Утверждаю

Заведующий МКДОУ «Хивский детский сад «Солнышко»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ремиханова Н.М.

Принято на заседании педагогического совета

Протокол№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_» «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Муниципального казенного** **дошкольного** **образовательного учреждения**

**«Хивский детский сад «Солнышко»**

**в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

**Педагога-психолога**

**Гайдаралиевой Э.Ш.**

2021-2022 г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО -ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Анализ литературы по проблеме психолого-педагогического

сопровождения социально - эмоционального развития детей в детском саду \*

1.2 Факторы, влияющие на социально - эмоциональное развитие детей в

детском саду \*

1.3 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

 Психофизиологические особенности детей 2-3 года

 Психофизиологические особенности детей 3-4 лет.

 Психофизиологические особенности детей 4-5 лет.

 Психологические особенности детей 5-6 лет.

 Психофизиологические особенности детей 6-7 лет.

II. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

СОЦИАЛЬНОЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ МКДОУ

« Хивский детский сад « Солнышко». \*

2.1 Модель взаимодействия со всеми субъектам развивающей среды МКДОУ

«Хивский детский сад « Солнышко» \*

2.2 Основные направления деятельности педагога-психолога

 Направление «Психологическая диагностика»

 Направление «Психопрофилактика и Психологическое просвещение»

 Направление «Развивающая работа».

 Направление «Психологическое консультирование»

2.3 Психологическое сопровождение реализации Основной

общеобразовательной программы ДО ДОУ по освоению образовательных

областей в соответствии с ФГОС \*

2.4 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого -

педагогической службы ДОУ \*

2.4.1. Взаимодействие педагога – психолога с руководителем ДОУ

2.4.2. Взаимодействие педагога – психолога со старшим воспитателем

2.4.3. Взаимодействие педагога-психолога с родителями

2.4.4.Взаимодействие педагога-психолога со специалистами

2.4.5.Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

2.4.7. Взаимодействие педагога-психолога с детьми

III. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА. \*

IV. Программное и методическое обеспечение психологической службы ДОУ \*

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Рабочая программа педагога-психолога МКДОУ «Хивский детский сад « Солнышко»

разработана в соответствии с Федеральным законом

Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской

Федерации"; Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ

Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования»); с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 ("Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных

образовательных организаций"); нормативно-правовыми актами, регулирующими

деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в

соответствии с основной общеобразовательной программой МКДОУ « Хивский детский сад « Солнышко», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), локальными актами учреждения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей (в том

числе их эмоционального благополучия) как одну из центральных задач работы детского

сада. Таким образом, психологическое сопровождение выступает важнейшим условием

повышения качества образования в современном детском саду..

В основу программы положен принцип амплификации детского развития (А. В.Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования

обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка,

так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать

права и свободы подрастающей личности.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-

психолога по основным направлениям деятельности педагога-психолога в ДОУ:

1. Психологическое просвещение - формирование у воспитанников и их родителей

(законных представителей), у педагогических работников и руководителя

образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания

использовать их в интересах собственного развития; создание условий для

полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а

также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении

личности и развитии интеллекта.

2. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений

дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка

конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным

представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития.

3. Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение

воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей

личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОУ, а также

выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с

группой воспитанников ДОУ.

4. Психологическое развитие - активное воздействие на процесс формирования

личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое

на основе совместной деятельности педагога – психолога и других специалистов.

5. Консультативная деятельность - оказание помощи воспитанникам, их

родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим

участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и

обучения посредством психологического консультирования.

Консультации проводятся психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных

задач развития МКДОУ и рассматривается как условие реализации основной

общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают

феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предметом - охрана и

укрепление психологического здоровья ребенка, охрана и укрепление которого

происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре,

изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Цель деятельности педагога-психолога ДОО, реализующаяся в данной рабочей

программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания

психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в

процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;

- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;

-создание соответствующих психологических условий для успешного освоения

дошкольником образовательных областей.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные

ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа

в общем развитии человека;

- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства,

амплификации (обогащения) детского развития;

-создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в

соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их

взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка

через его включение в различные виды деятельности;

- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Новизна программы по психолого - педагогическому сопровождению социально

- эмоционального развития заключается в новом подходе к моделированию

воспитательной среды и взаимодействия всех участников образовательного процесса,

ориентированном на социально эмоциональное благополучие ребенка, что является

системообразующим фактором целостной воспитательной среды.

Практическая значимость нам видится:

- в разработке механизмов социально - эмоционального развития в соответствии с

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;

- в создании методического обеспечения процесса сопровождения социально -эмоционального развития (методических рекомендаций для педагогов и родителей,

разработок различных форм работы с детьми и родителями и др.)

Содержание деятельности педагога-психолога определяется направленностью на

обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и

поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и

способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми,

соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления

развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с

детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего

социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг

к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах

деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной

деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об

образовании» ст. 34, п.1.9);

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления

полноценного развития каждого ребенка, вовлечение воспитанников непосредственно в

образовательный процесс.

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности

контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

МКДОУ «Хивский детский сад « Солнышко» имеет общее количество групп-7.

ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНО -ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

1.1 Анализ литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения

социально - эмоционального развития детей в детском саду

Социальное развитие детей раннего возраста рассматривается нами как целенаправленный процесс вхождения ребѐнка раннего возраста в социум, познания и преобразования окружающего мира и самого себя в нем, на основе субъект-субъектного взаимодействия в диадах «родитель-ребѐнок», «ребенок-ребенок», «ребенок-педагог» в специально обогащенной предметно-развивающей среде, функционально моделирующей содержание образовательных ситуаций социального характера.

Опрос родителей на тему «Что вы ожидаете от дошкольного образования» показал, что наиболее важным и ценным для них является наличие у ребѐнка качеств, определяющих его успешную социализацию. Опрос воспитателей показал, что они ориентированы на развитие у ребѐнка определѐнных качеств, в том числе и на умение управлять своими эмоциям, поскольку они осуществляют первичную регуляцию поведения и деятельности ребенка, его ориентацию в окружающем мире.

Эмоции играют важную роль в жизни ребенка. Они помогают ребенку приспособиться к той или иной ситуации.

Таким образом психолого-педагогическое сопровождение социально - эмоционального развития детей раннего возраста рассматриваем как целенаправленный процесс непрерывного и органического, социально контролируемого вхождения ребѐнка в социум в специально обогащенной предметно-развивающей среде, функционально моделирующей содержание образовательных ситуаций социального характера при непосредственном участии значимого взрослого в субъект-субъектном взаимодействии.

«Модель «сопровождения» более продуктивна, чем «поддержки». Если в системе

школьного и дошкольного образования психолог часто вынужден работать в «прошлом»,

обязан исправлять, корректировать то, что уже сформировалось, неудачно развилось, то в

работе с маленькими детьми и их родителями он выстраивает «сопровождение»,

нацеленного на профилактику и развитие позитивного, благоприятного.

Теоретико-методологическая основа изучения заявленной темы - это научные

работы о закономерностях психического и социально-личностного развития ребенка (Л.И.

Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин); о

закономерностях социально-эмоционального развития ребѐнка (А.Г.Асмолов, А.Бандура,

Л.И.Божович, Л.С.Выготский, Ж.Годфруа, Л.Колберг, Я.С.Коломинский, И.С.Кон,

К.Левин, А.Н.Леонтьев, А.Маслоу, А.В.Петровский, Ж.Пиаже, К.Д.Радина, Ф.Райс,

С.Л.Рубинштейн, К.Роджерс, В.И.Слободчиков, Д.И.Фельдштейн, С.Холл, Э.Эриксон.

Тема эмоционального развития дошкольников широко освещена в трудах А.Д

Кошелевой, Т.А.Данилиной, В.Я Зединидзе, Н.М.Стѐпиной и др.

Богатый материал об аспектах взаимодействия в диаде «мать и дитя» находим в

работах М. Айнсворт, Л.И. Божович, Дж. Боулби и др.; о гуманизации общения детей

раннего и дошкольного возраста - в работах A.A. Бодалева, A.B. Запорожца, М.И.

Лисиной и др.

Теоретические аспекты изучения самоценности детства - в работах Е.В. Гончаровой,

A.B. Запорожца, В.Т. Кудрявцева, Л.В. Трубайчук.

Теоретические основы диагностики психического развития у Л.С. Выготского, Л.А.

Венгер, Е.О. Смирновой, Д.Б. Эльконина и др.

