул невод, и попалась...

**Дети.** Рыбка.

**Воспитатель.** Но вот чудо: не стала бы наша рыбка просить отпустить ее в море. «Лучше кинь в аквариум с чистой водой. Не хочу, — говорит рыбка, — сделаться рыбкой нефтяною, а хочу остаться рыбкой золотою!» Грустная сказка! К несчастью, случается и такое: промыл танкер-нефтевоз свои громадные баки и грязную воду слил в море. Потерпел в пути аварию — вся нефть оказалась в море. Вода покрывается жирной пленкой, которая, словно крышка, не дает проникнуть в глубину кислороду. Вот беда — так беда! Можно ли относиться так ко всему живому? (Ответы детей.) Кто помогает очистить морскую воду?

**Дети.** Корабли-мусоросборщики, корабли-нефтесборщики.

**Воспитатель.** Давайте и мы с вами поможем рыбе. Нарисуем рисунок в ее защиту и отправим письмо в «Гринпис» (дети рисуют в конце занятия).

**Воспитатель.** Проведем эксперимент: у меня на столе лежат разные предметы (кусочки резины, металла, целлофана, промасленная бумага, пластмасса, стекло, сахар, печенье, таблетки и т. д.). Вы должны опустить их в воду и сделать вывод, что растворяется в воде, что тонет, а что не тонет. Что помогает человеку не промокнуть?

**Дети.** Зонтик, плащ, резиновые сапоги, галоши, крыша над головой...

**Воспитатель.** Я прочитаю вам загадки, а вы постарайтесь составить кроссворд. Тема нашего кроссворда «Какие вещи

используются с применением воды и откуда люди берут воду».

Не широк, зато глубок,  
Многих выручить он смог.  
Дал воды для чая мышкам,  
Для купания — зайчишкам.  
И с ведром к нему спешат  
Пять зеленых лягушат.  
Вот енот решил стирать,  
Ежик — грядки поливать.  
Знает наш лесной народец,  
Что у них есть свой...

**( Колодец )**

Дождь без туч, без облаков  
Целый день идти готов...

**( Душ )**

За водой идут —  
Песни звонкие поют,  
А назад идут —  
Слезы льют.

**( Ведро )**

Отгадайте, вспомните,  
Что за море в комнате?

**( Ванна )**

Одна ручка,  
И та — на спине.

**( Чайник )**

Сверху — труба,

Снизу — дыра,  
А посередине —  
Огонь да вода.

**(Самовар)**

В конце занятия дети садятся за столы и рисуют рисунки в защиту золотой рыбки.

### РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ВОЛШЕБНАЯ ВОДА»

*Звучит музыка. Входит в зал Волшебная Водица (одетая в костюм воды: шляпа с капельками, накид голубого цвета, волшебная палочка на руке.) Танцует.*

**Водица:** Добрый день! Почему я так нарядилась, Сегодня праздник волшебной водицы, а знаете, почему вода волшебная?

*Ответы детей: Превращается в лед, снег, сосульку, пар.*

**Водица:** Слышите, как шумит вода, вот сейчас на дворе какое время года?

*Ответы детей: Зима.*

**Водица:** Наша вода превратилась во что?

*Ответы детей: В снег, с лед.*

**Водица:** Правильно

*Танец Снежинок, дети читают стихи про снег, про зиму.*

**Водица:** Скоро наступит Веса, наша вода во что?

*Ответы детей: В сосульку, в лужи, в ручейки.*

**Водица:** Молодцы, какие вы у меня умные, после Весны наступит Лето. Что будет с нашей водой, мы узнаем от вас

*Танец с зонтиками, танец с лейками, дети читают стихи про дождь, про лето.*



**Водица:** Мы узнали, что наша вода летом превращается в дождь, росу, туман. Вот какая она у нас разная.

У Водицы на руке глобус. Вы все знаете, что это наша земля, смотрите, все голубое - это вода. Ручьи, реки, озера, моря, океаны. А теперь давайте поиграем.