О психолого-педагогическом сопровождении личностного развития писали

Л.Берковиц, Р.Бернс, Л.Н.Бережнова, Л.И.Божович, Д.Бэрон, К.Бютнер, О.С.Газман,

Ф.Дольто, И.В.Дубровина, Е.С.Иванов, Е.И.Казакова, Н.Б.Крылова, С.В.Кульневич,

А.В.Мудрик, М.С.Полянский, С.А.Расчетина, М.Раттер, Т.В.Светенко, В.В.Семикин,

А.П.Тряпицына, Л.М.Шипицына и др.

Подробное и обоснованное значение психолого-педагогического сопровождения

социально - эмоционального развития детей описано в книгах авторов нашего региона

Т.И. Чирковой, Т.К. Харитоновой, С.М. Зиминой «Практическая психология в системе

дошкольного образования», «Проблемы в поведении ребѐнка раннего возраста».

Нормативно-правовую основу работы составляют: «Федеральный государственный

образовательный стандарт (2013г.), Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 No73-ФЗ

(ред. от 03.02.2014), Концепция дошкольного образования (16.06.1989 г.), Концепция

раннего детского возраста (1994 г.), Концепция модернизации российского образования на

период до 2010 г. (11.02.2002 г., приказ Министерства образования и науки Российской

Федерации от 23 ноября 2009 г. No 655).

Современные научные данные убедительно показывают, что результаты

положительного социально - эмоционального детского опыта обеспечивают основу для

позитивной самореализации растущей личности. Преимущественно негативный социально

- эмоциональный опыт, напротив, развивает недоверие к миру, провоцирует агрессивные

тенденции, что приводит к девиантному социальному поведению. Поэтому, подчеркивает

Т.И. Бабаева, «создавая условия для конструктивного социально - эмоционального

развития, мы обеспечиваем основы созидательной жизненной стратегии личности».

1.2 Факторы, влияющие на социально - эмоциональное развитие детей в детском саду

Большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду. Именно здесь для ребенка расширяется сфера его деятельности, растет круг

значимых и менее значимых людей (взрослых и детей), осваиваются новые социальные

отношения. Одним словом, детский сад является необходимой и важной ступенькой,

ведущей ребенка в сложный, меняющийся и противоречивый социальный мир. Насколько

конструктивным будет вхождение в социум, в большой степени зависит от

эмоционального самочувствия ребенка в детском саду. Утверждая это, мы опираемся на

те исследования, где эмоции рассматриваются прежде всего как процессы,

осуществляющие первичную регуляцию поведения и деятельности ребенка, его

ориентацию в окружающем мире (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Н.В. Витт, А.Д.

Кошелева).

Таким образом, чтобы наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого

ребѐнка с учѐтом его склонностей, интересов, уровня активности, необходимо в садике

создавать комфортно -психологические условия. При работе над созданием таких

условий необходимо учитывать как возрастные психофизиологические особенности

детей, так и их личностные особенности

1.3 Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на

основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной

степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными

особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со

взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды

деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций

возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные

элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их

основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит

дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на

психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике.

Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые

свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям

жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение

и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации

происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы

познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы

труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность

психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы

жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Психофизиологические особенности детей 2-3 года

Составной частью социализации, ее механизмом можно рассматривать адаптацию

ребѐнка к детскому саду.

Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка

детский сад, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым

окружением и новыми отношениями. «Адаптация является активным процессом,

приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупность всех полезных

изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс). При этом

выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт

(эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения

(способность легко и точно выполнять требования среды)».

Различают два вида адаптации: психофизиологическую и социально

психологическую. Между ними существует взаимосвязь. От того, на каком

эмоциональном фоне пройдѐт привыкание ребѐнка к новому распорядку дня, к

незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие малыша и

благополучное существование в детском саду и в семье.

Характерологические особенности детей раннего возраста:

• ведущей деятельностью в раннем возрасте является предметная деятельность,

которая носит социальный характер;

• в раннем возрасте развиты сенсомоторные потребности;

• в этом возрасте складывается определенное отношение к окружающим его

людям, явлениям, а в соответствии с этим - и различное поведение;

• детям раннего возраста трудно сосредоточиться на однообразной,

непривлекательной для них деятельности, в то время, как в процессе игры они достаточно

долгое время могут оставаться внимательными;

• поведение ситуативно и почти всегда складывается из импульсивных поступков;

• форма общения со взрослыми преобладает ситуативно-деловая, но начинает

формироваться внеситуативная.

• в этом возрасте ребенок эмоционально чувствителен, поэтому в обучении детей

раннего возраста особую роль играют положительные эмоции.

При вхождении малыша двухлетнего возраста в дошкольное учреждение в его

жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в

течение девяти и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со

сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного,другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно,

создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может

привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые

болезни и т.д. Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит из знакомой

и обычной для него семейной среды в среду дошкольного учреждения.

Ребенок должен приспособиться к новым условиям, т.е. адаптироваться. Сложность

приспособления организма к новым условиям и новой деятельности и высокая цена,

которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к

дошкольному учреждению или, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

Как же формируются у ребенка способности к адаптации? Само рождение ребенка -яркое проявление биологической адаптации. Переход из условий внутриутробному ко внеутробному существованию требует коренной перестройки в деятельности всех основных систем организма - кровообращения, дыхания, пищеварения. Эти системы

должны к моменту рождения иметь возможность осуществить функциональную перестройку, т.е. должен быть соответствующий врожденный уровень готовности этих адаптационных механизмов. Здоровый новорожденный имеет такой уровень готовности и достаточно быстро приспосабливается к существованию во внешних условиях.

Также как и другие функциональные системы, система адаптационных механизмов

продолжает свое созревание и совершенствование в течение ряда лет постнатального

онтогенеза. В рамках этой системы уже после рождения у ребенка формируется и

возможность к социальной адаптации по мере того, как ребенок овладевает окружающей

его социальной средой. Это происходит одновременно с формированием всей системы

высшей нервной деятельности.

Все же эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него

стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям.

Итак, чтобы избежать стрессовых ситуаций, необходимо грамотно подойти к одной

из проблем дошкольного учреждения - проблема адаптации детей. Общая задача

воспитателей и родителей - помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь

детского сада. Для этого нужна подготовительная работа в семье. Выработка единых

требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду - важнейшее условие, облегчающее его адаптацию.

Ребенок 2-3 года не испытывает потребности общения со сверстниками, она пока не

сформировалась. В этом возрасте взрослый выступает для ребенка как партнер по игре,

образец для подражания и удовлетворяет потребность ребенка в доброжелательном

внимании и сотрудничестве. Сверстники этого дать не могут, поскольку сами нуждаются

в том же. Поэтому нормальный ребенок не может быстро адаптироваться к ДОУ,поскольку сильно привязан к матери, и ее исчезновение вызывает бурный протест ребенка, особенно если он впечатлительный и эмоционально чувствительный. Дети 2-3

лет испытывают страхи перед незнакомыми людьми и новыми ситуациями общения, что

как раз и проявляется в полной мере в ДОУ. Эти страхи - одна из причин затрудненной

адаптации ребенка к ДОУ. Нередко боязнь новых людей и ситуаций в яслях приводит к

тому, что ребенок становится более возбудимым, ранимым, обидчивым, плаксивым, он

чаще болеет, т. к. стресс истощает защитные силы организма. Анализ показывает, что уже

в раннем возрасте (второй-третий годы жизни) наибольшее значение в период адаптации

имеет уровень социализации, в частности, наличие или отсутствие общения ребенка со

сверстниками. Немаловажную роль играет формирование таких черт личности, как

инициативность, самостоятельность, умение решать «проблемы» в игре.

Кстати, мальчики 3 -5 лет более уязвимы в плане адаптации, чем девочки, поскольку

в этот период они больше привязаны к матери и более болезненно реагируют на разлуку с

ней. Для эмоционально неразвитых детей адаптация наоборот происходит легко - у них

нет сформированной привязанности к матери. Психологи (Р.Калинина, Л.Семенова,

Г.Яковлева) указывают на следующий парадокс: чем раньше ребенок будет отдан в дошкольное учреждение (например, до 1 года), тем легче будут складываться его отношения с коллективом в дальнейшем. Первичный эмоциональный контакт такой ребенок установит не с матерью, а со сверстниками, что не лучшим образом скажется на развитии его эмоциональной сферы - в дальнейшем такой ребенок может не испытать глубокого чувства любви, привязанности, сострадания. Таким образом, чем более развита эмоциональная связь с матерью, тем труднее будет проходить адаптация. Но, с другой стороны отсутствие эмоциональной связи с матерью может пагубно отразиться на дальнейшем развитии ребенка.

Возрастные особенности, возможности детей необходимо знать. Но следует

учитывать и индивидуальные особенности ребенка.

Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых

зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся

семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. Каждый

ребенок привыкает по-своему.

. Часто причиной неуравновешенного поведения детей бывает неправильная

организация деятельности ребенка: когда не удовлетворяется его двигательная

активность, ребенок не получает достаточно впечатлений, испытывает дефицит в

общении с взрослыми. Срывы в поведении детей могут произойти и в результате того, что

не удовлетворены своевременно его органические потребности - неудобство в одежде,

ребенок не своевременно накормлен, не выспался. Поэтому режим дня, тщательный

гигиенический уход, методически правильное проведение всех режимных процессов -

сна, кормления, туалета, своевременная организация самостоятельной деятельности

детей, занятий, осуществления правильных воспитательных подходов к ним является

залогом формирования правильного поведения ребенка, создания у него уравновешенного

настроения.

Как правило, ослабленные дети, труднее адаптируются к новым условиям. Они чаще

заболевают, труднее переживают разлуку с близкими. Случается, что ребенок не плачет,

не выражает внешне негативных проявлений, но теряет в весе, не играет, подавлен. Его

состояние должно беспокоить воспитателей не меньше, чем тех детей, которые плачут,

зовут родителей.

Так же, особого внимания требуют дети со слабым типом нервной системы. Эти

дети болезненно переносят любые перемены в их жизни. При малейших неприятностях их

эмоциональное состояние нарушается, хотя свои чувства они бурно не выражают. Их

пугает все новое и дается оно с большим трудом. В своих движениях и действиях с

предметами они не уверенны, медлительны. Таких детей к детскому саду следует

приучать постепенно, привлекать к этому близких им людей. Воспитатель должен

поощрять, подбадривать и помогать им.

Игнорирование воспитателем особенностей типов нервной системы ребенка в

период адаптации к дошкольному учреждению может привести к осложнению вего

поведении. Например, строгость к детям не уверенным, малообщительным вызывает у

них слезы, нежелание находиться в детском саду. Резкий тон обращения вызывает у легко

возбудимых детей излишнее возбуждение, непослушание.

В разных ситуациях один и тот же малыш может повести себя по-разному, особенно

в период адаптации. Бывает, даже спокойный и общительный ребенок при расставании с

близкими начинает плакать и проситься домой, нелегко привыкает к новым требованиям.

Поведение ребенка под влиянием сложившихся привычек также приобретает

индивидуальный характер. Если он не умеет, есть самостоятельно, то в детском саду

отказывается от еды, ждет, чтобы его накормили. Так же, если не знает, как мыть руки в

новой обстановке - сразу плачет; если не знает, где взять игрушку - тоже плачет; не

привык спать без укачивания - плачет и т.д. поэтому очень важно знать привычки

ребенка, считаться с ними.

Незнание привычек ребенка значительно осложняет работу воспитателя. Его

педагогические воздействия становятся стихийными, нецеленаправленными и часто не

дают необходимого результата. Все привычки и навыки каждого вновь поступившего

ребенка сразу узнать трудно, да они и не всегда проявляются в новых условиях.

Воспитателю необходимо помнить, что ребенок раннего возраста, имеющий необходимые

навыки, не всегда может перенести их в новую обстановку, ему необходима помощь

взрослого.

В домашних условиях ребенок привыкает к характеру применяемых педагогических

воздействий, выраженных не только спокойным ровным тоном, но и в тоне строгой

требовательности. Тем не менее, строгий тон воспитателя или няни может вызвать испуг.

И наоборот, ребенок, привыкший к громким раздраженным указаниям, не всегда

выполнит тихие спокойные указания воспитателя.

Несмотря на то, что режимы дня для детей разного возраста, рекомендуемые

―Программой воспитания в детском саду‖, научно обоснованы, все же так называемый

возрастной режим дня отдельных детей необходимо изменять. Показателем к этому

является поведение и самочувствие малыша.

Как уже говорилось, особое значение в период адаптации имеют индивидуальные

особенности детей в сфере общения. Есть дети, которые уверенно и с достоинством

вступают в новое для них окружение детского сада: они обращаются к воспитателю, к

помощнику воспитателя, чтобы узнать о чем-нибудь. Другие сторонятся чужих взрослых,

стесняются, опускают глаза. А есть и такие дети, которых общение с воспитателем пугает.

Такой ребенок старается уединиться, отворачивается лицом к стене, чтобы только не

видеть незнакомых людей, с которыми он не умеет вступить в контакт.

Опыт общения ребенка с окружающими, полученный им до прихода в детский сад,

определяет характер его адаптации к условиям детского сада. Поэтому именно знание

содержания потребностей ребенка в общении является тем ключиком, с помощью

которого можно определить характер педагогических воздействий на него в

адаптационный период.

Непосредственно-эмоциональный контакт между ребенком и взрослым

устанавливается, начиная с конца первого - начала второго месяца жизни.

Правильно поступают те родители, которые уже на первом году жизни ребенка не

ограничивают его общение в узком кругу семьи.

Соблюдая необходимые гигиенические требования, целесообразно уже в этом

возрасте расширять круг общения ребенка. Например, можно на некоторое время

разрешить новому для него человеку подержать его на руках или даже оставить их одних.

Воспитатель должен установить контакт с ребенком в первый же день. Но если у

ребенка не сформирован опыт общения с незнакомыми людьми, на все действия

воспитателя он реагирует негативно: плачет, вырывается из рук, стремится отдалиться, а

не приблизиться к воспитателю. Ему нужно более длительное время, чтобы привыкнуть,

перестать испытывать страх перед воспитателем. Нервозность, слезы мешают ему

правильно и быстро воспринять заинтересованное, доброе отношение воспитателя.

В таком случае целесообразно разрешить маме побыть в группе. В ее присутствии

ребенок успокаивается, страх перед незнакомым взрослым исчезает, ребенок начинает

проявлять интерес к игрушкам. Мать должна побуждать его обратиться к воспитателю,

попросить игрушку, сказать, какая тетя хорошая, добрая, как она любит детей, играет с

ними, кормит. Воспитатель подтверждает это своими действиями: ласково обращается к

малышу, дает игрушку, хвалит его костюм, показывает что-то интересное в группе и т.п..

Следовательно, на характер привыкания ребенка к условиям дошкольного

учреждения влияет ряд факторов: возраст ребенка, состояние здоровья, степень

сформированности опыта общения, а также степень родительской опеки.

Одним же из основных факторов социально - эмоционального развития малыша 2

- 3 лет в детском саду является степень его адаптации к условиям пребывания в

дошкольном учреждении.

Итак, в этом возрасте продолжает развиваться предметная деятельность

(развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребѐнка

и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного

поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться

понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года

жизни речь становится средством общения ребѐнка со сверстниками. В этом возрасте

у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются

действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и

отходящих от неѐ линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету;

различать мелодии; петь.

К трѐм годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с

большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и

зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и

стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с

именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трѐх лет. Ребѐнок осознаѐт себя

как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис

часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством,

нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких

месяцев до двух лет.

Психофизиологические особенности детей 3-4 лет.

Годы дошкольного детства — это годы интенсивного психического развития и

появления новых, ранее отсутствовавших психических особенностей. Ведущей

потребностью ребенка 3-4лет является потребность в общении, уважении, признании

самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность — игровая. В этот период

происходит переход от манипулятивной игры к ролевой.

Восприятие. Ведущей познавательной функцией является восприятие. Значение

восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создает фундамент для

развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения. В

младшем школьном возрасте эти процессы будут занимать ведущие позиции, особенно

логическое мышление, а восприятие будет выполнять обслуживающую функцию, хотя

и продолжит развиваться. Хорошо развитое восприятие может проявляться в виде

наблюдательности ребенка, его способности подмечать особенности предметов и

явлений, детали, черточки, которые не заметит взрослый. В процессе обучения

восприятие будет совершенствоваться и оттачиваться в процессе согласованной

работы, направленной на развитие мышления, воображения, речи. Восприятие

младшего дошкольника 3—4 лет носит предметный характер, то есть свойства

предмета, например цвет, форма, вкус, величина и др., не отделяются у ребенка от

предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими

ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее

яркие, а иногда и одну, и по ней отличает предмет от других. Например: трава зеленая,

лимон кислый и желтый. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их

отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность

отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном. Внимание. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. По-прежнему сложно направить внимание ребенка на предмет с помощью словесных указаний. Чтобы переключить его внимание с объекта на объект, часто требуется неоднократно повторять инструкцию. Объем внимания с двух объектов в начале года возрастает до четырех к концу года. Ребѐнок может удерживать активное внимание в течение 7—8 минут. Внимание носит в основном непроизвольный характер,его устойчивость зависит от характера деятельности. На устойчивость внимания отрицательно влияет импульсивность поведения ребенка, желание немедленно получить понравившийся предмет ответить, сделать что-то. Память. Процессы памяти остаются непроизвольными. По-прежнему преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети данного возраста в начале года могут запомнить при помощи наглядно-образной, а также слуховой вербальной памяти два объекта, к концу года — до четырех объектов.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него жизненный интерес,

вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается информация, которую он

видит и слышит много раз. Хорошо развита двигательная память: лучше запоминается то,

что было связано с собственным движением.