### **Игра Капельки**

*У детей шапочки-капельки.*

**Водица:** Вы все капельки, а я ваша мать. Подул ветер, появилась туча, и пошел дождь. Вы все капельки дождя

*Звучит веселая музыка, дети танцуют, прыгают, играют, веселятся. Когда остановиться музыка дети становятся парами – это ручейки. Танцуют парами, по сигналу все берутся за руки и танцуют змейкой – это река. А когда делают большой круг – это озера, моря, океаны. Игра повторяется два-три раза.*

**Водица:** А сейчас я вам покажу, какая я волшебница, Эти простые воды будут разноцветными

*Три банки с крышкой и с чистой водой. Водица палочкой колдует банки, встряхивает, вода становится становиться красной, желтой, зеленой.*

**Водица:** Ну, вот теперь поверили какая я Волшебная Водица?

*Под музыку в зале появляется Чайник. (Взрослый, одетый в сарафан, платочком на голове, впереди висит картонный чайник), пританцовывает.*

**Водица:** А мы посуду в гости не звали!

**Чайник:** Здравствуйте Капельки! А ведь не зря я в гости пришла. Без меня не выпить чаю, внутри у меня очень горячая вода. Из-под крышки идет пар

*Водица дотрагивается до чайника, одергивает руку.*

**Водица:** Ой, как горячо!

**Чайник:** Ребята, никогда не трогайте кипящую воду, кипящий чайник. А у вас сегодня праздник – праздник Волшебной Водицы. Я вас всех приглашаю к столу, напою чаем,

пряниками и шоколадками

*Все садятся за стол, Чайник наливает с чайника чай. Под шум воды все пьют чай.*

**Водица:** Дети, на этом наш праздник Волшебной Водицы заканчивается.

## ЛИТЕРАТУРА

### Список использованной литературы

1. Дошкольное воспитание: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи. Журнал для руководителей, специалистов и педагогов ДОУ. № 1/2011.
2. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Пособие для практических работников ДОУ. Автор-составитель Л.С.Киселева. - М.: АРКТИ, 2004.
4. Скоролупова О.А. Вода. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: Скрипторий, 2010.
5. Тарабарина Е.И, Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение. «Академия развития» 1997г.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2011

Проект в дошкольном образовательном учреждении  
Выполнение любого проекта в ДОУ можно разделить на определенные этапы:

Первый этап.

На первом этапе воспитатель формулирует проблему и цели проекта, после чего определяется профиль проекта. Вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию после чего формулирует задачи.

Задачами детей на этом этапе реализации проекта являются: включение в проблему, включение в игровую ситуацию принятие задач и целей, а также формирование задач проекта. Последний пункт очень важен, поскольку одним из важных задач является формирование у детей активной жизненной позиции; дети должны уметь самостоятельно находить и определять интересные вещи в мире вокруг.

Второй этап.

На этом этапе педагог (помимо организации деятельности) помогает детям уметь планировать собственную деятельность в решении поставленных задач.

Дети объединяются в рабочие группы и происходят распределение ролей.

Третий этап.

Воспитатель по необходимости оказывает ребятам организационную помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта.

У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

Четвертый этап.

Педагог готовит презентацию по деятельности конкретной группы проекта и проводит ее.

Дети активно помогают в подготовке презентации, после чего они представляют зрителям (родителям и педагогам) продукт собственной деятельности.

Задачи реализации проектов:

В настоящее время проекты в ДОУ классифицируются по следующим признакам.

По тематике.

Различаются по тематике (творческие, инфорационные, игровые или исследовательские) и способам реализации результатов.

По составу участников.

Различаются по составу групп участников проекта - индивидуальные, групповые и фронтальные.

По способу реализации.

По продолжительности проекта бывают как краткосрочными (1-3 недели), так среднесрочными и долгосрочными (пример: ознакомление с творчеством конкретного писателя может занять весь учебный год)

## Основные этапы метода проектов:

### Выбор цели проекта.

Учитель помогает детям наиболее интересно и познавательно для них выбрать по их уровню развития.

### Разработка проекта.

Составление плана деятельности по реализации цели; индoризация, подготовка, определяется уточняются требования, подбираются материалы и оборудование для достижения цели.

### Выполнение проекта.

Выполняется практическая часть проекта.

### Проверка итогов.

Проводится "выбор проектов", оценка результатов и определение задач для новых проектов.

### Выявление проектов в ДОУ!

### Творчество.

После выполнения проекта в жизнь проводится оценка результатов в виде детского проекта.

### Исследовательские.

Дети проводят опыты, после чего результаты оформляются в виде газет, книг, альбомов, выставок.

### Игры.

Это проекты с элементами творческих игр, когда ребята входят в образ персонажей сказки, по-своему решая поставленные проблемы и задачи.

### Информационные.

Дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на собственные социальные интересы (оформление буклетов, отдельных урочков и др.)