Мышление. В три-четыре года ребенок, пусть несовершенно пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить

заключение о их взаимозависимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за

окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого дети постепенно получают

элементарное представление о природе и быте людей. Ребенок и сам стремится объяснить

то, что видит вокруг. Правда, понять его порой бывает трудно, поскольку, например, следствие он зачастую принимает за причину факта.

Сравнивают, анализируют младшие дошкольники в наглядно- действенном плане.

Но у части детей уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное), форме (это все круглое), величине (это все маленькое).

На четвертом году жизни дети несколько чаще, чем раньше, пользуются в разговоре

родовыми понятиями типа игрушки, одежда, фрукты, овощи, животные, посуда,

включают в каждое из них большее число конкретных наименований. Однако отношение

общего к частному и частного к общему понимается ребенком своеобразно. Так,

например, слова посуда, овощи являются для него лишь собирательными названиями для

групп предметов, а не отвлеченными понятиями, как это бывает при более развитом

мышлении.

Воображение. На четвертом году жизни воображение у ребенка развито еще слабо.

Малыша можно легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их (например,

использовать палочку как термометр), но элементы «активного» воображения, когда

ребенка увлекают сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой

ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

У младших дошкольников замысел рождается нередко после того, как выполнено

действие. А если и формулируется до начала деятельности, то очень неустойчиво.

Замысел легко разрушается или теряется по ходу его реализации, например, при встрече с

трудностями или при изменении ситуации. Само возникновение замысла происходит

стихийно, под влиянием ситуации, предмета, кратковременного эмоционального

переживания. Малыши еще не умеют направлять свое воображение. У детей 3—4 лет

наблюдаются лишь элементы предварительного планирования игры или продуктивных видов деятельности

Речь. Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической,

но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в

среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов.

Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами

существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина

предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность: занимаясь

каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для

окружающих негромкой речью

— «приборматыванием». Эти «разговоры с собой» имеют огромное значение для

развития детей.

С их помощью ребенок удерживает в памяти поставленные им перед собой цели,

строит новые планы, обдумывает пути их достижения, наконец, выполняет на словах

действия, которые опускает в реальности.

Развитие личности

Четвертый год жизни характеризуется двумя качественно новыми чертами. Одна

связана с формированием личности ребенка, другая — с формированием его

деятельности.

С возрастом малыш в числе других знаний приобретает и знания о самом себе (о

том, что у него есть имя, и др.). В два с половиной года ребенок узнает себя в зеркале, а

несколько позже на фотографии. Период появления в речи ребенка местоимения «я», (в

конце раннего возраста) знаменуется переменами в его поведении — возникает

стремление действовать самому. Л.И. Божович отмечает, что с возникновением «системы

Я» в психике ребенка возникают и другие новообразования. Самым значительным из них

является самооценка и связанное с ней стремление соответствовать требованиям

взрослых, быть хорошим.

Наличие одновременно существующих, но противоположно направленных

тенденций: сделать согласно собственному желанию и соответственно требованиям

взрослых — создает у ребенка неизбежный внутренний конфликт и тем самым осложняет

его внутреннюю психическую жизнь.

Элементы самосознания у ребенка трех-четырех лет проявляются в не всегда

удачном противопоставлении себя окружающим. Поэтому конец третьего и частично

четвертый год жизни называют «кризисным» возрастом, которому свойственны вспышки

негативизма, упрямства, неустойчивость настроения.

Вторая особенность состоит в том, что действия детей в игре, рисовании,

конструировании приобретают намеренный характер, что позволяет малышам создавать

какой-то конкретный образ (в рисовании, лепке), возводить постройки, выполнять

определѐнную роль в игре и т.д. Преднамеренность, произвольность действий, то есть

подчинение их определенному образцу, важны для развития ребенка, но на четвертом

году его жизни они только формируются. Поэтому деятельность носит неустойчивый

характер Малышу трудно, например, при неожиданных изменениях обстановки удержать

в сознании цель деятельности. Отвлекаемость детей велика и на занятиях, и в игре, и в

быту Младшие дошкольники отвлекаются в течение одной игры иногда до 12—13 раз.

Преднамеренность, произвольность деятельности предполагает наличие умения ее

планировать. Но оно более характерно для среднего и старшего дошкольного возраста.

В младшем возрасте из игрового материала ребенок выбирает 2—3 предмета, нужных

для начала игры, не заботясь об остальном; выбирает роль, которая ему нравится, не

думая о взаимодействии с партнером. Поэтому, чтобы поддержать игру, нужно все

необходимое для ее продолжения расположить в поле зрения детей.

На устойчивость деятельности, результативность и качество работы

положительно влияет предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности.

Младшего дошкольника привлекает мотив сделать вещь для себя, для своей игры

(лепка, рисование, конструирование). Мотив общественной пользы для ребѐнка еще

малоэффективен, но он охотно трудится для близкого человека: воспитателя, мамы,

бабушки и др., для любимой куклы.

В возрасте 3—4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его

общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не

только в качестве члена семьи, но и как носитель определенной общественной функции.

Желание ребенка выполнять такую же функцию подводит к противоречию сего

реальными возможностями. Разрешением этого противоречия становится развитие

игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий

с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими

предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия

с игрушками и предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая.

Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми,

неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают

формироваться.

Самой выраженной особенностью детей начала 4-го года жизни является их

стремление к самостоятельности. У детей уже есть способность к целеполаганию,

умение заранее представить себе некоторый желаемый результат и активно действовать

в направлении его достижения.

Однако любые усилия по достижению результата должны приносить

удовлетворение. И для многих целей, которые ставит перед собой маленький ребенок,

это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его

достижений взрослым. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное

ощущение своей компетентности, представления о себе как о могущем и умеющем.

Когда ребенок заявляет: «Я сам», он оказывается в положении, выход из которого

возможен по двум направлениям:

1. Ребѐнок справляется, получает одобрение, верит в себя, ставит новые цели.

2. Ребѐнок не может справиться самостоятельно (или ему не позволяют), он

теряет интерес, не приобретает веры в свои силы.

Проблема развития и воспитания детей 3-летнего возраста актуальна в условиях и

дошкольного, и семейного воспитания и требует еѐ совместного решения, как со

стороны педагога, так и со стороны родителя.

Психолого - педагогическое сопровождение социально - эмоционального развития

детей 3-4 лет актуальная и востребованная задача.

Итак, в 3-4 года общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является еѐ условность: выполнение одних действий с

одними предметами предполагает их отнесѐнность к другим действиям с другими

предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с

игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К

концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм

предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине,

ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определѐнной организации

образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4

слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны

запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом

преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных

проб с учѐтом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые

скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во

взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые

избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно

по поводу игрушек. Положение ребѐнка в группе сверстников во многом определяется

мнением воспитателя.

Поведение ребѐнка ещѐ ситуативное. Начинает развиваться самооценка,

продолжает развиваться также их половая идентификация.

Психофизиологические особенности детей 4-5 лет.

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста(4—5 лет)

характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность

психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах

восприятия, памяти, внимания.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания

свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов

друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами

окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметов, характеристиками

времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится

воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы

обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления

об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале,

прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о

параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко,

близко, глубоко,

мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года,

часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах,

температура, качество поверхности и др.).

Внимание.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной

сосредоточенная деятельность в течение15—20 минут. При выполнении каких-либо

действий он способен

удерживать в памяти несложное условие. Для того чтобы дошкольник учился

произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Если ребенка 4—5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен

держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение

довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и

их отдельных деталях, свойствах.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного

припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить,

ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например

повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки

элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и

эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки

нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.).

Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает.

Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить.

Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал

привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится

необходимым для ее осуществления. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок

пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая

сказку, он старается точно передать не только основные события, но и

второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7—8 названий

предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять

задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое

стихотворение и т.д.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны

использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается

предвосхищение.

Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на

основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на

позицию другого наблюдателя во внутреннем плане совершить мысленное

преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные

феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если

ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых и спросить: «Каких

кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но

если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же —

больше белых.

Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез,

сравнение, обобщение, классификация),нельзя рассматривать в отрыве от общего

содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания. Решение задач

может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У

детей 4—5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога —

формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует

забывать, что мышление человека — это и способность к обобщению, поэтому

необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен

анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и

материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху,

вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может

собрать картинку из четырех частей

без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать

понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь,

мебель, посуда, транспорт.

Воображение.Воображение продолжает развиваться. Формируются

такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут

самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь.В среднем дошкольном возрасте улучшаются произношение звуков и

дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно

имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая

сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при

общении со взрослым становится вне ситуативной. Обогащается словарный запас

детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание

ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то

уже в 4—5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. И хотя в этом

возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть

даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков.

Развитие личности

Чтобы способствовать личностному развитию ребенка 4—5 лет, необходимо

учитывать следующее. Во-первых, в этом возрасте уже закладываются основы

созидательного

отношения к предметному миру. Для этой цели можно использовать те скромные

поделки, которые ребенок создает своими руками для игры или в качестве подарка

кому-либо. Если

взрослый систематически будет подчеркивать, что ребенок сделал что-то сам, что

он уже многое умеет и сможет для каждого создать атмосферу заслуженного признания

и успеха, то удовлетворение, которое при этом станет испытывать ребенок, будет

побуждать его и дальше ставить подобные задачи. Во-вторых, в этот период могут

возникнуть и подлинно познавательное отношение к миру, бескорыстная потребность в

знаниях из интереса и желания знать. Для дальнейшего развития познавательного

интереса важно не только давать ребенку новые знания в увлекательной форме,

необходимо максимально уважительно относиться к его собственным умственным

поискам и их результатам. На пятом году жизни ребенок уже способен размышлять, не

опираясь на непосредственный опыт. У него появляется круг чисто словесных знаний.

Оперируя такими знаниями,

ребенок может иногда приходить к неправильным выводам ,получать логически

несовершенные результаты. Любое проявление неуважения к этим первым

самостоятельным интеллектуальным шагам может отбить у ребенка интерес к сфере

знаний и лишить его уверенности в себе. Поэтому важнейшим требованием к личным

отношениям взрослых с детьми и в их взаимоотношениях друг с другом является

серьезное и уважительное отношение ко всем, даже неверным, соображениям ребенка.

Это не означает, что взрослые должны одобрять любые неправильные мысли и

соображения детей. Взрослым следует не оценивать детей, а обсуждать с ними их

соображения и возражать им как бы на равных, а не свысока. Отсюда естественно

вытекает, что новыми в отношении ребенка к другим людям должны стать, с одной

стороны, интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному

помощнику в его собственных интеллектуальных поисках, а с другой — уважительное

и заинтересованное отношение к аналогичным интеллектуальным поискам его

сверстников. Отношение к сверстникам в этом возрасте носит еще не очень

дифференцированный характер. Дети в основном делятся на «плохих» и «хороших», и

эти оценки в очень большой степени зависят от взрослых. Так, большинство детей

пятого года жизни считают сверстников плохими потому, что воспитатель делает им

замечания за то, что они медленно едят, плохо засыпают и т.п. Необходимо иметь в

виду, что репутация ребенка в группе, отношение к нему сверстников и его душевное

самочувствие могут без всякого умысла со стороны взрослого непоправимо пострадать.

Для этого достаточно частого выражения недовольства взрослого по поводу таких

форм поведения, которые, хотя и создают организационные трудности, морально

нейтральны, не зависят от ребенка и зачастую обусловлены его физиологическими

особенностями.

На пятом году жизни дети способны в своем познании окружающего выходить за

пределы

того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с этого возраста дети

могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах и

явлениях, которых они не видели и о которых знают только со слов взрослого (о

животных и машинах, городах и странах и т.п.).Очень важно понимать, что когда

ребенок накапливает такие представления, он не просто увеличивает объем знаний об

окружающем.

У него естественно возникает отношение к тем новым сферам жизни, с которыми

его знакомят: симпатия к дельфинам и опасливое отношение к акулам, сочувствие к

людям, которые месяцами живут в условиях полярной ночи, и уважение к их

способности

приноравливаться к сложным природным условиям .А это значит, что взрослый

не только дает знания, но и принципиально расширяет круг событий и предметов,

вызывающих у

ребенка эмоциональный отклик: сочувствие и возмущение, уважение и интерес.

Очень важно, что чувства и отношения, переживаемые ребенком по поводу далеких и

лично ему незнакомых существ или событий, по сути своей бескорыстны, не связаны с

сиюминутными эгоистическими желаниями и устремлениями. Тем самым взрослые

выводят ребенка за пределы узких и эгоистических интересов, делая самые первые

шаги в формировании будущего гражданина мира, которому ничто человеческое не

будет чуждо .Дети 4—5 лет стремятся к самостоятельности, но неудачи

обескураживают их. Накапливаясь, безуспешные усилия порождают неуверенность.

Между тем произвольность поддерживается именно успешностью выполнения задания

взрослого или дела, которое ребенок задумал сделать сам.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются

ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять

себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия

начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение

игровых и реальных взаимодействий детей.

Продолжает активно развиваться фантазирование, в процессе которого ребенок

включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное

использование взрослыми этих возможностей ребенка будет способствовать его

нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребенком его

фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать

нравственные оценки поступкам героев.

Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки

воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые

негативные черты характера.

Проблема развития и воспитания детей 4-летнего возраста актуальна в условиях и

дошкольного, и семейного воспитания и требует еѐ совместного решения, как со

стороны педагога, так и со стороны родителя.

Психолого - педагогическое сопровождение социально - эмоционального

развития детей 4-5 лет - актуальная и востребованная задача.

Итак, в 4-5 лет: в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами,

наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине,

цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме,

решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребѐнку оказывается доступной

сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти

при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с

другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне

ситуативной.

В общении ребѐнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются

постоянные партнѐры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются

конкурентность, соревновательность.

Психологические особенности детей 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка

собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него

появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают

развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и

величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они

различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и

промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или

убыванию — до десяти различных предметов.

Внимание. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его

распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к

произвольному вниманию . Объем внимания составляет в начале года 5—6 объектов, к

концу года — 6-7.

Память. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память.

Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6

объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное

мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме

совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается

освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные

представления, представления о цикличности изменений).

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой

cловесно логического мышления. Ж. Пиаже показал, что в дошкольном возрасте у детей

еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по

признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции

логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при

группировании объектов могут учитывать два признака.

В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый

непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два

квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если

показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на

нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое

умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети

старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные

объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного

опыта.

Воображение. Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии.

Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень

увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обусловливает

возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно

разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в

результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс

может не привести к высокому уровню .

Речь. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении

стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется

грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно

занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются

синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать,

рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Развитие личности

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике

ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность

психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая

отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях

о себе и в самосознании, и в самооценке.

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности

ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих

ребенка предметов, а овладение собственным поведением.

Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до

пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению

малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления

не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы

стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления

о желательных и нежелательных чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я-реального

— тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я-

потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку

хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь.

Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы.

Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь

те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно

просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из

знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, — не играть его

роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

Появление Я-потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок

хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной

мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес

к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание пало

чек и букв может представлять для детей особый интерес. Существенным

побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть

себя «умным», «знающим», «умеющим».

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками.

Начиная с этого возраста сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное

значение для ребенка.

До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение

сверстников, все же оставался взрослый. Причин тому несколько. До трех лет сверстник

является для ребенка лишь более или менее приятным либо интересным объектом. На

четвертом году жизни ребенка больше интересуют предметы и игрушки, с которыми

действует сверстник, чем он сам. Совместная игра

— важнейшая основа детских взаимоотношений — по- настоящему еще

недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений.

Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо

сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему

поддержку или выразить необходимое сочувствие. Да и речевые возможности детей

четвертого года не позволяют полноценно осуществлять такое общение. На пятом году

дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению

со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний.

На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития,

соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа

взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у

большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует

взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных

знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и

упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие

произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют

детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную

игру.

Проблема развития и воспитания детей 5-6-летнего возраста актуальна в

условиях и дошкольного, и семейного воспитания и требует еѐ совместного решения,

как со стороны педагога, так и со стороны родителя.

Психолого - педагогическое сопровождение социально - эмоционального

развития детей 5-6 лет актуальная и востребованная задача.

Итак, в 5-6 лет дети могут распределять роли до начала игры и строить своѐ

поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей,

отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать

подчинѐнность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении

ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный

характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном

состоянии изображѐнного человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по

замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и

промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или

убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если

они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных

признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно

логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения

специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе еѐ звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке,

передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой

деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием

изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщѐнного способа обследования образца; усвоением обобщѐнных

способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов;

развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств

(схематизированные представления, комплексные представления, представления о

цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление,

воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Психофизиологические особенности детей 6-7 лет.

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста

могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать

несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем

внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные

изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются

произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать

предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное

внимание, и в результате

появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в

ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с

уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента,

когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка

запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти,

но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления,

воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной

(опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги

этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого

материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии

ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация,

группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать

дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к

концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление.

Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику

рассуждений.

И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность

детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В

дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое,

понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту.

Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи,

находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе

всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных

картин.

Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты

характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего

(позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и

творческого (благодаря

которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для

развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй,

лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый

словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети

начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы,

прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы

у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической

речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные

достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры;

дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая

идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста

ребенок обладает

высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и

позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Анатомо-физиологические особенности

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии

детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году

продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет.

Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические

условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте

идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на

200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних

детей равен 113—122 см, средний вес —21-25 кг. Области мозга сформированы почти

как у взрослого. Хорошоразвита двигательная сфера. Продолжаются процессы

окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и

особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти.

Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка.

Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития

речи и подготовки к письму.

Развитие личности.

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего

плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не

только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка

являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и

усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для

развития рефлексии

— способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных

результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для

морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является

сензитивным, то есть

чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный

облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических

воздействий.

В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость,

активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания

общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно

устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно

оценивают

результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного

возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью

остаетсясюжетно- ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года

жизни

начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные

значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными,

обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое

пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых

поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются

способными отслеживать поведение

партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в

зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста

является проявление произвольности всех психических процессов.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные

достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и

освоением формы позитивного общения с людьми

Проблема развития и воспитания детей 7-летнего возраста актуальна в условиях и

дошкольного, и семейного воспитания и требует еѐ совместного решения, как со

стороны педагога, так и со стороны родителя.

Психолого - педагогическое сопровождение социально - эмоционального развития

детей 6-7 лет актуальная и востребованная задача

Итак, дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные

взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать

исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещѐ более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-

творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщѐнными способами анализа как изображений, так и

построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных

деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объѐмными

предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут

одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений

затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в

значительной степени ещѐ ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится

произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников

развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его

основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой

культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой

идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребѐнок обладает высоким уровнем

познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно

учиться в школе.

ГЛАВА II. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

СОЦИАЛЬНОЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МКДОУ

« Солнышко».

2.1. Модель взаимодействия со всеми субъектам развивающей среды

МКДОУ детский сад «Солнышко»

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Солнышко» общая численность воспитанников - 258 детей: 7 возрастных групп, из них 2

группы раннего возраста - детей раннего дошкольного возраста - 50 детей. Общее

количество сотрудников МБДОУ - 43 человека. Количество педагогических работников -

19: с высшей категорией – 10 человек; с первой квалификационной категорией - 9

человек.

МКДОУ работает по «Основной образовательной программе дошкольного

образования на основании примерной общеобразовательной

программы « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

М.А.Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2014.

В основу психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального

развития детей раннего возраста положена структурно-функциональная модель,

спроектированная на основе синтеза системного, личностно-деятельностного,

социокультурного, интегративного подходов.

В рамках данной модели реализованы следующие педагогические условия:

- обогащение предметно-развивающей среды, функционально моделирующей

содержание образовательных ситуаций, обеспечивающих вхождение ребѐнка раннего

возраста в социум;

- субъект-субъектное взаимодействие в триаде «ребѐнок-родитель-педагог»,

направленное на формирование социального опыта ребѐнка раннего возраста;

- профессиональная готовность педагога к работе с детьми раннего возраста в

дошкольном образовательном учреждении.

Методы и методики работы педагога-психолога детского сада можно разделить на:

- методы просветительской работы (информационные тексты, лекции, беседы,

семинары, методические разработки, презентации и т.д.);

- методы и методики консультирования (анализ результатов

психодиагностики, наблюдение, беседа, интервью);

- психодиагностические методы (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ

детских рисунков, тестов);

- игровые и прочие виды деятельности с детьми

Взаимодействие педагога-психолога с субъектами воспитательного пространства

строится по следующим направлениям работы: просветительскому (информационно-

познавательному), диагностическому, консультативному, развивающему.

2.2 Основные направления деятельности педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и

деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение,

психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и

психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое

содержание деятельности педагога–психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях –

обязательных видах деятельности и дополнительных.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей

детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том

числе измерение их личностных образовательных результатов. Педагог-психолог

оказывает содействие педагогам в подборе диагностических комплексов и в проведении

отдельных процедур в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинга)

допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты

психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться

исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его

развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение

воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее

потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОУ, а также выявление причин и

механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с

группой воспитанников ДОУ.

Обязательно:

a) Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей

подготовительной группы.

Дополнительно:

b) Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня

коммуникативного и эмоционального развития для организации и координации

работы.

c) По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным

наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка,

детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и

конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Направление «Психопрофилактика и Психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное

направление деятельности педагога-психолога ДОУ .

Цель: обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на

развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений),

предупреждение нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через

создание благоприятных психогигиенических условий в ОУ. Психогигиена предполагает

предоставление всем участникам образовательного процесса психологической

информации для предотвращения возможных проблем.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными

проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в

рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и

интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Обязательно:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов,

родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей

для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы

риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью

оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- наблюдение режимных моментов, массовых мероприятий с целью предупреждения

девиаций в поведении, выявлении воспитанников, нуждающихся в психологическом

сопровождении.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка

совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей

ситуации.

Дополнительно:

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Совместная деятельность с вновь прибывшими детьми при угрозе тяжелой степени

адаптации – адаптационные игры,пальчиковая гимнастика;

Психологическое просвещение/

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов,

администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты

изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условий,

квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие контингента

детей и родителей.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме

семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.

3. Стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция.

4. Психологические основы взаимодействия с семьей.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в

форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в

тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по

темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.

2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.

3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.

4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма,

демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.

5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.

6. Психологическая готовность к обучению.

Направление «Развивающая работа».

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на

изменение во внутренней психологической сфере воспитанников и рассматривается как

развивающая. Развивающие занятия направлены на коррекцию определенных недостатков

в психическом развитии детей. Психокоррекционные технологии включаются в контекст

развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по

данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а

выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях,

которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения

образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере

имеющихся трудностей развития.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция

отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического

сопровождения группы детей старшего дошкольного возраста педагог-психолог

руководствуется Положением о службе практической психологии в системе

образования Российской Федерации. В реализации практического направления

деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и

психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических

исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

Развивающая работа планируется и проводится по тематическим планам

(утвержденных методическим советом МБУ ДО ППМС-центр с учетом специфики

детского коллектива (группы) и отдельного ребенка.

В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы

развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на

оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже

среднестатистического.

Объектом развивающей работы являются проблемы в познавательной,

эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в

конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие

ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах

возрастной нормы.

Обязательно:

Проведение развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью

формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов

промежуточной диагностики на начало учебного года).

Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе

консультирования.

Дополнительно:

Проведение развивающих занятий с детьми 2 младших групп с целью

гармоничного развития личности дошкольника, предупреждению отклонений в

психоречевом, эмоциональном развитии.

Совместная деятельность с детьми старших групп с целью формирования и развития

коммуникативных навыков и эмоциональной сферы.

Система работы с воспитанниками включает в себя 5основных этапов

создание безопасной обстановки, объединение, эмоциональное сближение

детей;

развитие речевых навыков путем тренировки межполушарных связей,мелкой

моторики;

развитие системы восприятия;

развитие социальных эмоций и осознание их на телесном уровне;

развитие социальных навыков.

Система развивающих занятий направлена на укрепление уверенности ребенка в

себе, понимание им своих личностных особенностей и возможностей в общении со

сверстниками. Занятия служат своеобразной психологической поддержкой и помощью

ребенку в приобретении позитивного опыта совместного существования.

Задачи реализуются через игровую и творческую деятельность детей. Игра служит

универсальным средством профилактики психоэмоциональных проблем ребенка.

Во время совместной деятельности с психологом ребенок:

моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них

ориентироваться;

преодолевает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него

развивается уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных

ситуациях;

приобретает позитивный опыт совместных действий;

поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях,

усваивает их.

Продолжительность совместной работы:

Ранний возраст – 5-8 минут;

Младший возраст – 15-20 минут;

Старшие дошкольники – 30- 35 минут.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного

процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации

индивидуальной программы воспитания и развития ребенка.

Оказание помощи в разрешении проблемы, когда человек сам осознал ее наличие. В

условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое

консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной

компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог

ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города

по теме запроса.

Обязательно:

Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-

образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов

и родителей.

Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с

целью личностного и профессионального роста.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных

возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на

игровые технологии и приемы.

2.3 Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной

программы ДО ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с

ФГОС

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного

направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-

психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое,

социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие

образовательные области:

- познавательное направление

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление

сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных

представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании,

ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и

покое, причинах и следствиях и ДР-)-

Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со

взрослым и самостоятельному познанию;

□ Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и

отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального),

способы обследования предметов;

Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических

фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной

деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных,

дидактических играх и других видах деятельности).

□ Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать

стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

- речевое направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой

и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- социально-коммуникативное направление Социально-коммуникативное

развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая

моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребѐнка с

взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к

совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению

положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям.

Развивать эмоциональную отзывчивость.

- физическое направление

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности

детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на

развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих

правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба,

бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о

некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и

саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у

детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и

действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей

выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с

движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать

предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения,

уверенно, в соответствии с указаниями;

- художественно-эстетическое направление Художественно-эстетическое

развитие предполагает развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и

понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира

природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной

литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных

произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей

на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений

природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать

в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и

их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться,

реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам

выразительности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-

психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для

интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и

средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех

образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в

разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие,

подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки,

игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием

свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение

культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте

(в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание

детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира

взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями

людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств

и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и

математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности

художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства

существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между

познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами

деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая входе режимных моментов требует

особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и

развития ребенка.

2.4 Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого -

педагогической службы ДОУ:

2.4.1. Взаимодействие педагога – психолога с руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного

учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью

достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-

образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для

данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в

коллективе.

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей

педагогов и воспитателей.

5. Предоставляет отчетную документацию.

6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с

особенностями развития на ГПМПК ЦДиК.

8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-

образовательного процесса.

9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных

ситуациях.

2.4.2. Взаимодействие педагога – психолога со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в

соответствии с ФГОС.

2. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в

учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического

сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

3. Участвует в разработках методических и информационных материалов по

психолого-педагогическим вопросам.

4. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности

участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).

5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного

учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в

дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.

7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.

8. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

9. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические

справки, анализ работы за год).

10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС,

мультимедийные технологии, ИКТ-технологии)

2.4.3. Взаимодействие педагога-психолога с родителями

Если педагоги и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту,

эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома

- то это будет залогом оптимального течения социально - эмоционального развития

детей раннего возраста.

Чтобы обеспечить эмоциональный комфорт, избежать стрессовых ситуаций,

необходимо грамотно подойти к одной из проблем дошкольного учреждения -

проблема адаптации детей. Общая задача воспитателей и родителей - помочь ребенку

по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. Для этого нужна

подготовительная работа в семье. Выработка единых требований к поведению

ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду - важнейшее

условие, облегчающее его адаптацию.

Цель взаимодействия психолога с родителями: развитие психологической

компетентности родителей в межличностном общении с детьми, воспитателями,

администрацией; формирование общего развивающего поля вокруг ребѐнка,

обеспечивающего согласованность воздействия взрослых.

Направления работы: диагностическое, просветительское, консультативное.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический

и образовательный характер. Речь идет о предупреждении отклонений в развитии и

поведении детей посредством информирования родителей.

2.4.4.Взаимодействие педагога-психолога со специалистами

Если все педагоги детского сада объединят свои усилия и обеспечат малышу

защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в группе, то это

будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Важная роль в период адаптации отводиться всем педагогам детского сада, работающим

с детьми данного возраста.

Цель: формирование общего развивающего поля вокруг ребѐнка, обеспечивающего

согласованность воздействия взрослых.

С воспитателем

1. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические,

проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии

для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую

компетентность.

2. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного

маршрута дошкольника.

3. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции

отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

4. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности

воспитателя.

5. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе - просвещает

воспитателей по данной тематике

С музыкальным руководителем

1.Осуществляет психологическое сопровождение детей на праздниках, во время

развлечений и досуга

2.Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая

над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных

произведений в рамках развивающей, профилактической деятельности.

3.Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ

развлечений и досуга, распределении ролей.

С инструктором по физической культуре

1. Знакомит с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;

2. Оказывает консультативную и практическую помощь по соответствующим на-

правлениям их профессиональной деятельности.

2.4.5.Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

При анализе результатов мониторинга контингента семей выявлено, что дети

МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный

уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия

педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание

доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление

взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление

информационных стендов, стенда специалистов ДОУ, сайт ДОУ, изготовление памяток,

буклетов

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

 Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на

психомоторное развитие ребенка (консультация, памятки).

 Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье

ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка

(консультации, выступления на собраниях).

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы,

посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих

художественных и мультипликационных фильмов (сайт ДОУ).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного

воспитания в детском саду(индивидуальные консультации). Обращать внимание

родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском

саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек,

воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия

ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность

каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и

этнической принадлежности (памятки).

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей,

обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения (памятки,

информация в групповых уголках, сайт ДОУ).

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с

незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой

предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад,

переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях – индивидуальные

консультации).

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком,

открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и

эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя на собраниях элементы

коммуникативного тренинга. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать

взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить

конфликтную (спорную) ситуацию (родительские собрания, индивидуальные

консультации).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития

ребенка в семье и детском саду (памятки с развивающими играми).

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию,

общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских

вопросов (индивидуальные консультации, сайт ДОУ).

Образовательная область «Речевое развитие»

Знакомство и возможностями использования пальчиковых игр и гимнастик

в развитии речи ребенка (памятки, индивидуальные консультации,

родительские собрания, сайт).

Рекомендации родителям для обращения на консультацию к специалистам

(логопед, дефектолог, невролог) (индивидуальные консультации по результатам

диагностики).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия

на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания

показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего

музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

(газета «Дюймовочка», рекомендации по музыкотерапии, арт-терапии – сайт ДОУ).

2.4.7. Взаимодействие педагога-психолога с детьми

С сентября по апрель с детьми проводятся занятия в игровой форме, которые помогают

ребѐнку адаптироваться и развиваться в детском коллективе. Занятия на каждом году

сопровождения имеют определѐнную направленность:

для детей II раннего возраста(1-2 года) игры на создание у детей

положительной установки к общению со сверстниками и взрослыми, установление

тактильных контактов, снятие эмоционального напряжения

для детей первой младшей группы (2-3 года) развивающие игровые занятия

ориентированы на формирование у детей третьего года жизни положительной установки к

общению со сверстниками и взрослыми, снижение степени выраженности кризисных

особенностей поведения, развитие речи через пальчиковую гимнастику;

для детей второй младшей группы (3-4 года) развивающие игровые занятия

ориентированы на развитие адаптационных способностей, эмоциональной сферы и

создание условий для естественного психологического развития;

для среднего возраста (4-5 лет) – направлены на обучение элементам техники

выразительных движений на приобретение навыков в саморасслабления, на развитие

познавательной и эмоционально-волевой сферы;

 для старшего возраста (5-6 лет) – на раскрытие изначального потенциала

личности, ее самооценки, на исследование различных явлений нашей жизни;

формирование позитивной Я-концепции; на стабилизацию психических процессов,

успокоение, расслабление, энергетическую «подзарядку»; формирование позитивных

моделей взаимоотношений с окружающим миром и людьми;

для подготовительного возраста (6-7 лет) – на развитие эмоциональной

регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности и страхов,

повышение уверенности в себе; на формирование социально-нравственных представлений

и чувств у детей, воспитание ценностных ориентаций и определенной социальной

позиции, психологическая готовность детей к школьному обучению.

Взаимодействие ребѐнка и взрослого в процессе занятий построено в форме

игрового общения. Для поддержания интереса детей в процессе занятий предусмотрено

музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности:

упражнения и беседы сменяются подвижными играми, используются сюрпризные

моменты.

Программное обеспечение психологического сопровождения воспитанников - ранний

возраст с 2-3 лет программа А.С. Роньжина, программа Н.Ю. Куражева "Цветик-

семицветик"с 3-7 лет.

ГЛАВА III. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-

ПСИХОЛОГА.

психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм

организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;

обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития

воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности

педагогических и административных работников, родительской общественности;

сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и

безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;

обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том

числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и

психологического сопровождения образовательного процесса;

функционирование системы мониторингов возможностей и способностей

воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми

образовательными потребностями;

сформированность коммуникативных навыков воспитанников;

вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения

участников образовательного процесса (профилактика, диагностика,

консультирование, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

ГЛАВА IV. Программное и методическое обеспечение психологической службы ДОУ

Перечень основных актуальных программ и технологий

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с

детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.

 «Цветик – семицветик».. Программа психолого-педагогических занятий для

дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева и др. СПб.: Речь, 2016

 «Цветик – семицветик».. Программа психолого-педагогических занятий для

дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева и др. СПб.: Речь, 2016

 «Цветик – семицветик».. Программа психолого-педагогических занятий для

дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева и др. СПб.: Речь, 2016

 «Цветик – семицветик».. Программа психолого-педагогических занятий для

дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева и др. СПб.: Речь, 2016

РоньжинаА.С.Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному

учреждению.-М.: Книголюб, 2003

Перечень остальных пособий, программ, технологий

1. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое

сопровождение, комплексные занятия / И.В.Лапина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель,

2013. – 127с.

2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного

возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных

учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004

3. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. –

Изд. 2-е перераб., допол. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160с.

4. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.:

Книголюб, 2004

5. Бачина О.В., Коробова Н.Ф..Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение

ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: практическое пособие для

родителей и педагогов. – М.: АРКТИ, 2007

6. Белая А.Е., Миросян В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие

для родителей и педагогов. – М.: ООО Издательство АСТ, 2000

7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе, 4-е изд., перераб. И дополн. – СПб.:

Питер, 2009. – 208с.: ил.

8. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает. – М.: Знание, 1994

9. Ильина М.Н.Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2007

10. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост.

М.Р.Григорьева. – Волгоград: Учитель. 2009. – 136с.

11. Катаева Л.И.Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2004

12. Колос Г.Г.Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. –

М.: АРКТИ, 2006

13. Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ: семинары-практикумы,

тренинги,рекомендации/авт-сост.А.В.Ненашева, Г.Н.Осинина,И.Н.Тараканова. –

Волгоград:Учитель, 2013

14. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой

деятельности, планирование, занятия / авт.-сост.Д.Г.Кайль. – Волгоград: Учитель, 2015. –

131с.

15. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию

воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В.Лесина, Г.П.Попова,

Т.Л.Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 164с.

16. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических

работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001

17. Овчар О.Н., Колягина В.Г. Формируем личность и речь дошкольников средствами арт-

терапии. – М.: Гном и Д., 2004

18. Павлова Н.Н.. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов

для педагогов-психологов детскихт дошкольных образовательных учреждений. – М.:

Генезис, 2009. – 80с.

19. Постоева Л. Вместе весело играем! / Л.Постова // Дошкольное воспитание – 2011

20. Практические семинары и тренинги для педагогов./ авт-сост. Е.В.Шитова. –

Волгоград:Учитель, 2009

21. Практические семинары для педагогов. Вып.2. Психологическая компетентность

воспитателей / авт.-сост. С.В.Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143 с.

22. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / авт.-сост. Е.В.Доценко. – Изд. 2-е.

– Волгоград: Учитель, 2011. – 297с.

23. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий / авт.-сост.

С.Г.Королева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 114с.

24. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий,

диагностические и дидактические материалы/ сост. Ю.В.Веприцкая. – Волгоград:

Учитель, 2011.

25. Прохорова Л.Н. Путешествие по стране Фанталии.Практические материалы по развитию

творческой активности дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2000

26. Психология. Разработка занятий.Средний и старший дошкольный

возраст./сост.М.М.Миронова. – Волгоград: ИТД Корифей,2006

10. Рычкова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика,коррекция и

психопрофилактика. – М.: Тандем Гном-Пресс, 1998

11. Смирнова Т.П.Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. – Ростов н/Д:

Феникс, 2004

12. Сорокина Е.Н. Семинары-трениги и семинары-практикумы для родителей: актуальность,

опыт,методика разработки и проведения: Методическое пособие. – Н.Н.: Тема, 2005

13. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2001

14. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-

программа, занятия / авт.-сост. М.В.Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 103с.

15. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате.Практическое пособие

для ДОУ. – М.: АРКТИ,2008

16. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Помоги принцу найти Золушку. – М.: Просвещение,

1994

17. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1990

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

18. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / авт.-сост. О.В.Москалюк, Л.В.

Погонцева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 123с.

27. Психологическая работа в ДОУ.Компакт-диск/ авт-сост. М.Р.Григорьева, Т.В.Калинина. –

Волгоград: Учитель, 2008

28. Панфилова М.А. Лесная школа : Коррекционные сказки для дошкольников и младших

школьников. - М.: Сфера ТЦ, 2002

29. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-

7 лет / авт.сост. Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 169 с.

30. Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет: модели комплексных занятий/

ав.-сост. Ю.В.Полякевич, Г.Н.Осинина. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 159с.

31. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика,

тренинги, занятия / авт.- сост. Е.В.Коробицына. – Волгоград: Учитель, 2009. – 133с.

32. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить

психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004

33. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – Изд. 6-е. –

Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 382с.

Приложение 1

Диагностический комплекс\*:

Диагностические методики

Психологическая характеристика Используемые методики

/ Рисунки Социометрия

Мотивация «Учебная мотивация школьников» Гинзбург М.Р.,

Рисунок «Что мне нравится в школе»

Беседы Гинзбурга М.Р., Нежновой Т.А.

Критичность «Палочки и чѐрточки» Ульенковой

Работоспособность

Темп деятельности

Корректурныепробы

Особенности восприятия Методика Т.Н.Головиной (Дорисуй фигуры)

Пирамидки. Разрезные картинки

Тест Керна - Йерасека (I, II субтесты)

Особенности развития внимания Тест Бурдона, тест Пьерона-Рузона, Корректурные пробы,

Лабиринты, «Воспроизведение расположения фигур»

Особенности памяти «10 слов» А.Р. Лурия, методика смысловой памяти

Выготского

Методика «Запоминание картинок» (Ясюкова Л.А.)

Особенности мышления Классификация. Нелепицы.

Невербальные тесты Векслера 4-й лишний (5-й лишний).

Тест Равена.

Простые аналогии. Сложные аналогии.

Осведомлѐнность Вербальные тесты Векслера.,

«Тест диагностики информированности ребенка о

социальном окружении» (С.А. Матвеева, О.Л.

Разумовская),

«Картиночно-словарный тест» (Разумовская О.Л.,Чирков

В.И.)

Особенности конструктивной

деятельности, графической

деятельности, рисунка

Кубики Кооса Рисование Манипуляции с предметами

«Графический диктант» Эльконина Тест Керна - Йерасека

Особенности эмоциональной сферы Наблюдение. Проективные рисуночные методики

(Несуществующее животное, Дом - дерево -человек, Я и

школа,,Кактус)

«Лесенка» (Щур В.Г.), «Тест тревожности»

(Р.Тэммл,М.Дорки,В.Амен)

Батарея методик на исследование самооценки

Белопольской Н.А.

ЦАТ, CAT, Линеограмма

Особенности волевой сферы Наблюдение

«Палочки и чѐрточки» Ульенковой, Диагностические

игры на произвольность (действие по инструкции),

«Домик» Гуткиной Н.И.

Обучаемость Тест Равенна, «Графический диктант» Эльконина

Методика «Бусы»(Аргинская И.И.)

Диагностический комплекс

1. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: пособие для

психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. – М.:

айрис-пресс, 2005

2. Девятова О.Е., Прохорова Л.Н. Система мониторинга в дошкольных

образовательных учреждениях.Часть 2. Готовность детей к обучению к школе.

– М.: Национальный книжный центр, 2011

3. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ сост.

Н.Д.Денисова. – Волгоград.: Учитель, 2012

4. Диагностическая работа в ДОУ.Компакт-диск/ авт-сост. Е.В.Доценко. –

Волгоград.:Учитель, 2008

5. Кряжева Н.Л. Готов ли ребенок к школе? – Яр.: Академия развития, 1999

6. Немов Р.С. Психология.Кн.3 Психодиагностика. – М.: Владос, 2005

7. Основы психологии: Практикум/ ред-сост. Л.Д.Столяренко. – Ростов н/Д.:

Феникс, 1999

8. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект

материалов для педагогов-психологов ДОУ. – М.: Генезис, 2008

9. Семаго Н.Я.,Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития

познавательной деятельности ребенка (ОРПДР). – М.: Айрис-дидактика, 2007